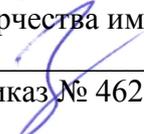


Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
 Л.В. Чебоксарова
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

**«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»
(секция научного общества учащихся «Экология и биология»)**

Вариант 1

Возраст учащихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Ляпкина Нина Ивановна,
*педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского
творчества имени А. А. Алексеевой»*

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Презентация исследовательской работы» (далее – программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования.

Программа разработана для реализации в рамках деятельности Экостанции МАОУ ДО «Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» и является следующей ступенью после освоения ДООП «Экомониторинговые исследования». Программа создана в соответствии с основными направлениями развития дополнительного образования детей.

Актуальность программы определяется необходимостью экологического образования подрастающего поколения, которая в свою очередь обусловлена обострившимся экологическим кризисом и необходимостью подготовки специалистов - исследователей естественнонаучного направления.

Основная задача педагогов не только снабдить учащихся определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в высших и специальных образовательных организациях.

Кроме того, на современном этапе стратегическая цель образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Одним из перспективных средств развития познавательной мотивации учащихся является учебно-исследовательская деятельность [1, 2, 4]. Выполнив исследовательскую работу по программе «Экомониторинговые исследования», необходимо перейти на следующую ступень – представить свое исследование публично и в средствах массовой информации. А для этого необходимо овладеть навыками презентации и ведения дискуссии с широкой аудиторией заинтересованных слушателей, уметь оформить статью и тезисы по результатам исследования согласно требованиям. Школа не может удовлетворить в полной мере эти потребности, поэтому обучение подростков по специальным программам в

рамках научных обществ, учащихся в дополнительном образовании *актуально*.

Новизной программы является то, что она предполагает углубление теоретических знаний по определенной теме, выбираемой учащимися, освоению навыков публичного представления материалов исследования. Программа позволяет учащимся использовать полученные знания при оценке экологического состояния окружающей среды, грамотно использовать обработанный материал исследования для ознакомления целевой аудитории с полученными данными. Это необходимо для успешности в исследовательской деятельности этого направления.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),

- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогической целесообразностью данной программы является приобщение учащихся к углубленному изучению предмета исследования для развития их познавательной мотивации, формирования мировоззрения и творческого мышления, а также создание условий для постижения этики научного исследования, освоения способов публичного представления результатов исследования и овладения навыками предметной дискуссии, что позволит в будущем стать специалистами качественно нового типа – специалистами-исследователями. Используя накопленный личностный потенциал и полученные компетенции, учащиеся будут способны на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность.

Особенностью программы является свободный набор учащихся с учетом индивидуальных потребностей, абсолютная доступность обучения всех желающих без предварительного тестирования. Вместе с тем, для обучения по данной программе необходимо наличие готового исследования или проекта. Создаются условия для развития общих компетенций и развития социального интеллекта. Программа способствует умению вести дискуссию, соблюдать научную этику, грамотно и уверенно вести себя при выступлении в аудитории.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – способствовать формированию личности подростка посредством его самореализации при презентации результатов исследовательской деятельности на мероприятиях различного уровня.

Задачи:

- Изучать природу родного края, городской среды обитания через экомониторинговые исследования.
- Стимулировать творческую активность подростка, развивать его способность к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию.
- Создать условия для овладения школьниками способами оформления результатов исследований к их публичному представлению.
- Развивать у школьников умение вести предметную дискуссию.

- Оказывать помощь школьникам в профессиональном выборе.
- Повышать престиж дополнительного образования школьников через самореализацию их в творческой (исследовательской) деятельности.

Характеристики программы

Программа является дополнительной общеразвивающей, профильной, модифицированной, по срокам реализации - среднесрочной. В основе её разработки дополнительная общеразвивающая программа секции научного общества учащихся «Экология и биология» (авторы Л. В. Видягина, Н.И. Ляпкина). В разработанной программе смещен аспект содержания в область презентации выполненного исследования на мероприятиях различного уровня. Уровень освоения программы углубленный и предполагает возможность предпрофессиональной подготовки. В ходе освоения содержания программы регулярно осуществляется сотрудничество со специалистами профильных образовательных (в том числе высшей школы), государственных структур и предприятий, участие в совместных проектах.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

Содержание и организация учебного процесса

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов (12-18 лет) и учащихся средних специальных учреждений, наиболее увлеченных биологией, опытами, экологическими исследованиями и стремящихся к представлению своей работы в аудитории. Количество учащихся в учебной группе – 10-12 человек. Срок реализации программы – 3 года. Возможно дальнейшее обучение по желанию учащегося, если он продолжает занятия по программе «Экомониторинговые исследования», так как данная программа является непосредственным продолжением выше упомянутой.

Программа предусматривает индивидуальную работу педагога с учащимися в рамках учебного занятия, при этом учитывается общее развитие, индивидуальные особенности и интересы каждого. Формы индивидуальной работы педагога с учащимися зависят от темы исследований. В тематическом плане отражено спиральное построение содержания занятий по годам обучения, что предполагает углубление знаний темы, отработку умений и

навыков в презентации исследовательской деятельности учащегося. Режим занятий осуществляется в соответствии с требованиями по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и санитарно-эпидемиологическим требованиям в организации дополнительного образования детей [3, 5, 6].

На этом этапе обучения учащимся необходимо дать знания по способам представления своей исследовательской работы, обучить подростка уверенно держаться «на публике», грамотно вести дискуссию, что и предусматривается программой. Большое внимание уделяется развитию у учащихся логического мышления, самостоятельности при обработке и представлении собранного материала исследований.

Программой предусмотрены занятия по подготовке к публичному выступлению учащихся. Они ориентированы на формирование культуры публичного выступления: технику произношения, выразительность и экспрессивность речи, умения вести дискуссию, держаться перед аудиторией и учитывать ее особенности. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с элементарными разминками артикуляционного аппарата, упражнениями для четкого и правильного произношения звуков, приемами саморегуляции состояния. Работа организуется в форме тренинга в интерактивном ключе. Большое внимание отводится психологической подготовке.

Работа в рамках данной программы проводится по разным направлениям исследований с учетом интересов учащихся. В связи с большим разнообразием тем учебно-исследовательских работ составляется индивидуальный план на каждого учащегося.

Модель организации образовательной деятельности в рамках данной программы носит личностно-ориентированный характер и предполагает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления (ТРКМ), информационно-коммуникационные технологии, групповые способы обучения (ГСО), рефлексивные и здоровье сберегающие технологии, игровые и др. Применение педагогических технологий позволяет формировать умение выделять проблему, достигать поставленной цели, дополнять исследование и представлять его. Постоянно происходит смена деятельности на занятиях, возникают положительные эмоции. Здоровьесберегающие технологии способствуют поддержанию активного физического состояния учащихся и отсутствию травматизма. С помощью ИКТ происходит оформление доклада и тезисов к работе или проекту, подготовка презентаций для выступления на конференциях;

осваивается компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка. Дистанционное общение через электронную почту, работа с интернет-источниками, применение ЦОР на занятиях способствуют развитию мировоззрения, осуществлению обратной связи. Умение анализировать, логически рассуждать, вести дискуссию помогают технологии критического мышления [34, 43, 44, 45, 56].

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практическая часть	
				В учебном классе	В конференционном зале
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Этика научного исследования. Особенности оформления исследовательской работы и исследовательского проекта	10	2	8	
3	Доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту	16	2	14	
4	Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах	4	4	-	
5	Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер)	16	2	14	
6	Подготовка к публичному выступлению. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	30	2	14	14
7	Итоговое занятие	2	-	2	-
	итого	80	14	52	14

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Правила противопожарной безопасности. Правила пользования техническими средствами обучения, увеличительной техникой

(микроскопами). Правила поведения на выезде в транспорте. Правила поведения и техника безопасности во время полевой практики (работа на учебно-опытном участке; выход в лес, на водоем, на оживленную улицу города). Правила поведения во время массовых мероприятий.

2. Этика научного исследования. Особенности оформления исследовательской работы и исследовательского проекта.

Теория: Достоверность результатов исследования и применения методов, изученность проблемы исследования, недопустимость плагиата. Соответствие оформления исследовательской работы (проекта) стандартным требованиям. Темы исследования. Основания для выбора (актуальность исследования, выявление проблемы). Основные ошибки в формулировке тем исследования.

Введение. Постановка цели и задач исследования. Виды поставленных задач. Грамотность формулировки цели и задач исследования. Объект, предмет исследования, новизна и практическая значимость. Гипотеза исследования. Грамотность использования литературных данных, в том числе интернет-источников, и ссылки на них в текущей исследовательской работе. Основные требования и ошибки в использовании методик, в том числе к безопасности проведения исследовательской работы. Анализ результатов исследования. Выводы и заключение. Приложения.

Практика: Практические задания на анализ соответствия оформления исследовательской работы стандартным требованиям. Исправление ошибок. Пробы по формулировке темы, цели и задач исследования, поиск и исправление ошибок. Создание ссылок в исследовательской работе. Практика выбора методов и методик исследования.

3. Доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту.

Теория: Правила написания доклада и тезисов. Грамотность оформления научной статьи по исследовательской работе.

Практика: Написание доклада и тезисов по исследовательской работе.

4. Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах.

Теория: Ведение дискуссии (тренинг). Памятка выступающему с докладом перед публикой.

5. Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер)

Теория: Правила создания слайдов. Макет и дизайн презентации. Структура презентации. Правила оформления. Соответствие презентации и доклада. Стендовое оформление доклада, постер.

Практика: Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint. Индивидуальная работа педагога с учащимися.

6. Подготовка к публичному выступлению. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах.

Теория: Правила выступления перед аудиторией.

Практика: Упражнения по отработке правильной речи. Упражнения для разминки артикуляционного аппарата, для четкого произношения звуков. Социально-психологический тренинг уверенного поведения. Индивидуальная работа педагога с учащимися.

7. Итоговое занятие

Практика: Опрос учащихся по изученным темам. Выполнение контрольных практических заданий. Самооценка.

Планируемые результаты 1 года обучения

После окончания 1 года обучения учащиеся должны:

- понимать этику научного исследования (достоверность результатов исследования и применения методов, изученность проблемы исследования, недопустимость плагиата).
- уметь делать презентацию своей работы и постер;
- писать доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту.
- знать особенности участия в научно-исследовательских форумах.
- докладывать о результатах своей работы слушателям конференций.

Второй год обучения

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практическая часть	
				В учебном классе	В конференционном зале
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Соответствие оформления исследовательской работы (проекта) стандартным требованиям	8	2	6	
3	Доклад, тезисы к готовой исследовательской работе или проекту	12	2	10	
4	Этика публичного	10	4	6	

	выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах				
5	Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер)	16	2	14	
6	Подготовка к публичному выступлению. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	30	2	14	14
7	Итоговое занятие	2	-	2	-
	итого	80	14	52	14

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Правила противопожарной безопасности. Правила пользования техническими средствами обучения, увеличительной техникой (микроскопами). Правила поведения на выезде в транспорте. Правила поведения и техника безопасности во время полевой практики (работа на учебно-опытном участке; выход в лес, на водоем, на оживленную улицу города). Правила поведения во время массовых мероприятий.

2. Соответствие оформления исследовательской работы (проекта) стандартным требованиям.

Теория: Достоверность результатов исследования. Недопустимость плагиата.

Практика: Исправление ошибок в собственной исследовательской работе.

3. Доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту.

Теория: Тезисы по исследовательской работе и основные требования к их содержанию. Правила написания доклада и тезисов. Публичное представление результатов исследования. Виды представлений доклада (выступление с тезисами, стендовое оформление доклада, статья).

Практика: написание доклада, тезисов и статьи по своему исследованию.

4. Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах.

Теория: Памятка выступающему с докладом перед публикой. Формы выражения благодарностей автором за помощь в сборе и обработке материала исследования.

Практика: Ведение дискуссии (тренинг).

5. Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер).

Теория: Особенности создания слайдов. Макет и дизайн презентации. Структура презентации. Правила оформления. Соответствие презентации и доклада. Стендовое оформление доклада, постер.

Практика: Корректировка презентации в программе Microsoft PowerPoint и PDF. Индивидуальная работа педагога с учащимися.

6. Подготовка к публичному выступлению. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах.

Теория: Памятка выступающему перед аудиторией.

Практика: Занятия по отработке правильной речи. Упражнения для четкого произношения звуков. Тренинг уверенного поведения. Индивидуальная работа педагога с учащимися.

7. Итоговое занятие

Практика: Опрос учащихся по изученным темам. Выполнение контрольных практических заданий. Самооценка.

Планируемые результаты 2 года обучения

После окончания 2 года обучения учащиеся должны:

- уметь делать презентацию своей работы в программе Microsoft PowerPoint и PDF и постер для стендового доклада;
- писать доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту, знать их различия;
- знать особенности участия в научно-исследовательских форумах;
- докладывать о результатах своей работы слушателям конференций;
- грамотно вести дискуссию.

Третий год обучения

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практическая часть	
				В учебном классе	В конференционном зале
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Оформление исследовательской работы (проекта) и наглядности согласно требованиям	10	2	8	

	конкретных форумов и конкурсов				
3	Особенности представления результатов исследования в статьях	6	2	4	
4	Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах	6	2	4	
5	Дискуссия – обсуждение и способ решения исследовательской проблемы	8	2	6	
6	Подготовка к публичному выступлению. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	32	2	14	16
7	Индивидуальная работа педагога с учащимися	14	-	14	
8	Итоговое занятие	2	-	2	-
	итого	80	12	52	16

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Правила противопожарной безопасности. Правила пользования техническими средствами обучения. Правила поведения на выезде в транспорте. Правила поведения во время массовых мероприятий.

2. Оформление исследовательской работы (проекта) и наглядности согласно требованиям конкретных форумов и конкурсов.

Теория: Соответствие оформления исследовательской работы (проекта) стандартным требованиям. Макет и дизайн презентации. Правила оформления. Соответствие презентации и доклада.

Практика: Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер) в программе Microsoft PowerPoint и PDF. Исправление ошибок.

3. Особенности представления результатов исследования в статьях.

Теория: Требования к содержанию и оформлению статьи.

Практика: Написание статей по своему исследованию в соответствии с требованиями конференций разного уровня.

4. Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах.

Теория: Ведение дискуссии. Этика поведения при обсуждении докладов юных исследователей на конференциях и творческих конкурсах, оппонирование (особенности составления вопросов и ответов, умение

слушать и высказывать мнение). Этика взаимоотношений юного исследователя и экспертов.

Практика: Отработка этики поведения на занятии по заслушиванию отчетных работ. Отработка поведения выступающего с докладом перед публикой.

5. Дискуссия – обсуждение и способ решения исследовательской проблемы.

Теория: Этика и правила задавания вопросов. Грамотность ответов на вопросы.

Практика: Отработка задавания вопросов, ответов на вопросы.

6. Подготовка к публичному выступлению. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах.

Теория: Памятка выступающему перед аудиторией.

Практика: Задания по отработке правильной речи. Упражнения для четкого произношения звуков. Тренинг уверенного поведения.

7. Индивидуальная работа педагога с учащимися.

Практика: Индивидуальная работа по темам исследования или проекта.

8. Итоговое занятие.

Практика: Опрос учащихся по изученным темам. Выполнение контрольных практических заданий. Самооценка.

Планируемые результаты 3 года обучения

После окончания 3 года обучения учащиеся должны:

- уметь делать презентацию своей работы в программе Microsoft PowerPoint и PDF и постер для стендового доклада;
- писать доклад, тезисы к готовой исследовательской работе или проекту в соответствии с требованиями конференций различного уровня;
- знать особенности участия в научно-исследовательских форумах;
- уметь представлять результаты своей работы жюри и слушателям конференций разного уровня;
- грамотно вести дискуссию в любой аудитории;
- писать статьи по материалам исследовательской работы согласно требованиям печатного издания

У учащихся в процессе обучения формируются определенные **универсальные учебные действия (УУД)** [1]:

Личностные

- осознавать сопричастность к стране через изучение экологических проблем и окружающей среды своего региона;
- уважительно относиться к иному мнению, грамотно вести дискуссию;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- адекватно оценивать свои способности и то, где они будут наиболее применимы в обществе, делая свой профессиональный выбор.

Регулятивные

- умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- способность планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, для получения необходимого результата при выполнении исследования;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение адекватно оценить уровень своих знаний и умений, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения;

Познавательные

- самостоятельное выделение материала для доклада, презентации, статьи из готовой исследовательской работы;
- раскрытие проблемы исследования путем презентации и дискуссии,
- поиск необходимой информации с применением различных методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценка действий партнера при совместной работе;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность образовательной деятельности подростка по данной программе отслеживается в течение всех лет обучения. Основными методами оценки способностей и личностных качеств учащихся являются адаптированные варианты опросников по Е.Е. Туник и В.П. Опутниковой, касающиеся детской одаренности [62]. Периодичность отслеживания результатов проходит не менее 2-х раз в год и заносится в журнал мониторинга динамики успешности обучения учащихся. Мониторинг личностного роста развития учащегося в процессе освоения программы представлен в Таблице 1.

Оценочные материалы, используемые в ходе реализации программы и по ее завершении, приведены в приложении 1.

Мониторинг личностного роста развития учащегося в процессе освоения программы

Параметр	Критерий	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Система знаний, умений и навыков	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков содержанию программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Низкая</u> – слабо владеет терминологией и не умеет её использовать <u>Средняя</u> – знает, но недостаточно умеет пользоваться терминами <u>Высокая</u> – хорошо и правильно использует специальную терминологию	Зачет, тестирование
		Умение применять теоретические знания на практике	<u>Низкая</u> – до 30% самостоятельного применения теоретических знаний (недостаточное выполнение практических заданий) <u>Средняя</u> – от 30% до 70% самостоятельного применения теоретических знаний (удовлетворительное выполнение практических заданий) <u>Высокая</u> – свыше 70% самостоятельного применения теоретических знаний (хорошее и отличное выполнение практических заданий)	Наблюдение, тестирование
Общие и профессиональные компетенции	Учебно-интеллектуальные компетенции, развитие интереса к профессиональной деятельности	Уровень работы с информационными источниками	<u>Низкая</u> – слабо ориентируется в большом количестве информации <u>Средняя</u> – использует литературные источники при выполнении заданий, но недостаточно владеет избирательностью материала для работы <u>Высокая</u> – Активно и грамотно использует литературные источники при выполнении различных заданий	Наблюдение
		Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности и стремление к	<u>Низкая</u> – не умеет работать самостоятельно, мало активен в стремлении к самообразованию <u>Средняя</u> – недостаточно самостоятелен, требуется помощь педагога или инструктора, <u>Высокая</u> – способен работать самостоятельно, активен	Наблюдение

		самообразованию	в стремлении к самообразованию	
		Активность участия в конференциях и конкурсах эколого-биологической направленности	<p><u>Низкая</u> – не проявляет личной активности к участию в конкурсах публичного представления работы</p> <p><u>Средняя</u> – проявляет заинтересованность в публичном представлении работы, но не участвует в дискуссии и не самостоятелен в подготовке работы к представлению</p> <p><u>Высокая</u> – проявляет постоянную заинтересованность и готовность к публичному представлению работы, способен работать самостоятельно на этапе подготовки, активно участвует в дискуссии</p>	Наблюдение, анкеты, опросники
	Учебно-коммуникативные компетенции	Способность излагать свои мысли и мнение	<p><u>Низкая</u> – практически не умеет излагать свои мысли</p> <p><u>Средняя</u> – не всегда может изложить грамотно свое мнение</p> <p><u>Высокая</u> – умеет грамотно формулировать и излагать свои мысли и мнение</p>	Наблюдение
Социальная воспитанность	Поведенческие качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p><u>Низкая</u> – самооценка не соответствует действительности</p> <p><u>Средняя</u> – не всегда способен оценить свои достижения</p> <p><u>Высокая</u> – адекватно оценивает себя в любой ситуации</p>	Наблюдение, анкетирование
		Степень общения в детском коллективе	<p><u>Низкая</u> – не умеет общаться в коллективе</p> <p><u>Средняя</u> – общается со сверстниками, но имеет затруднения в коллективной работе, с трудом находит свое место</p> <p><u>Высокая</u> – хорошо работает в группе, одинаково успешен как исполнитель, так и организатор дела, чувствует общую ответственность</p>	Наблюдение, собеседование, анкетирование

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для формирования у учащихся поисковой активности (стремления добывать знания), стремления добиваться успеха, уверенности в собственных силах. Кроме того, воспитательная работа формирует у учащихся сознательное отношение к своей жизни, окружающим людям и явлениям.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;
- учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы;
- в ходе занятий используются социально-психологические тренинги «Мои сильные стороны», «Включи свою мечту». Они позволяют создать условия для самораскрытия учащихся, а также способствуют отработке умений и навыков эффективного поведения, поиску способов разрешения сложных жизненных ситуаций., помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые нередко возникают во время выступления перед жюри и слушателями.

участие в жизни Дворца:

- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;
- участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

работа с родителями:

- привлечение родителей к участию в жизни объединения;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами.

Оборудование и материалы: оборудование для камеральной обработки материалов исследования (мультимедийная и компьютерная техника).

Информационное обеспечение: учебно-методическая библиотека (естественнонаучная и специальная литература, справочники, определители, методические рекомендации и т.п.).

Дидактическое обеспечение: инструкции, опорно-информационные карточки по темам программы, тематические папки и др.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

Методическое и материально-техническое обеспечение по разделам программы представлено в таблице 2.

Таблица 2

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Групповая	Беседа, демонстрация	Инструкции, информационные карточки, тесты	Зачет
2	Этика научного исследования. Соответствие оформления исследовательской работы (проекта) стандартным требованиям	Групповая, индивидуальная	Беседа, демонстрация, работа с книгой, на компьютере, наблюдения, анализ, сравнение.	Методические материалы, архив исследовательских работ, компьютерная техника, специальная и научная литература.	Наличие грамотно оформленных исследовательской работы или проекта
3	Доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту	Групповая, индивидуальная	Беседа, демонстрация, обсуждение, Работа с компьютерными программами.	Компьютерная техника, методические рекомендации	Наличие готовых материалов в программе Microsoft Word: доклад, статья, тезисы.
4	Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах	Групповая	Беседа, демонстрация, обсуждение, дискуссия, Эмоциональное стимулирование: создание ситуаций успеха (поэтапное выполнение заданий нарастающей сложности).	Компьютер, ноутбуки, экран, компьютерные программы, специальная литература, методические разработки, фото-аудио-видеоаппаратура.	Грамотное выступление на конференциях, ведение дискуссии.
5	Подготовка наглядности по результатам исследования	Групповая, индивидуальная	Беседа, демонстрация, обсуждение. Работа с компьютерными программами.	Компьютер, компьютерные программы, специальная литература, методические разработки,	Готовая презентация в программах Microsoft PowerPoint и PDF, постер

	(презентация, постер)			фото-аудио-видеоаппаратура.	
6	Подготовка к публичному выступлению. Занятия по отработке правильной речи	Групповая, индивидуальная	Беседа, демонстрация, обсуждение, дискуссия, тренинг Эмоциональное стимулирование: создание ситуаций успеха (позапное выполнение заданий нарастающей сложности), поощрение и порицание в обучении	Памятки, опорные карты, раздаточный материал, мультимедиа проектор, ноутбук, экран	Выступление на конференциях, семинарах, круглых столах
7	Индивидуальная работа педагога с учащимся по теме исследования	Индивидуальная консультация	Беседа, демонстрация, работа с книгой, на компьютере, наблюдения, анализ, сравнение. Эмоциональное стимулирование: создание ситуаций успеха (позапное выполнение заданий нарастающей сложности)	Компьютер, компьютерные программы, специальная литература, методические разработки, фото-аудио-видеоаппаратура.	Представление исследовательской работы на конференциях, конкурсах, в печати, тестирование, зачет
8	Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	Индивидуальная	Работа с компьютером, представление презентации и ведение дискуссии на конкурсе	Компьютер, компьютерные программы, фото-аудио-видеоаппаратура.	Выступление на конференциях, семинарах, круглых столах
9	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная самостоятельная	Опрос Контрольные практические задания Самооценка	Раздаточный материал для контрольных заданий	Зачет

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, а также время самостоятельной работы за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать - 30 минут.

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеуроки,
- тексты,
- научно-популярные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,

- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(примечание: в связи с разнообразием исследовательских тем учащихся более конкретное почасовое и тематическое планирование и указание места проведения занятий нецелесообразно)

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Форма занятий	Названия разделов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Групповая работа. Беседа и тестирование.	Вводное занятие	Учебная аудитория	Зачет, тест
2	сентябрь октябрь	6 4	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, демонстрация Практическая работа.	Этика научного исследования. Особенности оформления исследовательской работы и исследовательского проекта	Учебная аудитория	Грамотно оформленная исследовательская работа
3	октябрь ноябрь декабрь	4 8 4	Групповая работа, беседа, демонстрация. Практическая работа.	Доклад, тезисы и статьи к готовой исследовательской работе или проекту	Учебная аудитория	Оперативный контроль Оформление докладов, тезисов, статей по теме исследования
4	декабрь	4	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, тренинг	Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах	Учебная аудитория,	Оперативный контроль. Создание памятки выступающему.
5	январь февраль	8 8	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, объяснение демонстрация, иллюстрация,	Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер)	Учебная аудитория	Готовая презентация по теме исследования

6			практическая работа			
	март	8	Групповая, звеньевая и индивидуальная работа.	Подготовка к публичному выступлению. Занятия по отработке правильной речи. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	Учебная аудитория Конференционный зал	Индивидуальное выступление на конференции
	апрель	8				
	май	8				
июнь	6					
7	июнь	2	Групповая, индивидуальная самостоятельная	Итоговое занятие	Учебная аудитория	Зачет, опрос

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Форма занятий	Названия разделов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Групповая работа. Беседа и тестирование.	Вводное занятие	Учебная аудитория	Зачет, тест
2	сентябрь октябрь	6 2	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, демонстрация Практическая работа	Соответствие оформления исследовательской работы (проекта) стандартным требованиям	Учебная аудитория	Грамотно оформленная исследовательская работа
3	октябрь ноябрь	6 6	Групповая работа. Лекция, беседа, демонстрация Практическая работа	Доклад, тезисы к готовой исследовательской работе или проекту	Учебная аудитория	Готовый доклад и тезисы в соответствии с требованиями конкурсов
4	ноябрь декабрь	2 8	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, тренинг	Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах	Учебная аудитория, Библиотека, Лаборатория,	Оперативный контроль. Памятка выступающему

					Выходы на местность на экскурсии	
5	январь февраль	8 8	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, объяснение демонстрация, иллюстрация, практическая работа,	Подготовка наглядности по результатам исследования (презентация, постер)	Учебная аудитория,	Готовая презентация по теме исследования, постер
6	март апрель май июнь	8 8 8 6	Групповая и индивидуальная работа	Подготовка к публичному выступлению. Занятия по отработке правильной речи. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	Учебная аудитория, конференцзалы	Индивидуальное выступление на конференции
7	июнь	2	Групповая, индивидуальная самостоятельная	Итоговое занятие	Учебная аудитория	Зачет, опрос

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Форма занятий	Названия разделов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Групповая работа. Беседа и тестирование.	Вводное занятие	Учебная аудитория	Зачет, тест
2	сентябрь октябрь	6 4	Групповая и индивидуальная работа. беседа, демонстрация Практическая работа.	Оформление исследовательской работы (проекта) и наглядности согласно требованиям конкретных форумов и конкурсов	Учебная аудитория	Готовая работа, презентация, постер

3	октябрь ноябрь	4 2	Групповая работа. беседа, демонстрация статей. Практическая работа.	Особенности представления результатов исследования в статьях	Учебная аудитория	Готовые статьи в соответствии с требованиями конкурсов
4	ноябрь	6	Групповая и индивидуальная работа. Беседа, тренинг.	Этика публичного выступления, особенности участия в научно-исследовательских форумах	Учебная аудитория	Оперативный контроль. Памятка выступающему
5	декабрь	8	Групповая, звеньевая и индивидуальная работа, тренинг. Создание ситуации творческого поиска	Дискуссия – обсуждение и способ решения исследовательской проблемы	Учебная аудитория,	Зачетное занятие. Ведение дискуссии на конференциях
6	январь февраль март апрель	8 8 8 8	Групповая и индивидуальная работа	Подготовка к публичному выступлению. Занятия по отработке правильной речи. Представление исследовательской работы или проекта на конкурсах	Учебная аудитория, конференцзалы	Индивидуальное выступление на конференции.
7	май июнь	8 6	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа педагога с учащимися	Учебная аудитория	Опрос, тест
8	июнь	2	Групповая, индивидуальная самостоятельная	Итоговое занятие	Учебная аудитория	Зачет, опрос

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для работы педагога

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
2. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р,
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
10. Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
11. Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.
12. Акентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании (метод. рекомендации педагогам доп. образования). – Ярославль: ОЦДЮ, 1997. – 48 с.
13. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. - М.: Современная школа, 2015. - 669 с.

14. Безека С. В. Microsoft Office PowerPoint 2007 для Windows. - М. : Владимир ВКТ, НТ Пресс, ООО Москва, 2008 - 192 с.
15. Безручко, В. Т. Презентации PowerPoint / В.Т. Безручко. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 112 с.
16. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М.: МПСИ, 2006. – 310 с.
17. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2009.
18. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
19. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
20. Воронов В.В. Технология воспитания: Пос. для преподават. вузов, студ. и учителей/В.В.Воронов – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96с.
21. Гальперин М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
22. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей. Учебное пособие. /Под общей ред. Н.В. Сократова. – Оренбург: Изд. ОГПУ, 2003. – 260 с.
23. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: АЛЪЯНС, 2014. - 420 с.
24. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2006. – 249 с.
25. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
26. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся: методическое пособие. – Красноярск: Торос, 2007. – 136 с.
27. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей. Методика воспитательной работы. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
28. Иванова Н. Ю., Комарова И. Э., Малинин А. А. Подготовка презентаций для курсовых проектов и выпускных квалификационных работ/ Санкт-Петербург: Министерство образования и науки Российской Федерации университет ИТМО, 2015
29. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 224 с.
30. Каптерев Алексей Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. -Манн, Иванов и Фербер, 2012 г. -336 с.
31. Кокс Джойс Microsoft PowerPoint 2013. Русская версия / Джойс Кокс , Джоан Ламберт. - М.: ЭКОМ Паблишерз, 2016. - 496 с.
32. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. Учебное

- пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /И.А. Колесникова под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
- 33.Кэнфилд Джек, Сикконэ Фрэнк. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. – М.: УРСС, 1997. – 360 с.
34. Лазарев Дмитрий. Презентация. Лучше один раз увидеть! - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 142 с.
- 35.Лебединцев В.Б. Методика проектирования учебных занятий в разновозрастном коллективе // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 99 - 108.
- 36.Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 352 с.
- 37.Минько П. А. Microsoft Office PowerPoint 2007. Просто как дважды два. - М. : Эксмо, 2007 - 304 с.
- 38.Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
- 39.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 200 с.
- 40.Мукминов М.Н., Шуралев Э.А. Методы биоиндикации: учебно-методическое пособие / М.Н. Мукминов, Э.А. Шуралев. – Казань: Казанский университет, 2011. – 48с.
- 41.Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Пособие для углубл. изучения экологии в сред. общеобразоват. учреждениях / А.Г. Муравьев; Науч.-произв. об-ние ЗАО «Крисмас+», Федерация экол. образования. – 2. изд., доп. и расшир. – СПб.: КРИСМАС+, 2000. – 118 с.
42. Муромцева А. В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации. - Флинта, Наука, 2011 г. -112 с.
- 43.Научное общество учащихся Дворца детского и юношеского творчества им. А.А.Алексеевой /составитель Субботина О.В. – Череповец: ЦПК УО мэрии, 2002. – 41 с.
- 44.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1997. – 688 с.
- 45.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1998. – 608 с.
- 46.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое

- исследование с элементами математической статистики. – М.: Просвещение: Владос, 1999. – 632 с.
47. Организация научно-исследовательской деятельности: Методическое пособие для учащихся. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2003. – 16 с.
48. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д". Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. (Серия «Педагогическое образование»)
49. Педагогические технологии: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
50. Прокди Р.Г., Шульгин В.П., Финков М. В. Создание эффективных презентаций с использованием PowerPoint 2013. – М. Наука и техника, 2015.
51. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.
52. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана (серия «Мэтры психологии»). – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 128 с.
53. Рассел К. Большая книга IQ-тестов: 1600 заданий. – М.: АСТ Астрель, 2006. – 109 с.
54. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 126 с.
55. Роль диагностики в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования. К курсу повышения квалификации специалистов УДО «Актуальные проблемы аттестации». Раздел «Диагностика». – СПб.: Речь, 2001. – 50 с.
56. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение. /Авторская программа по экологическому образованию и воспитанию детей среднего школьного возраста. – М.: ИСАР, 1998. – 36 с.
57. Свиридова М. Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Академия. 2010г. - 224с.
58. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
59. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
60. Соловьева К.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М: Академия, 2005. – 100 с.

61. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Речь, 2003. – 96 с.
62. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. завед.: в 3 ч. – М.: Владос, 2003. – 880 с.
63. Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ. - М.: Наука и техника, 2015. - 256 с.
64. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. – М.: Эксмо, 2013.
65. Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий / Отв. ред. И.К. Лисеев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2014. – 328 с.
66. Шаталова Л.И. Методологическая культура научного исследования: Практ. пособие для аспирантов. – М.: ЗАО «Оперативное тиражирование», 2008. – 64 с.
67. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 376 с.
68. Экологический мониторинг. / Программа факультативного курса для школьников 9-11 классов. /сост. Муравьев А.Г. – СПб: Крисмас+/ ИСАР, 1998. – 40 с.
69. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг в будущее (Москва, 26-27 июня 2014 г.), материалы и доклады / Зеленый крест, МНЭПУ, сост. В.М. Назаренко). Научное издание. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2014. – 397 с.
70. <http://www.dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования детей.
71. http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abuip.html - информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.

для совместной работы педагога и учащихся

1. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. - М.: Современная школа, **2015**. - **669** с.
2. Безека С. В. Microsoft Office PowerPoint 2007 для Windows. - М. : Владимир ВКТ, НТ Пресс, ООО Москва, 2008 - 192 с.
3. Безручко, В. Т. Презентации PowerPoint / В.Т. Безручко. - М.: Финансы и статистика, **2016**. - 112 с.
4. Гальперин М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд.,

- перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
5. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Вологодской области в 2021 году – Вологда: Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области, 2022. – 251 с.
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: АЛЪЯНС, 2014. - 420 с.
7. Дунаев Е.А. Методы эколого-энтомологических исследований. – М.: МосгорСЮН, 1997. – 44 с.
8. Иванова Н. Ю., Комарова И. Э., Малинин А. А. Подготовка презентаций для курсовых проектов и выпускных квалификационных работ/ Санкт-Петербург: Министерство образования и науки Российской Федерации университет ИТМО, 2015
9. Каптерев Алексей Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. -Манн, Иванов и Фербер, 2012 г. -336 с.
10. Кокс Джойс Microsoft PowerPoint 2013. Русская версия / Джойс Кокс , Джоан Ламберт. - М.: ЭКОМ Паблицерз, 2016. - 496 с.
11. Красная Книга Вологодской области. Том 3. Животные. – Вологда: ВГПУ, Русь, 2010. – 216 с.
12. Лазарев Дмитрий. Презентация. Лучше один раз увидеть! - М.: Альпина Паблицер, 2015. - 142 с.
13. МаксUTOва Н.К., Скупинова Е.А. Ландшафтный мониторинг охраняемых природных территорий / Учебное пособие. – Вологда: Полиграфист, 2003. – 120 с.
14. Методы изучения состояния окружающей среды / практикум по экологии. Ч. 1. – Вологда: ВГПУ, Русь, 1995. – 140 с.
- 15..Минько П. А. Microsoft Office PowerPoint 2007. Просто как дважды два. - М. : Эксмо, 2007 - 304 с.
16. Муромцева А. В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации. - Флинта, Наука, 2011 г. -112 с.
17. Прокди Р.Г., Шульгин В.П., Финков М. В. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013. – М. Наука и техника, 2015.
18. Рассел К. Большая книга IQ-тестов: 1600 заданий. – М.: АСТ Астрель, 2006. – 109 с.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 126 с.
20. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение. /Авторская программа по экологическому образованию и воспитанию детей среднего школьного возраста. – М.: ИСАР, 1998. – 36 с.

21. Свиридова М. Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Академия. 2010г. - 224с.
22. Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ. - М.: Наука и техника, 2015. - 256 с.
23. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 376 с.
24. Экологический мониторинг. / Программа факультативного курса для школьников 9-11 классов. /сост. Муравьев А.Г. – СПб: Крисмас+/ ИСАР, 1998. – 40 с.
25. <http://www.dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования детей.
26. http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abujp.html - информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки исследовательской работы

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.

- 0 - Содержание не соответствует заявленной теме
- 1 - Содержание в целом отвечает теме работы.
- 2 - Содержание полностью раскрывает заявленную тему.

2. Введение в проблематику исследования (анализ основных концепций, основных источников и др.).

- 0 - Не представлен анализ основных концепций, описание использованных источников.
- 1 - В работе представлено описание основных концепций, использованных источников, но нет логической взаимосвязи, умозаключений на основе представленной информации.
- 2 - Представлен анализ основных концепций, основных источников, сделаны умозаключения на основе имеющейся информации.

3. Точность, конкретность формулировки цели и задач исследования.

- 0 - Не сформулированы цели и задачи.
- 1 - Нет конкретности и точности в формулировке цели работы, задачи не соответствует заявленной
- 2 - Цели и задачи сформулированы точно и корректно, логически взаимосвязаны.

4. Обоснованность и адекватность выбора методов исследования.

- 0 - Не описаны методы исследования.
- 1 - Методы исследования описаны, но не обосновано их предназначение.
- 2 - Методы исследования обоснованы и адекватны поставленным задачам

5. Наличие в исследовании собственных эмпирических данных или использование первичных источников (их достаточность).

- 0 - Не представлены.
- 1 - Представлены в работе собственные эмпирические данные или использованы первичные источники, но их недостаточно для формулировки, на их основе, корректных умозаключений.
- 2 - Представлены в работе собственные эмпирические данные или использованы первичные источники, которых достаточно для формулировки, на их основе, корректных умозаключений

6. Обработка и анализ собранных данных или сообщений первичных источников.

- 0 – отсутствует или проведена не корректно.
- 1 – представлена не полно или со смысловыми ошибками.
- 2 – представлена в полном объеме и корректно.

7. Обоснованность выводов, обобщающих исследование и связь их с результатами.

- 0 - Выводы не обоснованы.
- 1 - Выводы не связаны с полученными результатами, а опираются только на результаты, описанные в первоисточниках.
- 2 - Выводы обоснованы и связаны с результатами работы.

8. Соответствие (выводов) исследования заявленным целям, задачам, первоначальному плану, обоснованность отклонений.

- 0 - Не соответствуют.
- 1 - Частично соответствуют.
- 2 - Полностью соответствуют

9. Соблюдение требований к оформлению работы (информационно-справочный аппарат, список литературы и т.д.).

- 0 - Не соблюдены.
- 1 - Соблюдены частично

2 - Полностью соблюдены.

10. Уровень сложности исследования (по доступности материала, по последовательности этапов исследования и анализа, по методам сбора материала или обработки данных и т.п.).

0 - Низкий.

1 - Средний

2 - Высокий.

Критерии оценки проектной работы

1. Точность и конкретность целей и задач проекта.

0 - Цели и задачи не сформулированы.

1 - Цели и задачи сформулированы не полно или с ошибками.

2 - Цели и задачи сформулированы полностью и без ошибок.

2. Наличие обоснования актуальности (социальной значимости) проекта.

0 - В проектной документации нет описания актуальности работы.

1 - В проектной документации описание актуальности есть, но носит общий, размытый характер .

2 - В проектной документации есть точное и конкретное описание актуальности проекта.

3. Описание (оценка) ресурсов проекта (в т.ч. рациональное распределение обязанностей в проектной группе).

0 - В проектной документации нет оценки ресурсов.

1 - В проектной документации оценка ресурсов присутствует, но неполно или с ошибками.

2 - В проектной документации оценка ресурсов в полном объеме и без ошибок.

4. Описание критериев успешности проекта, соответствующих целям и задачам проекта.

0 - Критерии успешности проекта не описаны.

1 - Критерии успешности проекта указаны, но связь между ними и целями и задачами проекта не показана.

2 - Критерии успешности проекта указаны, показана связь между критериями успешности и целями и задачами проекта.

5. Последовательность и логичность этапов реализации проекта.

0 - В проектной документации нет описания этапов и сроков реализации проекта.

1 - В проектной документации описание этапов и сроков реализации проекта носит общий характер.

2 - В проектной документации есть точное и конкретное описание этапов и сроков реализации проекта.

6. Соответствие результатов проекта поставленным задачам.

0 - Планируемые результаты проекты не связаны с целями и задачами проекта.

1 - Планируемы результаты не полностью связаны с целями и задачами проекта.

2 - Связь планируемых результатов с целями и задачами проекта точная и конкретная.

7. Информационное обеспечение проекта (фото, видео, мультимедиа, справочный аппарат и т.д.).

0 - Нет в проектной документации.

1 - Есть, но не отражает содержание проекта, важные элементы продукта отсутствуют.

2 - Полностью отражает содержание проектной работы.

8. Наличие авторской оценки эффективности реализации проекта (в том числе перспектив развития проекта).

0 - В проектной документации отсутствует оценка успешности и эффективности проекта.

1 - В проектной документации есть оценка эффективности успешности проекта, но не соответствует заявленным критериям, не указаны перспективы развития проекта.

2 - В проектной документации есть точная и конкретная оценка эффективности успешности проекта, указаны перспективы развития проекта.

9. Степень (уровень) практической реализации проекта.

0 - В проектной документации отсутствует информация о практической реализации.

1 - Информация об уровне (степени) практической реализации носит общий характер.

2 - Информация об уровне (степени) практической реализации точная и конкретная.

10. Оценка экспертом сложности и актуальности проекта.

0 - Проект простой или является актуальным.

1 - Проект сложный, но не представляется актуальным или проект актуальный, но простой.

2 - Проект сложный и актуальный.

Самооценка учащихся по итогам учебного года

Оцените свой труд в течение года в научном обществе учащихся.

Пожалуйста, напишите честно и откровенно. Меня вы все равно обмануть не сможете, а вот для себя сделаете анализ, как потрудились в течение года, какие итоги есть по выполнению вашей исследовательской работы, как работали дистанционно, как участвовали в предлагаемых массовых мероприятиях. Чтобы было проще, предлагаю начать со следующих фраз (и давать не односложные ответы, а очень развернутые)

Из изученного материала (по своей теме и из присланного по электронной почте) я знаю хорошо

Из изученного материала (по своей теме и из присланного по электронной почте) я знаю не очень хорошо

Из предложенного материала (по своей теме и из присланного по электронной почте) я совсем не понял

Мне многое в работе удалось (что конкретно, можно включать участие в конференциях, играх, конкурсах, выставках, ...)

Я не до конца разобрался в

Чтобы в следующем году не было затруднений, я должен (буду, надо, ...) ...

Я хочу, чтобы

Оценочный лист интеллектуальной одаренности на примере одной группы 2-3 года обучения

№	Фамилия, имя	Поисковая активность Стремление к знаниям	Творчество	Быстрое усвоение материала, выдающаяся память	Стремление добиться результата	Сосредоточенность, постоянство интереса	Скорость и глубина мыслительн. процессов	Способность прогнозировать	Навыки презентации и самопрезентации	Внешние показатели успешности (участие и победы в конкурсах)
1	Дев, 16 лет	3	3	2	2	3	2	2	2	не всегда успешна
2	Мал., 16 лет	3	3	3	3	3	3	3	3	всегда с дипломом
3	Дев., 16 лет	2	2	2	3	2	2	2	2	успешна, но хочет больше
4	Дев., 16 лет	3	3	2	3	3	2	3	3	успешна, но может больше
5	Мал., 14 лет	2	2	2	2	1	2	2	2	не всегда успешен из-за лени
6	Мал., 15 лет	3	3	2	3	3	2	3	2	почти всегда успешен
7	Дев, 13 лет	1	2	2	2	1	2	2	2	успешна, но может гораздо лучше
8	Дев., 17 лет	3	3	3	2	2	3	3	3	успешна, но может лучше
9	Дев., 15 лет	2	2	1	2	2	1	2	2	почти всегда не успешна
10	Дев., 14 лет	2	2	3	2	2	2	2	2	успешна, но может лучше

Поисковая активность Стремление к знаниям.

- 1 уровень – участвует в поиске информации по рекомендации педагога и с его помощью
- 2 уровень – иногда самостоятельно находит информацию
- 3 уровень – в большинстве случаев самостоятельно находит информацию. Стремится узнать как можно больше по интересующей его теме.

Творчество

- 1 уровень – интересуется новыми способами и средствами получения результата
- 2 уровень – интересуется и применяет новые способы и средства получения результата
- 3 уровень – способен предложить несколько путей решения проблемы, активно стремится получить результат новым способом (эксперимент)

Быстрое усвоение материала, выдающаяся память

- 1 уровень – быстро реагирует на замечания педагога, легко воспроизводит материал
- 2 уровень – быстро реагирует на замечания педагога, быстрее и легче чем сверстники воспроизводит материал
- 3 уровень – быстро реагирует на замечания педагога, запоминает все с первого раза, воспроизводит большие объемы материала легко и просто.

Стремление добиться результата

- 1 уровень – нацелен на результат
- 2 уровень – нацелен на результат, способен корректировать свои действия для его достижения
- 3 уровень – всегда нацелен на отличный конечный результат, добивается его любой ценой.

Сосредоточенность, постоянство интереса

- 1 уровень – чаще сосредоточен, педагогу легко поддерживать интерес к предмету
- 2 уровень – в большинстве случаев может быть сосредоточен длительное время, интересы не выходят за определенную область
- 3 уровень – всегда сосредоточен, не меняет своих интересов

Скорость и глубина мыслительных процессов

- 1 уровень – быстро осмысливает материал, иногда может вести дискуссию (диалог?)
- 2 уровень – мыслит очень быстро, чаще всего способен на ведение дискуссии
- 3 уровень – все схватывает на лету, всегда выполняет задания осознанно, всегда грамотно ведет дискуссию.

Способность прогнозировать

- 1 уровень – способен выдвинуть гипотезу исследования с помощью педагога
- 2 уровень – способен выдвинуть гипотезу исследования самостоятельно
- 3 уровень – способен предложить несколько гипотез в материале исследования одновременно

Навыки презентации и самопрезентации

- 1 уровень – способен к выступлению и самопрезентации в аудитории
- 2 уровень – аудитория хорошо воспринимает презентацию выступающего
- 3 уровень – способен «заворожить» аудиторию своим выступлением (способен эмоционально удерживать аудиторию на протяжении всего выступления).

Конспект занятия

Тема занятия: Подготовка к публичному выступлению Ведение дискуссии

Данное занятие относится к теме «Подготовка к публичному выступлению».

Возраст детей: 12-18 лет.

Год обучения: 1-3 год обучения.

Продолжительность проведения: 1 академический час.

Место проведения: МАОУ ДО «ДДЮТ», 16 каб.

Необходимое оснащение занятия:

мультимедиа проектор, ноутбук, экран, презентация, раздаточный материал, чистые листы бумаги, авторучки.

Цель для педагога: подготовить учащихся к ведению дискуссии во время публичного выступления с исследовательской работой.

Цель для учащихся: Вырабатывать умение грамотно выразить собственное мнение при ведении дискуссии.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся по ведению дискуссии при публичном выступлении.
- Выявить затруднения, которые испытывают учащиеся при ведении дискуссии во время публичного выступления.
- Способствовать развитию умения работать в малых группах (социально-коммуникативные компетенции).
- Развивать умение выражать собственное мнение.
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к мнению товарища.

Основные этапы занятия и время, выделяемое на них:

1. Организационный – 1 мин.
2. Подготовительный: постановка цели занятия, план занятия – 5-9 мин.
3. Основной – 30 мин.
4. Итогово-рефлексивный – 5 мин.

Организационный этап: представиться (назвать имя) и пожелать соседу справа что-нибудь позитивное.

Подготовительный этап.

Для большинства присутствующих в ближайшее время - представление работы на городской конференции. Что необходимо для успешного представления работы?

Учащиеся называют, открываются надписи на доске: письменная работа, доклад, презентация, представление работы, умение вести дискуссию.

Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? Прием домысливания. Педагог: почему-то все выступающие боятся этой части публичного представления. У Артема и Павлика это чаще всего получается вполне удачно, У Ульяны и Сони иногда возникают проблемы. Иван, Юля и Настя выступали по одному разу, заминки были. О чем же речь? Попробуйте догадаться, домыслить.

Учащиеся выдвигают предположения (задавание вопросов, ответы на вопросы, ...). Итак, это ведение дискуссии.

Что такое дискуссия? Определение. На листах бумаги пишем одним словом, в крайнем случае, словосочетанием, что такое дискуссия в вашем понимании.

Дискуссия (от лат. *discussio* рассмотрение, исследование) обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Дискуссия — обсуждение, прения, дебаты, спор, полемика, рассмотрение, слушание, диспут.

Обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения.

Какую цель на сегодняшнее занятие мы поставим? Подводящий диалог. Предположения?

Возможные ответы: научиться вести дискуссию, задавать вопросы, отвечать на вопросы.

Формулируем **цель для учащихся**: вырабатывать умение грамотно выражать собственное мнение при ведении дискуссии (на экране).

Основной этап.

Суть дискуссии - организация в группе целенаправленного разговора по проблемам, интересующим исследователя.

Педагог: есть задающий вопросы, и есть отвечающий на поставленный вопрос. В любом случае, во время конференции, когда вы представляете свою работу, организуется разговор по проблемам, интересующим исследователя, то есть вас. В такой ситуации вы, бесспорно, становитесь одной стороной дискуссии. А вот с другой стороны вся аудитория и компетентное жюри в придачу. Всем участникам дискуссии необходимо **говорить**.

Прием «Ромашка». На лепестках слова или фразы. Каждый отрывает один лепесток. В течение 30 секунд говорить о том, что написано на лепестке: цель исследования, актуальность работы, методы исследования, практическая значимость работы, выводы, результаты исследования, эксперимент, гипотеза исследования (каждый говорит самостоятельно, без наводящих вопросов).

Заслушаем сегодня всего один доклад. После этого попробуем организовать дискуссию.

В течение 5 минут учащиеся слушают доклад «Влияние метеорологических условий на сезонные явления на территории г. Череповца».

После выступления каждый постарается задать хотя бы один вопрос выступающему (пишем вопросы на листах бумаги). Обсуждаются конкретные моменты: насколько понятно было выступление, как был представлен доклад, понятны ли были вопросы, задаваемые учащимися докладчику.

После дискуссии учащиеся обсуждают в двух группах, какие можно дать рекомендации выступающему и аудитории.

1. Рекомендации выступающему. Каждый на листе пишет одну рекомендацию. Затем объединяемся, дополняем друг друга. Рекомендации выступающему: знать содержание своей работы, внимательно слушать вопросы, четко и громко отвечать на поставленный вопрос, всегда быть вежливым и корректным при ответах на вопросы.

2. Рекомендации для аудитории: внимательно слушать доклад, задавать грамотные вопросы по существу, а не только «для галочки», внимательно слушать ответ (если он не правильный, говорить об этом), быть корректным и вежливым (не заваливать человека специально). Спрашивать о том, что не понятно (например, незнакомые термины), записывать вопросы по ходу выступления.

Итогово-рефлексивный этап. Самооценка.

Прием «Незаконченное предложение». Учащимся необходимо выбрать близкое его состоянию начало и продолжить высказывание:

- на сегодняшнем занятии я понял / я узнал / я разобрался...
- меня порадовало...
- я похвалил бы себя за...
- особенно мне понравилось...
- после занятия мне захотелось...
- сегодня мне удалось...
- я сумел...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что.

Каждый воспитанник продолжает предложение: на следующей конференции я.....
(буду задавать вопросы, буду внимательно слушать доклады, ...).

Педагог: достигли ли мы поставленной цели? