

Управление образования мэрии города Череповца

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрена на методическом совете Протокол заседания МС № 6 от 06.05.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.В. Чебоксарова Приказ № 129 от 16.05.2025 М.П. _____ 
--	--

**Программа воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»**

Адресат программы: учащиеся 1-7 классов
Срок реализации программы: февраль-август
Разработчики программы:
Деревягина Ольга Владимировна,
педагог-организатор,
высшая квалификационная категория,
начальник лагеря;
Дорохина Оксана Владимировна,
педагог-организатор,
высшая квалификационная категория,
педагог-организатор лагеря;

1. Введение

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в учреждении дополнительного образования. Составлена на основании нормативно-правовых актов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
4. Приказы Управления образования Администрации города Череповца.
5. Нормативные документы и инструкции МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»:
«Положение о лагере с дневным пребыванием детей».
«Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей».
«Правила по технике безопасности».
«Правила пожарной безопасности».
«Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере».
«Должностные инструкции работников лагеря».

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей.

Программа предназначена для организаторов лагеря и является основой для разработки и реализации календарного плана смены, модели сюжетно-ролевой игры.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

При реализации Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО «ДДЮТ» представляет собой систему воспитательной работы педагогического коллектива и состоит из четко спланированных этапов с февраля по август. Сроки реализации Программы: месяц июнь, одна смена. Продолжительность – 21 рабочий день. Лагерь формируется из числа учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в количестве 95 человек, 4 отряда.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей, а именно, ценностных ориентиров и навыков социальной активности, патриотизма, бережного отношения к природе и здорового образа жизни.

Задачи программы:

- 1) Содействовать формированию у детей чувства гражданской идентичности и патриотизма через знакомство с историей и культурой России;
- 2) Развивать навыки бережного отношения к окружающей среде посредством экологических мероприятий и познавательных экскурсий;
- 3) Формировать культуру здорового образа жизни, личной и общественной безопасности через спортивно-оздоровительные мероприятия;
- 4) Способствовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала детей посредством участия в кружках и мастер-классах.

При реализации цели Программы учитывается возраст детей (7-14 лет).

В соответствии с данными возрастными группами выделены следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Содержательный раздел программы

Разделы Программы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО «ДДЮТ» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.
- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

События смены в соответствии с блоком и направлением воспитательной деятельности

Название блока	Направление воспитательной деятельности	Примерные мероприятия
«Мир»	познавательное направление воспитания	Познавательная экскурсия в Чер МО «Дом природы», «Дом-музей Верещагиных»
	познавательное направление воспитания	Программа «Союзмультфильм» - праздник детства» в библиотеке № 14
	экологическое воспитание	Экологическая игра
	экологическое воспитание	Акция «ЭкоБум» (сбор пластиковых крышек и бутылок)
	эстетическое воспитание	Концерт цирковой студии «Каскад» — шоу-программа «Счастливое детство»
	эстетическое воспитание	Просмотр спектаклей в МАУК «Камерный театр»; интерактивная программа «Музыкальный баттл»
	познавательное направление воспитания	Просмотр кинофильмов в кинотеатрах «Рояль-вио», «Комсомолец»; «Театральная гостиная» концерт-экскурсия в театр куклы и актера «Золлотой ключик»
	эстетическое воспитание	Программы: «Художники Вологодчины», «Угадай мелодию» (библиотека имени В.В. Верещагина)
	духовно-нравственное воспитание	Экскурсионная программа «Истоки» в Воскресенском соборе с мастер-классом по колокольному звону; экскурсия в музейный комплекс «Усадьба Гальских»
	духовно-нравственное воспитание	Фольклорная программа «В царстве Берендея»; интерактивная программа «Игры Вологодчины»
	гражданское,	Проект «Киноуроки России» в парке «Соляной

	патриотическое, духовно-нравственное воспитание	сад»
	эстетическое воспитание	Шоу-программа «Расстаются друзья»
«Россия»	гражданское воспитание патриотическое воспитание	Тематические линейки: «День России», «День русского языка», «День памяти и скорби», шоу-программа «Салют Победы»
	патриотическое воспитание	Городской праздник «День России»; квиз «Наша Победа»
	патриотическое воспитание	Смотр строя и песни «Солдатушки, бравы ребятушки»
	патриотическое воспитание	Программа «Защитникам неба посвящается» (библиотека имени В.В. Верещагина)
	патриотическое воспитание	Познавательная программа «Завтра была война»
	патриотическое воспитание	Экскурсия в Музей военной техники
	познавательное направление воспитания	Экскурсия в музей истории милиции и полиции Череповца
	познавательное направление воспитания	Экскурсия в интерактивный музей ГИБДД; Экскурсия в Череповецкую спасательную службу
	познавательное направление воспитания	Программа «Они сражались вместе с нами» (библиотека №14); экскурсия «Исторический центр Череповца»
«Человек»	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Игровая программа «Азбука безопасности»
	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Программа «Выходи со мной играть»
	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Квиз «Твоя безопасность»
	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Веселые старты», игра в боулинг, посещение ФОК «СК Череповец», подвижные игры, пешие экскурсии в историческую часть города.
	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Туристический слёт «Огонь Победы»
	трудовое воспитание	Программа «Горячее сердце» (БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»)
	трудовое воспитание	Познавательная программа «Мир металла» в БПУ ВО «Череповецкий металлургический

