

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования М.Г. Барабанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ДДЮТ»
Л.В. Чебоксарова
Приказ № 70 от 02.04.2021



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 15.12.2020

**Программа развития
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
на 2021 – 2023 гг.**

2021 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка об образовательном учреждении | 7 |
| 3. Анализ состояния и проблем развития учреждения | 9 |
| 4. Концепция модели образовательной системы учреждения | 13 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития | 18 |
| 6. Механизм реализации программы развития | 19 |
| 7. Этапы реализации программы развития | 28 |
| 8. Управление рисками | 29 |
| 9. Управление реализацией программы развития | 30 |
| 10. Показатели результативности реализации программы развития | 31 |
| 11. Финансовое обеспечение программы развития | 36 |

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»
на 2021 – 2023 годы**

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Наименование программы | Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» (далее Дворец, ДДЮТ, учреждение) на 2021–2023 годы (далее – Программа) |
| 2 | Заказчик Программы | Управление образования мэрии города Череповца |
| 3 | Основные разработчики программы | Рабочая группа педагогов учреждения: Лебедева Татьяна Вениаминовна, методист – руководитель группы; Долганова Елена Юрьевна, методист; Дорохина Оксана Владимировна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования; Егоровцева Ксения Игоревна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования; Зуева Юлия Владиславовна, педагог-психолог; Морозова Марина Александровна, заместитель директора; Пахотина Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования. Пушкова Любовь Леонидовна, методист; Розова Лариса Евгеньевна, педагог дополнительного образования; Смирнова Анна Александровна, педагог дополнительного образования. |
| 4 | Цель программы | Совершенствование условий стабильного инновационного развития учреждения для многостороннего становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности в условиях внедрения инноваций. |
| 5 | Задачи Программы | - улучшать качество предоставляемых услуг на основе комплексного анализа образовательных и культурно-массовых запросов всех слоев населения и внедрения в практику инновационных форм работы и современных педагогических технологий; |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рационализировать условия для профессионального становления и развития педагогических работников в условиях внедрения инноваций по применению инновационных педагогических технологий, в том числе включая использование дистанционных образовательных технологий; - повысить уровень развития ключевых компетенций учащихся, таких как системное и критическое мышление, посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ на основе использования соответствующих педагогических технологий; - активизировать деятельность учреждения по участию в инновационных проектах, направленных на модернизацию и повышение доступности дополнительного образования в современных условиях; - совершенствовать механизм осуществления контроля, систему внутренней оценки качества образования в учреждении, основанную на изучении запроса социума и потребителей образовательных услуг; - усовершенствовать разработанную систему поддержки, как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей; - повышать возможности ДДЮТ как учреждения инновационной практики через развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти; - организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг; - создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса. |
| 6 | Сроки и этапы реализации Программы | <u>Срок реализации:</u> январь 2021 – декабрь 2023 г. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p><u>Организационно-подготовительный</u> (январь – март 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ реализации предыдущей программы развития и выявление проблемных аспектов сложившейся системы образования в учреждении, выявление перспективных направлений развития Дворца и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития. Работа проектной команды по разработке идей новой Программы развития, изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимания инноваций родителями и учащимися, разработка проектов. <p><u>Внедренческий этап</u> (апрель 2021 – октябрь 2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в направлениях, заявленных в ПР. Внедрение и корректировка разработанных проектов, апробация современных образовательных технологий, работа инициативных, проблемных групп педагогов, распространение достижений групп на весь коллектив, сотворчество учащихся, педагогов и родителей по направлениям проектной деятельности. <p><u>Контрольно-аналитический этап</u> (ноябрь – декабрь 2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, трансляция положительного опыта по программе. |
| 7 | Исполнители Программы | Педагогический коллектив Субъекты образовательного процесса |
| 8 | Источники финансирования Программы | Средства муниципального бюджета и внебюджетные средства |
| 9 | Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение самобытности и уникальности Дворца, повышение его рейтинга как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей; - увеличение доли модернизированных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, включающих инновационные |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| | | <p>педагогические технологии, заявленные в Программе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования; - увеличение доли педагогов, владеющих компетенциями по применению инновационных технологий в образовательном процессе; - позитивная динамика уровня развития ключевых компетенций XXI века у учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий различного уровня; - увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе; - успешно функционирующая система наставничества в учреждении; - пакет нормативно-правовых документов для обеспечения деятельности учреждения в режиме инновационного развития. - реализация эффективных механизмов диагностики, контроля и оценки качества услуг учреждения, включая инструменты общественной экспертизы. |
| 10 | Контроль за исполнением Программы | Администрация Дворца |
| 11. | Механизм экспертизы программы | <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно вопрос «О ходе реализации Программы развития ДДЮТ» рассматривается на заседаниях педагогического совета; - самообследование, публичный отчет директора предоставляется общественности на сайте учреждения. |

Программа развития Дворца на 2021-2023 гг. является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» располагается по адресу:

162600 Вологодская область, город Череповец, ул. Сталеваров, 32

Телефон (факс): (8-8202) 57-80-16, 57-88-37

Адрес электронной почты: ddut@cherepovetscity.ru

Характеристика образовательного процесса

Учреждение создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ, органов местного самоуправления муниципального образования в сфере дополнительного образования.

Основной вид деятельности Дворца - реализация дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- туристско-краеведческая,
- техническая,
- художественная

Прием учащихся осуществляется на добровольной основе в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в объединениях по заявлению родителей (законных представителей). Прием учащихся осуществляется без предъявления требований к уровню образования.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Сроки получения дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными программами.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив Дворца – это коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Во Дворце работает инициативный, опытный, работоспособный коллектив педагогов.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность ДДЮТ, признается наличие в нем специалистов по различным направлениям.

На 2020-2021 уч.год:

| Количество педагогических работников | Образование | | | Квалификационная категория | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------|------------------------------------|
| | Высшее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | высшая | первая | соответствует занимаемой должности |
| | 57 | 12 | - | 32 | 18 | 7 |

Без категории - 2

Из педагогических работников имеют звания:

Почетный работник общего образования РФ – 3

Отличник народного просвещения - 1

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1

Характеристика контингента учащихся (2020-2021 уч.г.)

| Направленности деятельности | Количество учащихся | Количество групп |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| техническая | 1085 | 60 |
| физкультурно-спортивная | 727 | 33 |
| естественнонаучная | 628 | 23 |
| туристско-краеведческая | 471 | 12 |
| художественная | 2032 | 123 |
| социально-гуманитарная | 1149 | 64 |
| ИТОГО: | 6092 | 315 |

На сегодняшний день Дворец успешно выполняет воспитательную, социально-педагогическую, познавательную, развивающую и досуговую функции. Деятельность Дворца, как учреждения дополнительного образования детей, направлена на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации их в быстроменяющемся обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям.

Повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей реализуется через создание специальных программ для одаренных детей по организации исследовательской деятельности в различных предметных областях. Более 25 лет во Дворце вполне успешно функционирует Научное общество учащихся «Молодая наука», в образовательный процесс включены дети без специального отбора, но обладающие высоким уровнем мотивации на ведение исследовательской работы. Открытие новых секций научного общества, привлечение специалистов – кандидатов и докторов наук по биологии, физике, дает возможность ребятам, (порой не всегда успешным в школе, из семей с разным уровнем доходов), создавать исследовательские работы, проекты и представлять их на конференциях от городского до международного уровней. Такая система организации образовательной деятельности ребят, позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося в НОУ. В течение 2015-2017 гг. в учреждении успешно реализован региональный инновационный проект по теме «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» (присвоен статус региональной инновационной площадки). Это позволило включить родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми. 46 человек прошли

обучение в рамках проекта, 33 учащихся стали победителями конференций всех уровней.

Условия, созданные в учреждении, способствуют самореализации каждого ребенка, позволяют учащимся добиваться высоких результатов. Ежегодно около 56% детей являются участниками мероприятий различного уровня, из них 15% человек – призеры и победители международных фестивалей и конкурсов. За последние 6 лет 16 учащихся стали Лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», 7 человек удостоены дипломов лауреата областной премии «100 юных талантов Вологодчины».

Имидж учреждения также создают городские массовые мероприятия, в которых ежегодно принимают участие около 13 000 учащихся. Этому способствует тщательный подбор тематического содержания и творческий подход к проведению мероприятий. Эффективное взаимодействие с организациями других ведомств: здравоохранения, культуры и министерства обороны способствуют социализации учащихся.

3. Анализ состояния и проблем развития учреждения

Анализ состояния и прогноз изменений среды и социального заказа на образование.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В Концепции развития дополнительного образования детей определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

За период реализации предыдущей Программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности.

Значительно возросли и содержательно изменились требования к дополнительному образованию детей. Развитие системы учреждений дополнительного образования направлены на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей – инвалидов, одаренных школьников к систематическим занятиям. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Уделяется особое внимание развитию

технической и естественнонаучной направленности. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах, мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», участия в волонтерской деятельности.

В дополнительном образовании расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное обучение и др.).

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом.

Технологические изменения: изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к сети Интернет. Информационные возможности педагога отстают от информационной культуры школьника: риски снижения образовательной привлекательности Дворца.

Основное внимание коллектива сосредоточено на повышение качества обучения и воспитания, четкой организации занятий по усовершенствованию дополнительных общеобразовательных программ, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда учащихся.

Сегодня образ выпускника Дворца становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Дворца и педагогического коллектива. У выпускника современного Дворца должны быть сформированы готовность и способность к самостоятельной деятельности, умение творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность учреждения дополнительного образования детей.

Политические изменения: изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы организации, которые носят инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивная деятельность детей, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление УДОД и др.

Исходя из социальных, технологических и политических изменений существует необходимость разработки Программы развития на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Учреждения был произведен анализ современного состояния и проблем Учреждения за 2018-2020 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности (организация образовательного процесса, оценка деятельности результатов Учреждения).

Результаты swot - анализа

Сильные стороны:

- Учреждение – лидер инновационного образования на протяжении последних 5 лет.
- Успешная ежегодная реализация инновационных проектов на различном уровне.
- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительного образования.
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международных, всероссийских, региональных, муниципальных).
- Система традиционных мероприятий городского уровня, востребованных социумом.
- Хорошая репутация среди партнеров и потребителей образовательных услуг.
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Стабильность деятельности органа детского самоуправления учреждения.
- Реализация на базе учреждения различных социально-значимых акций, программ, проектов.

Слабые стороны:

- Нехватка молодых педагогов по некоторым направлениям деятельности.
- Качество образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ не всегда соответствуют современным требованиям (внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс, требуют дальнейшего развития новые формы оценки качества-оценки открытой прозрачной, критериальной, внешней с учетом общественности).
- Недостаточная готовность ряда педагогов коллектива на осуществление образовательной деятельности в режиме инноваций.
- Недостаточно источников финансирования необходимых стратегических изменений.

Возможности:

- Созданы необходимые условия для свободного выбора каждым ребенком и их родителями дополнительных общеобразовательных программ.
- Удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания.
- Поиск и поддержка талантов, как основы для профессионального самоопределения.
- Опора на инициативы детей и семьи.
- Созданный и работающий сайт Учреждения.

Угрозы (ограничения)

- Недостаточное финансовое обеспечение в части материально-технического содержания и необходимого ремонта имущественного комплекса.

- Отсутствие готовности части педагогов к постоянному развитию, к разработке образовательных программ нового поколения.
- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны государства и родителей.

В результате проведенного анализа текущего состояния и потенциала развития Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой можно констатировать, что в настоящее время учреждение располагает достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования. Педагогические кадры обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности. Результаты анализа формируют понимание необходимости создания, открытого вариативного мотивирующего образовательного пространства, доступного для всех категорий учащихся, усиления адресности предоставления образовательных услуг и развития у обучающихся важных ключевых компетенций XXI века. В то же время, в связи с принятием профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей», постоянным повышением требований к уровню профессионализма необходима системная работа по освоению новых актуальных педагогических технологий, в том числе технологий открытого образования, новых организационных форм образовательной деятельности, по освоению технологий, способов деятельности работы с различными категориями учащихся.

Анализ деятельности позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ ДО «ДДЮТ» создана открытая образовательная система, ориентированная на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующая с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями. Вместе с тем определен ряд проблем, требующих решения для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение партнерского сотрудничества Дворца с различными учреждениями и организациями, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения спектра образовательных услуг, совершенствования имиджевой политики ДДЮТ, создания ситуации успеха, активного участия педагогических работников и обучающихся в творческих конкурсах.

Основной сценарий развития учреждения связан с совершенствованием содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; разработкой программ нового поколения; внедрением инновационных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся, разработкой и внедрением оптимальной системы наставничества.

Дальнейшее развитие МАОУ ДО «ДДЮТ» зависит от способности учреждения оперативно решать следующие задачи:

- совершенствовать механизм организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;
- разрабатывать модели повышения квалификации педагогических кадров;
- развивать программно-методическое обеспечение, разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные и информационные технологии, способы мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;
- совершенствовать использование сетевого взаимодействия деятельности для модернизации и оценки эффективности работы учреждения.

4. Концепция модели образовательной системы учреждения

Основная идея и представление о новой модели учреждения

Смена парадигмы, образования связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии дополнительного образования связывается с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;
- ориентацией содержания образования на формирование у учащихся надпредметных компетенций;
- расширением сферы дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности учащихся, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Настоящая программа разработана в соответствии со стратегией комплексной модернизации образования в России, обозначенной в государственных законодательных инициативах и нормативных документах в сфере образования, и отражает ключевые тенденции развития дополнительного образования в Вологодской области и стратегии развития образования города Череповца.

Деятельность учреждения определяется в законодательных актах РФ, целевых программах и концепциях федерального и регионального уровней. В первую очередь это:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 271 от 04.02. 2011 г.;
- план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 06.04. 2006 г. № 325 (в ред. указов Президента России от 29.02.2008 г. № 283 от 09.11.2010 № 1413);
- постановление Правительства Российской Федерации от 27.05. 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;
- письмо Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.04.2012 № 343;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- проект Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением от 27 декабря 2012 года № 2567-Р;

Основополагающими принципами развития Дворца являются:

- принцип вариативности в структуре и содержании дополнительного образования;
- принцип непрерывности образования;
- принцип максимального использования возможностей внутренней и внешней среды учреждения в развитии детей;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип гуманитаризации среды жизнедеятельности и развития ребёнка.

Вариативный подход предполагает предоставление возможности выбора как для обучающихся, так и для учащихся, обеспечение доступности качественного образования для всех субъектов образовательного процесса.

Принцип гуманитаризации подчинён цели формирования системы отношения к миру, к себе, к обществу, основанной на эмоционально-ценностных, духовно-нравственных ориентациях личности, через создание культурно-эстетической среды, насыщенной творческими видами деятельности.

Максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды учреждения в развитии учащихся обеспечивает становление и готовность учащихся к осуществлению саморазвития и самореализации. Привлечение общественности и социальных партнёров содействует организации активной социально значимой деятельности воспитанников и расширению содержания образовательного процесса.

Обязательным условием организации обучения является грамотная забота о здоровье. Формирование в учреждении здоровьесберегающего пространства позволяет всем участникам образовательного процесса совместно решать задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и воспитания культуры здоровья.

Принцип непрерывного образования обеспечивает организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех ступеней развития, совместно и скоординировано решающих задачи обучения и воспитания с учётом актуальных и перспективных личных и общественных потребностей.

Единая образовательная среда Дворца включает учебную деятельность как этап возникновения новых теоретических знаний, *воспитательную деятельность* по апробации полученных знаний в заданных ситуациях и *социально-творческую деятельность* в практике повседневной жизни как этап решения жизненных проблем в спонтанно возникающих ситуациях.

Результатом обновления модели Учреждения должны стать:

- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступности, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.
- развитие системы выявления и поддержки талантливых детей;
- совершенствование условий по развитию надпредметных компетенций учащихся;
- продуктивное взаимодействие с семьями учащихся.

Модель будущего состояния

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МАОУ ДО ДДЮТ по расширенному сценарию, его состояние к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- учащимся предоставляется качественное дополнительное образование;
- выпускники владеют надпредметными компетенциями, позволяющими быть конкурентоспособными в социуме;
- существует система воспитания учащихся, соответствующая потребности времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие механизмов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- внедрены образовательные программы нового поколения;
- в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы интеграции общего и дополнительного образования;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными, молодежными, спортивными организациями и учреждениями;
- успешно реализуются дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации программы.

МАОУ ДО «ДДЮТ», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью - заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей

работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий для развития одаренных детей;
- сохранение здоровья учащихся;
- развитие самостоятельности учащихся разных возрастных категорий, как основа их будущей самореализации и конкурентоспособности в социуме;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- внедрение эффективной модели наставничества в учреждении;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг;
- укрепление государственного общего характера управления.

Миссия Дворца – в создании условий общему развитию детей независимо от первоначального уровня их способностей, формированию у них потребности в саморазвитии, выявлению талантов и развитию творческих способностей и дарований, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния определены цель и задачи.

Цель: совершенствование условий стабильного инновационного развития учреждения для многостороннего становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности в условиях внедрения инноваций.

Задачи:

- улучшать качество предоставляемых услуг на основе комплексного анализа образовательных и культурно-массовых запросов всех слоев населения и внедрения в практику инновационных форм работы и современных педагогических технологий;
- рационализировать условия для профессионального становления и развития педагогических работников в условиях внедрения инноваций по применению инновационных педагогических технологий, в том числе включая использование дистанционных образовательных технологий;
- повысить уровень развития ключевых компетенций учащихся, таких как системное и критическое мышление, посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ на основе использования соответствующих педагогических технологий;
- активизировать деятельность учреждения по участию в инновационных проектах, направленных на модернизацию и повышение доступности дополнительного образования в современных условиях;
- совершенствовать механизм осуществления контроля, систему внутренней оценки качества образования в учреждении, основанную на изучении запроса социума и потребителей образовательных услуг;

- усовершенствовать разработанную систему поддержки, как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;
- повышать возможности ДДЮТ как учреждения инновационной практики через развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти;
- организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг;
- создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- сохранение самобытности и уникальности Дворца, повышение его рейтинга как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- увеличение доли модернизированных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, включающих инновационные педагогические технологии, заявленные в Программе развития;
- увеличение доли педагогов, владеющих компетенциями по применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- позитивная динамика уровня развития ключевых компетенций XXI века у учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий различного уровня;
- увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
- успешно функционирующая система наставничества в учреждении;
- пакет нормативно-правовых документов для обеспечения деятельности учреждения в режиме инновационного развития.
- реализация эффективных механизмов диагностики, контроля и оценки качества услуг учреждения, включая инструменты общественной экспертизы.

Для учащихся:

- Обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- Положительная динамика развития надпредметных компетенций учащихся, их способность к самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Для педагогического коллектива:

- Реализация творческого потенциала;
- Повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на различных уровнях.

Для учреждения:

- Повышение и соответствие качества образования МАОУ ДО «ДДЮТ» современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;
- Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- Открытость деятельности учреждения и ее оценки педагогическим сообществом;
- Наличие взаимовыгодных контактов учреждения с социумом и семьями учащихся.

6. Механизм реализации программы развития

Важным фактором успешной реализации Программы развития является взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта. Программа развития носит вероятностный характер, и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и Дворца, в частности. Реализация Программы развития будет осуществляться посредством реализации конкретных проектов и мер по основным направлениям деятельности системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность образовательной организации. Пути реализации Программы являются следующие проекты:

- Проект «Наставничество»;
- Проект «ПрофИ» (профессиональное мастерство педагогического коллектива + инновации);
- Проект «ПроПуск» (ключевые компетенции учащихся XXI века);
- Проект «Пазл» (сетевое и межсетевое взаимодействие).

Проект «Наставничество»

Основная идея проекта – изучить актуальные документы, современные подходы к внедрению системы наставничества в образовательных учреждениях, имеющийся опыт работы в данном направлении в МАОУ ДО «ДДЮТ им. А.А.Алексеевой», и разработать приемлемую для учреждения модель наставничества.

Цель: выявление, анализ и актуализация опыта наставнической деятельности и создание оптимальной модели наставничества в учреждении с последующим внедрением.

Задачи:

1. Изучить основные документы по наставничеству
2. Выявить, проанализировать опыт работы учреждения в данном направлении, в том числе модели «педагог-педагог», педагог – учащийся», «учащийся – учащийся», «взрослый – ребенок»
3. Определить компетенции наставника.
4. Определить критерии выбора наставляемого.
5. Разработать на основе полученных данных рабочую модель наставничества, приемлемую для условий и специфики деятельности ДДЮТ.
6. Разработать нормативные документы, регламентирующие наставничество в учреждении.
7. Разработать систему поощрения, поддержки наставников и мотивации наставляемых.

Инновационность:

- осознание в новом ракурсе имеющегося опыта;
- выявление и изучение лучшего опыта;
- применение современных подходов, методов к организации наставничества;
- создание «сквозных» моделей взаимодействия через реализацию других проектов Программы развития.

Ожидаемый результат: будет изучен, осознан, отобран, актуализирован лучший опыт, имеющийся на данном этапе по теме «наставничество» во Дворце; создана рабочая модель системы наставничества, реализуемая в условиях дополнительного образования, в частности, в ДДЮТ.

Таблица «Основные этапы реализации проекта»

| № | Содержание | форма | Результат | период | исполнители |
|----|---|--|--|------------------------|------------------------------------|
| 1. | Разработка модели наставничества и системы поощрения наставников для учреждения | Рабочая группа | Модель наставничества в учреждении | 2-е полугод. 2020-2021 | Розова Л.Е. |
| 2. | Разработка нормативных документов | Работа администрации | Пакет документов | 2-е полугод. 2020-2021 | Чебоксарова Л.В., Морозова М.А. |
| 3. | Установочный семинар по теме «Наставничество: новые смыслы» | Игра - квест, мозговой штурм, коуч-сессия (что?) | - Знакомство с актуальными документами - Понятийный аппарат - Осознание собственного опыта | 2 февраля 2021 г. | Розова Л.Е., Дорохина О.В., ИМС |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | наставничестве (или представлений, знаний) - Актуализация озвученного для каждого педагога - «Банк идей» - направлений, форм, способов реализации наставничества в конкретных условиях (по видам деятельности - Формирование рабочей группы педагогов | | |
| 4. | Круглый стол – из опыта наставничества | Педагоги делятся своим актуальным опытом. | Методический сборник «Наставничество в системе дополнительного образования: осознание опыта» | Март или апрель 2021-2022 | Розова Л.Е., Дорохина О.В. |
| 5. | Акция «Мой наставник» | Интернет – ресурсы, чтения открытые (дети, родители, педагоги) | Актуализация наставничества, презентация темы для широкой общественности | Ежегодно в сроки реализации программы | Дорохина О.В., Розова Л.Е. |
| 6. | Школа наставника | Цикл занятий (очно-заочных) | Разработка системы подготовки наставников | В течение октября 2021-2023 гг. | ИМС, Розова Л.Е., Дорохина О.В. |
| 7. | Внедрение разработанной модели наставничества в образовательный процесс учреждения | Ежегодно, в течение учебного года – 3-4 педагога | | В течение 2021-2023 гг. | Администрация, ИМС |
| 8. | Анализ результатов, подведение итогов реализации проекта | | | 2-е полугод. 2022-2023 уч.г. | Розова Л.Е., Дорохина О.В., Пушкова Л.Л. |

Проект «ПрофИ»

Цель: рационализация условий для профессионального развития педагогических работников в режиме внедрения инноваций.

Задачи:

1. Расширить возможности для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе с помощью дистанционных технологий.
2. Стимулировать педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства и различных методических мероприятиях на разных уровнях.
3. Ориентировать систему повышения профессионального мастерства коллектива на уровне учреждения на формирование востребованных ключевых компетенций XXI века у учащихся и повышения качества образовательного процесса.
4. Повысить профессиональные компетенции педагогов учреждения по внедрению современных педагогических технологий: технологии развития системного, критического мышления, дистанционных и кейс-технологий.
5. Обновить формы обратной связи педагогов по итогам методических мероприятий и фиксации результатов их участия в методической деятельности в дистанционном формате.

Показатели результативности проекта:

- положительная динамика включенности педагогических работников в систему повышения квалификации;
- положительная динамика участия педагогов учреждения в методических мероприятиях профессиональных и методических конкурсах;
- доступность информации о результатах методической деятельности педагогов за счет внедрения единой электронной формы;
- положительная динамика разработанных ДОП, соответствующих современным приоритетным направлениям развития дополнительного образования (модульный принцип построения ДОП; ДОП с использованием дистанционных методов обучения; ДОП с применением различных форм наставничества; ДОП с сетевыми формами обучения);
- положительная динамика включения педагогического коллектива в инновационную деятельность;
- осуществлен на практике мониторинг целевого запроса детей и их родителей на ДОП.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров | 1-я половина 2020-2021 уч.г. | ИМС, Лебедева Т.В., Морозова М.А. |
| 2. | Изучение нормативных документов и моделей наставничества | 1-я половина 2020 | Морозова М.А., Лебедева Т.В. |
| 3. | Изучение и составление перечня КПК, | В течение | Львова О.В. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | предлагаемых на разном уровне | всего периода | |
| 4. | Создание общего плана предстоящих традиционных конкурсов профессионального мастерства и методических мероприятий, презентаций по их содержанию | В течение всего периода | Лебедева Т.В., Пушкова Л.Л. |
| 5. | Разработка индивидуальных маршрутов подготовки педагогов к конкурсам | В начале каждого учебного года | ИМС |
| 6. | Теоретический семинар в онлайн режиме (прямая трансляция на Youtube) «Системное мышление как способ междисциплинарного обучения: суть, проблемное поле, практика» | 17 ноября | Зуева Ю.В. |
| 7. | Работа проблемных групп по развитию системного и критического мышления у учащихся | В течение всего периода | Зуева Ю.В., Лебедева Т.В. |
| 8. | Дискуссионная площадка «Путь к системному мышлению» (*прямая трансляция на Youtube в рамках МУМП) | 19 января 2021 | Лебедева Т.В., Пушкова Л.Л. Зуева Ю.В. |
| 9. | Практикум «Методы развития системного мышления» (*прямая трансляция на Youtube в рамках МУМП) | 16 марта 2021 | Лебедева Т.В., Пушкова Л.Л. Зуева Ю.В. |
| 10. | Мероприятия в рамках МУМП «Формирование надпредметных компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС (развитие навыков системного мышления)» | В течение всего периода согласно плану | Лебедева Т.В., Пушкова Л.Л. Зуева Ю.В. |
| 10. | Реклама методических конкурсов на общих собраниях педагогического коллектива | В течение всего периода по плану | Лебедева Т.В. |
| 11. | Цикл групповых и индивидуальных консультаций по организации образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения и ЦОР по всем направлениям. | В течение всего периода | Булычева Н.Н. |
| 12. | Разработка и внедрение модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов. | 1-я половина 2021-2022 уч.г. | Лебедева Т.В., ИМС |
| 13. | Организация «Педагогической минуты славы» (выступление участников и победителей различных конкурсов перед педагогическим коллективом) | В течение всего периода согласно плану | Морозова М.А., Лебедева Т.В. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 14. | Индивидуальные мотивационные встречи с психологом в преддверии и в течение конкурсов на снятие эмоционального напряжения | Ежегодно по необходимости | Зуева Ю.В. |
| 15. | Разработка гугл-опросов по итогам методических мероприятий | Ежегодно согласно плану | Булычева Н.Н., Лебедева Т.В., Пушкова Л.Л. |
| 16. | Разработка новых современных ДОП с элементами дистанционного обучения и наставничества | Ежегодно, апрель-июнь и в течение года | Пушкова Л.Л. |
| 17. | Коллективная консультация педагогов по выбору методов и приемов образовательной деятельности в соответствие с возрастными особенностями детей | Ноябрь 2021 | Зуева Ю.В. |
| 18. | Работа проблемной группы «Оценка качества реализации ДОП как важная составляющая деятельности педагога», создание методических рекомендаций по оценочным материалам ДОП | Октябрь - апрель 2020-2021уч.г. | Пушкова Л.Л. |
| 19. | Коллективная консультация педагогов по оценочным материалам ДОП | Октябрь-ноябрь 2021 г. | Пушкова Л.Л., рабочая группа педагогов |
| 20. | Создание электронного «Методического навигатора» по современным нормативным документам ДО (в помощь педагогу) | Октябрь-ноябрь 2021 г. | Пушкова Л.Л. |
| 21. | Семинар-практикум «Методические основы кейс-технологии» | 2-я половина 2021-2022 уч.г. | Лебедева Т.В., Пушкова Л.Л., Зуева Ю.В. |
| 22. | Групповые практикумы для педагогов учреждения по решению педагогических кейсов по направленностям | 2021-2022 уч.г. | Лебедева Т.В., Зуева Ю.В., ИМС |
| 23. | Конкурс по решению педагогических кейсов на уровне учреждения | 1-е полугодие 2022-2023 уч.г. | Морозова М.А., Лебедева Т.В. |
| 24. | Проведение недель открытых занятий по различным направленностям | В течение всего периода | ИМС |
| 25. | Проект «Акселератор» для педагогических и управленческих кадров | В течение всего периода | Зуева Ю.В. |
| 26. | Разработка и внедрение единой электронной базы фиксации результатов участия в повышении профессионального мастерства, участия в методических мероприятиях и конкурсах | 2-е полугодие 2020-2021 уч.г., в течение всего периода | ИМС |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---------------------------------|
| 27. | Анализ результатов реализации проекта, представление на итоговом педсовете | 2022-2023 уч.г. | Лебедева Т.В., Морозова М.А. |
|-----|--|-----------------|---------------------------------|

Проект «ПроПуск»

Новизна проекта состоит в актуализации образовательной среды, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся на различных уровнях (на уровне объединения, методическом, управленческом, массовых мероприятий, диагностическом).

Основной идеей является выявление, формирование и оценка условий развития ключевых компетенций учащихся: системное мышление, критическое мышление, активная гражданская позиция.

Цель: создание среды развития компетенций учащихся в условиях учреждения.

| Сроки/ уровни | Методический | Образовательный процесс | управленческий | мониторинг | Массовые мероприятия |
|------------------|--|--|---|--|--|
| 2020-2021 | Тематический семинар (вебинар), консультация Работа проблемных групп по развитию системного и критического мышления | Анализ ДООП, технологий по вопросу формирования компетенций. | Разработка критериев оценки развития компетенций учащихся | Сбор первичной информации, поиск и апробация диагностических методик по изучению уровня ключевых компетенций | Анализ и оценка проводимых мероприятий с позиции формирования качеств учащихся |
| 2021-2022 | Разработка рекомендаций по созданию методического обеспечения формирования ключевых компетенций (системного, критического мышления, активной гражданской | Апробация рекомендаций (приемы, технологии, формы) | Контроль и методический аудит учебных занятий объединений. Открытые учебные занятия. | Диагностика в ОП | Внесение «акцентов» или новых мероприятий ориентированных на формирование заявленных качеств |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------------------|---|
| | позиции) Ключевое мероприятие, где будет представлена данная методическая продукция | | | | |
| 2022-2023 | Анализ и выявление эффективного опыта по данной теме, его представление на различных методических мероприятиях | Банк фрагментов конспектов учебных занятий | Обобщение опыта на уровне учреждения с последующей трансляцией | Анализ мониторинговых процедур | Формирование предложений и использования форм массовой работы |

ПРОЕКТ «ПАЗЛ» (сетевое и межведомственное взаимодействие)

Цель: расширение социальных связей ДДЮТ в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики города и региона.

Задачи:

1. Реализация Планов сетевого взаимодействия с организациями города Череповца.
2. Оказание методической поддержки реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.
3. Организация взаимодействия с Центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс», направленного на реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Способствовать максимальному охвату учащихся учреждения и образовательных организаций города в мероприятиях по Плану взаимодействия учреждения с организациями города.

Критерии результативности

- реализация Плана сетевого взаимодействия с организациями города (ПАО «Северсталь», АО «Апатит», ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»);

- проведение мероприятий, направленных на выявление программ, реализующихся в сетевой форме;
- систематизация и распространение информации о мероприятиях муниципального, областного, регионального, федерального, международного уровня для учащихся в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- увеличение количества учащихся учреждения - участников профильных смен в Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

| № | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
|--------------------------|--|-------------------|---------------------------------|
| Блок «Академик» | | | |
| 1 | Проведение муниципальных этапов областных конкурсов и конференций | | |
| 1.1. | Конкурс исследовательских работ «Росток» | ежегодно | Долганова Е.Ю. |
| | Конкурс исследовательских работ «Древо жизни» | ежегодно | Долганова Е.Ю. |
| | Заочная викторина «Бабушкины науки» | ежегодно | Деревягина О.В. |
| 2. | Участие в мероприятиях программы «Одаренные дети» (11 мероприятий) | В течение года | Долганова Е.Ю. |
| 3. | Участие в мероприятиях городского центра по работе с одаренными детьми (конференции) | В течение года | Долганова Е.Ю. |
| 4. | Участие в мероприятиях Центра Импульс | | |
| 4.1. | Образовательная программа по биологии | Сентябрь, 2021 | Долганова Е.Ю. Ляпкина Н.И. |
| 4.2. | Образовательная программа по литературе | Октябрь, 2021 | Долганова Е.Ю. Базанова М.А. |
| Блок «Экостанция» | | | |
| 5 | Олимпиада «60 параллель» | Ежегодно сентябрь | Долганова Е.Ю. |
| 6 | Всероссийская акция «Экологический диктант» | Ежегодно сентябрь | Долганова Е.Ю. |
| 7 | Областная конференция по краеведению «Первые шаги в науку» | Ежегодно ноябрь | Деревягина О.В. |
| 8 | Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие» | Ежегодно ноябрь | Долганова Е.Ю. |
| 9 | Региональная олимпиада по краеведению «Мир через культуру» | Ежегодно февраль | Долганова Е.Ю. |
| 10 | Реализация проекта «Экологический патруль» | В течение года | Ляпкина Н.И. Пахотина И.Б. |
| Блок «Контакт» | | | |

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 11. | Реализация плана мероприятий сетевого взаимодействия ПАО «Северсталь» | В течение года | Долганова Е.Ю. Деревягина О.В. Селезнева Н.Ч. |
| 11.1 | Дайджест «Время Стали» | В течение года | Долганова Е.Ю. Деревягина О.В. Селезнева Н.Ч. |
| 11.2 | Форсайт – сессия по теме «Цифровые инструменты для экологического обучения и просвещения учащихся» | 30 марта 2021 | Долганова Е.Ю. Деревягина О.В. Селезнева Н.Ч. |
| 11.3 | Конкурс социальных проектов, направленных на благоустройство территории образовательных организаций, формирование комфортной среды | Октябрь, 2021 года | Долганова Е.Ю. Деревягина О.В. |
| 12. | Открытый конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | ежегодно | Долганова Е.Ю. Пушкова Л.Л. |
| 13 | Реализация плана мероприятий сетевого взаимодействия ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу | В течение года | Егоровцева К.И. |

7. Этапы реализации программы развития

Организационно-подготовительный (январь – март 2021 г.)

- комплексный анализ реализации предыдущей программы развития и выявление проблемных аспектов сложившейся системы образования в учреждении, выявление перспективных направлений развития Дворца и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития. Работа проектной команды по разработке идей новой Программы развития, изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимания инноваций родителями и учащимися, разработка проектов.

Внедренческий этап (апрель 2021 – октябрь 2023 гг.)

- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в направлениях, заявленных в Программе развития. Внедрение и корректировка разработанных проектов, апробация современных образовательных технологий, работа инициативных, проблемных групп педагогов, распространение достижений групп на весь коллектив, сотворчество учащихся, педагогов и родителей по направлениям проектной деятельности.

Контрольно-аналитический этап (ноябрь – декабрь 2023 г.)

- комплексный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, трансляция положительного опыта по программе.

8. Управление рисками

| № | Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
|----|--|---|
| 1. | Значительные затраты времени у учащихся на дополнительное образование | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально - физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных Программой развития. |
| 2. | Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии в практику своей работы. | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса, наставничество (индивидуальное и групповое методическое сопровождение). |
| 3. | Значительные затраты времени у педагогов | Разработка и проведение консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| 4. | Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности. | 1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ДДЮТ. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации. |
| 5. | Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости. | 1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| 6. | Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития. | 1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов |

| | | |
|----|---|--|
| | | (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| 7. | Физические и психологические нагрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности. | <p>1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходимых инновационных процессах.</p> <p>2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности, профилактика профессионального выгорания.</p> |

9. Управление реализацией программы развития

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Аналитический уровень

Методический совет осуществляет публичную экспертизу и контроль над эффективностью реализации программы развития, а именно:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий;
- осуществляет мониторинг результатов реализации мероприятий и сопоставление их с целевыми показателями;
- обеспечивает регулярное публичное обсуждение итогов реализации Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление программой осуществляется рабочей группой, руководителем которой является методист по сопровождению инновационной деятельности учреждения.

К функциям рабочей группы относятся:

- управление человеческими, материальными и техническими ресурсами программы;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий программы;
- управление рисками программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности различных органов и субъектов образовательного процесса учреждения, задействованных в реализации программы;
- подготовка промежуточных отчетов о ходе реализации программы и представление их на Педагогическом совете, публикация положительного педагогического опыта;

- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

Реализация Программы развития предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов будут доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

10. Показатели результативности, механизм отслеживания показателей реализации программы развития

Проект «Наставничество»

Содержание деятельности: Создание условий для разработки и внедрения оптимальной системы наставничества в рамках учреждения.

Качественные показатели

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Внедрение современных форм обучения наставничеству | «Школа наставников» | «Школа наставников» | «Школа наставников» |
| Создание рабочей модели системы наставничества | Модель наставничества | Методический сборник «Наставничество в системе ДО: осознание опыта» | Акция «Мой наставник» |
| Повышение социальной активности педагогов и учащихся (участие в конкурсах, акциях, проектах) - (% от общего количества) | Н.г. 8% К.г. 10% | Н.г. 10% К.г. 15% | Н.г. 15% К.г. 20% |

Количественные показатели

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Формирование базы наставников (в %) | | | |
| Доля наставников из числа педагогов | Н.г. 10% К.г. 20% | Н.г. 20% К.г. 30% | Н.г. 30% К.г. 40% |
| Доля наставников из числа учащихся 12-18 лет | Н.г. 3% К.г. 5% | Н.г. 5% К.г. 7% | Н.г. 7% К.г. 10% |
| Формирование базы наставляемых (в %) | | | |
| Доля наставляемых из числа педагогов | 60% | 70% | 80% |

| | | | |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|
| Доля наставляемых из числа учащихся 5-18 лет | Н.г. 8% К.г. 10% | Н.г. 10% К.г. 15% | Н.г. 15% К.г. 20% |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|

Источник информации, механизм отслеживания показателей – справки о результатах внедрения.

Проект «ПрофИ»

Содержание деятельности: повышение профессионального мастерства педагогических работников учреждения в условиях осуществления инновационной деятельности.

Качественные показатели

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|--|--|--|
| Представление положительного опыта по проекту педагогами учреждения на разном уровне | Участие в профессиональных, методических конкурсах, педагогических форумах, круглых столах и др. | Участие в профессиональных, методических конкурсах, педагогических форумах, круглых столах и др. | Участие в профессиональных, методических конкурсах, педагогических форумах, круглых столах и др. |
| Положительная динамика включённости в образовательный процесс инновационных образовательных технологий: развития системного и критического мышления, дистанционного обучения и кейс-технологии * (используются разово, на уровне эксперимента; используются систематически; используются интенсивно) | Критическое мышление – систематически; Кейс технологии - на уровне эксперимента Системное мышление – на уровне эксперимента Дистанционные технологии обучения – разово | Критическое мышление – систематически; Кейс технологии - на уровне эксперимента Системное мышление – на уровне эксперимента Дистанционные технологии обучения – на уровне эксперимента | Критическое мышление – систематически; Кейс технологии - систематически Системное мышление – систематически Дистанционные технологии обучения – систематически |

Количественные показатели

| Критерий | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
|----------|------|------|------|

| | | | |
|--|--------------|---------------|--------------|
| Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта % | Не менее 10% | Не менее 15 % | Не менее 15% |
| Доля педагогов, прошедших КПК, от общего числа опрошенных мах. 30% | 30 % | 30% | 30% |
| Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные ресурсы | Не менее 15% | Не менее 15% | Не менее 15% |
| Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ | 20% | 25% | 30% |

Источник информации, механизм отслеживания показателей – план работы проблемных групп, анализ дополнительных общеразвивающих программ на использование педагогических технологий, аналитические справки, мониторинг участия педагогов в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня.

Проект «ПроПуск»

Содержание деятельности: способствование самоактуализации и самореализации детей, развитие их ключевых компетенций XXI века через участие в специально организованных мероприятиях.

Качественные показатели

| критерий | показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|---|---|--|--|
| Образовательные технологии, методики способствующие формированию компетенций в ДООП <i>*Кол-во ДООП</i> | Наличие используемых технологий в ДООП | н.г.- 43 к.г. - 51 | н.г.- 51 к.г. - 70 | н.г.- 70 к.г. - 78 |
| Наличие апробированного мониторинга сформированности компетенций | Уровень развития компетенций (средний, высокий) | н.г.- 20% (от участников мониторинга) к.г.-30% | н.г.- не менее 30% (от участников мониторинга) к.г.-50% | н.г.- не менее 50% (от участников мониторинга) к.г.-80% |

Количественные показатели

| критерий | показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------------|------|------|------|
|----------|------------|------|------|------|

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Участие педагогов в методических мероприятиях по развитию ключевых компетенций XXI века | Доля педагогов, посетивших мероприятия (%) | н.г. - 10 %. к.г. – 50% | н.г.- 50% к.г. -70 % | н.г. - 70 % к.г. - 90% |
| Электронный банк конспектов учебных занятий (фрагментов), массовых мероприятий | Количество конспектов учебных занятий, фрагментов, форм работы | н.г.- 8 к.г. – 16 | н.г.- 20 к.г. – 40 | н.г.- 60 к.г. – 80 и более |

Источник информации, механизм отслеживания показателей – план работы ИМС
план работы педагога – психолога, отчеты по мероприятиям.

Проект «Пазл»

Содержание деятельности: сетевое и межсетевое взаимодействие.

Качественные показатели

| Критерий | Показатель | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|---|---|--|--|
| Качество взаимодействия | Удовлетворенность участников качеством взаимодействия | 90-100% | 90-100% | 90-100% |
| Реализация планов сетевого взаимодействия | Наличие планов сетевого взаимодействия | План центра по работе с одаренными детьми План с ПАО «Северсталь» План с ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу | План центра по работе с одаренным и детьми План с ПАО «Северсталь» План с ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу | План центра по работе с одаренным и детьми План с ПАО «Северсталь» План с ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу |

Количественные показатели

| Критерий | Показатель | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|------------------|------------|------------|------------|------------|
| Выявление лучших | Количество | 60 человек | 65 человек | 70 человек |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------|--------------|
| практик разработки и реализации программ ДОП и их методическое сопровождение | участников мероприятий различного уровня | | | |
| Участие учащихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня | Доля учащихся учреждения, принявших участие в мероприятиях различного уровня | 10% | 12% | 15% |
| | Доля учащихся учреждения, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня | 7% | 10% | 12% |
| Реализация планов сетевого взаимодействия | Количество учащихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях по плану взаимодействия (ежегодное увеличение на 10 %) | 1000 человек | 1100 человек | 1200 человек |
| Прирост партнеров по сетевому и межсетевому взаимодействию | Количество новых организаций-партнеров по сетевому и межсетевому взаимодействию | 3 | 4 | 5 |

Общие индикаторы результативности реализации Программы развития

| Индикаторы | Единицы измерения | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------------|-------------------|------|------|------|
| Качество дополнительного образования | % | 100 | 100 | 100 |
| Психологическая | % | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---|------|--------|--------|--------|
| комфортность образовательной среды | | | | |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством дополнительного образования | % | 90-100 | 90-100 | 90-100 |
| Прирост доли публикаций, продуктов инновационной деятельности | на % | 3 | 4 | 5 |
| Доля обновленной локальной нормативно-отчетной документации и информационно-методической базы | % | 100 | 100 | 100 |

Источник информации, механизм отслеживания показателей – план контроля, справки по результатам контроля, муниципальное задание, мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня.

11. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития учреждения, предполагается использовать исходя из сложившегося порядка финансирования. Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств муниципального бюджета, из внебюджетных источников (ПФДО, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования физических и юридических лиц).