		колледж» с мастер-классами
	трудовое воспитание	Занятие по профориентации в БПУ ВО «Череповецкий технологический колледж» с мастер-классами
	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Экскурсия в пожарную часть «Агрохимбезопасность» ПАО «Апатит» Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 55
	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Познавательная экскурсия в МКУ «Центр по защите населения и территорий от ЧС»

Календарь значимых дат на основной период смены (июнь)

Дата	Примерные мероприятия
1 июня – Международный День защиты детей	Тематическая линейка Концерт цирковой студии «Каскад» - шоу-программа «Счастливое детство»
6 июня – День русского языка	Тематическая линейка, шоу-программа «Сказочное лето», игровая программа в библиотеке «День защиты детей», просмотр спектакля «Конек-горбунок», игровая программа в библиотеке «Союзмультфильм- праздник детства», интерактивная программа «С котом ученым»
12 июня – День России	Тематическая линейка Городской праздник «День России», туристический слет «Моя Россия», квест в библиотеке «Россия-родина моя», квест в библиотеке «Хлеб-душа народа»
22 июня – День памяти и скорби	Тематическая линейка экскурсия в Музей военной техники познавательная программа «Подвигом славны наши земляки», шоу-программа «Салют Победы», программа в библиотеке «Защитникам неба посвящается», интерактивная программа в библиотеке «Герои-земляки в названиях улиц»
27 июня – День молодежи	Программа «Выходи со мной играть» «Веселые старты», игра в боулинг в РК «Сатурн», киноуроки.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере Дворца включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, традиционный туристический слет отрядов;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя Комплексную работу педагога-психолога. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, проведение мастер-классов «Познай себя».

4. Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление в период лагерной смены МАОУ ДО «ДДЮТ» складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Структура самоуправления строится с учетом временного детского коллектива и игровой модели смены. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей Дворца включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Согласно реестру организаций отдыха детей и их оздоровления МАОУ ДО «ДДЮТ» является условно доступным учреждением для детей с ОВЗ.

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

профориентационные игры; экскурсии на предприятия (ПАО «Апатит») и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии в БПУ ВО «Череповецкий технологический колледж», БПУ ВО «Череповецкий металлургический колледж»); организация тематических дней.

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; социальные акции – экологические акции мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуется туристский слет, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Партнерскими организациями МАОУ ДО «ДДЮТ» являются: Череповецкое музейное объединение, комитет по физкультуре и спорту города Череповца, развлекательный комплекс «Сатурн», ПАО «Апатит», БПУ ВО «ЧТК», БПУ ВО «ЧМК», пожарно-спасательная часть № 55, МКУ «Центр по защите от ЧС», муниципальное объединение библиотек, муниципальная спасательная служба, воскресная школа Архиерейского подворья Воскресенского собора города Череповца, кинотеатры, МАУК «Камерный театр».

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих Программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-

гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Традиционно в лагере МАОУ ДО «ДДЮТ» работают следующие кружки и секции: «Песочные фантазии», «ИЗО», «Волшебный бисер», «Бумагопластика», «Русская игрушка из ткани», «Цирковая студия», «Шашки», «Волшебная глина», «Мастерская игрушки», «Игротека», «Танцевальный микс», «Манекенная пластика», «Фэшн-иллюстрация», «Лего-конструирование», «Фольклор». Реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Отдыхай с пользой».

4. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования, что определяет содержание Программы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей Дворца непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО «ДДЮТ» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая

оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

3. Корпоративная культура лагеря.

4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап: февраль-март, включает в себя со стороны управленческого звена МАОУ ДО «ДДЮТ» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены: апрель, май-июнь, связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием детей.

3. Основной период смены: июнь, направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

4. Итоговый период смены: июнь-июль, является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

5. Этап последствия: июль, включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

6. Анализ воспитательной работы: август, осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Организационное взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря МАОУ ДО «ДДЮТ» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским

сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы: родительское собрание до начала смены, тематические собрания, информационный стенд, информация на сайте Дворца, группе VK ДДИУТ_МЕДИА, посещение родителями событий лагеря, родительские форумы и т.д.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО «ДДИУТ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы участвуют:

- Начальник лагеря – осуществляет общее руководство жизнедеятельностью лагеря.
- Педагог – организатор - разрабатывает сюжетно – ролевую игру совместно с педагогами лагеря с учетом пожеланий и интересов детей, обеспечивает ее организацию, проводит традиционные мероприятия, поддерживает деятельность органов детского самоуправления и т.д.
- Воспитатели - ежедневно организуют жизнь отряда, осуществляют воспитательный процесс, реализуют программу в соответствии с профилем отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Педагоги дополнительного образования — осуществляют работу кружков, секций, объединений по интересам.

Основными показателями результативности работы коллектива оздоровительного лагеря являются:

- улучшение состояния здоровья детей;
- комфортность личности ребенка;
- увеличение спроса со стороны воспитанников.

Кадровый состав лагеря подбирается администрацией и начальником лагеря.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для всех специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены, памятных дат, отражая тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методическое обеспечение Программы:

- календарный план;
- планы работы отрядов;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы педагогов — руководителей объединений;
- должностные инструкции всех участников Программы;
- проведение обучающих форм для педагогических работников лагеря;
- проведение ежедневных планерок;
- система отслеживания результативности педагогической деятельности;
- методическая литература;
- дидактические материалы, игровой реквизит, наглядные пособия, компьютерные учебные игры, программы;
- газеты, памятки, плакаты.
- различные виды методической продукции: разработки массовых мероприятий,

разработки учебных занятий, разработки воспитательных мероприятий, методические рекомендации, наглядные пособия, сценарии, тематические папки и т.д.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Лагерь располагается на базе основного здания МАОУ ДО «ДДЮТ» (Сталеваров, 32) и использует территорию Дворца. Имеющиеся на балансе Дворца материально – технические средства позволяют в полном объеме реализовать Программу работы лагеря:

- четыре кабинета оборудуются для ежедневного пребывания отрядов, 6 кабинетов для занятий творческих объединений;
- спортивный зал со спортивным оборудованием (столы для настольного тенниса, шведская стенка);
- актовый зал с фойе;
- площадка для прогулок на открытом воздухе на территории Дворца;
- спортивный инвентарь;
- реквизит для подвижных игр, настольные игры;
- музыкальный центр, телевизоры.

Все помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПина. Ежегодно обновляются и пополняются наборы спортивного инвентаря, настольно - развивающих игр для детей, музыкальной и театральной фурнитуры.

Финансирование лагеря производится за счет средств городского бюджета (питание согласно договору), средств родителей (культмассовые расходы, медицинские, хозяйственные нужды).

Мониторинг реализации программы

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно в конце каждой смены (июнь-август). Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитателями), с заместителем директора, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка.

Эффективность реализации программы отслеживается через проведение мониторинговых процедур на трех уровнях.

При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Первый уровень – самооценка ребенка:

- Индивидуальный дневник.
- Определение степени участия в подготовке и проведении массовых мероприятий.
- Индивидуальные беседы.

Второй уровень – коллективная оценка:

- Результативность участия отряда в общих мероприятиях.
- Обсуждение итогов мероприятий на заседании органов детского самоуправления в отряде.
- Творческий отзыв на общей газете лагеря в течение смены.

Третий уровень – педагогическая оценка:

- Анкетирование по итогам смены.
- Беседы в отрядах.
- Методика незаконченного предложения.

Общая реализация программы смены лагеря с дневным пребыванием оценивается следующим образом:

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
Мотивационно-потребностный	- интерес учащихся к различным видам деятельности - интерес к социально - значимой деятельности
Когнитивный	- уровень полученных знаний через образовательную деятельность
Поведенческий	-уровень активности учащихся в различных формах деятельности -уровень владения основными навыками деятельности

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
2. Возвращение в Беллиору: Материалы программы «От игры к самовоспитанию». – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен.– Волгоград: Учитель, 2007. – 282 с
4. Гороховская И.В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: Учебно-методическое пособие. — Вологда: ООО ИПЦ Легия, 2007.
5. Дополнительное образование детей: пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Лебедева О.Е.- М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Затейник: 100 прикольных игр для христианской молодежи. — Санкт-Петербург, 1998.
7. Классификация активных методов обучения [Электронный ресурс] - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node4.html>
8. Кузнецова В.М. Минуты здоровья. Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001.
9. Ляпкина Н.И. Игра как средство обучения на занятиях детского объединения в натуралистическом центре «Радуга».- Череповец, 2005.
10. Молчанова Т.К., Виноградова Н.В. Составление образовательных программ (практические рекомендации).- М.: Перспектива, 2002.- (Библиотека работника школы: готовимся к аттестации).
11. Молчанова Т.А., Гущина Т.Н., Назарова О.Н., Посысоев О.Н., Успенская С.В. Технологический подход к организации воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Методическое пособие.- Ярославль, 2008.
12. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1985.
13. Программа тематической смены по формированию социально ответственной личности «Твой выбор...». Методическое пособие / под ред. Мовнар И.В.- Вологда, 2007.
14. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
15. Сборник информационно – методических материалов по созданию ученического (детского) самоуправления «Ступенька во взрослую жизнь». Составитель: педагог дополнительного образования, методист Мартынюк Е.Г. Череповец, 2005.

16. Слинкина Т.И., Шахов В.Г. Развитие творческого потенциала детей в деятельности Театра-центра: Программы художественно-эстетического направления дополнительного образования детей. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.
17. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни. / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. — Ярославль: академия развития, 2007.
18. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся. — Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
19. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых. / Сост. Н.Н. Будыльникова. — Вологда, 2007.
20. Шмаков С.А. Игры шутки — игры минутки. — М.: Новая школа, 1997.
21. Я захожу в мир искусств: Музыкальный театр. Музыкальные спектакли для детей младшего возраста. № 6 (106), 2006.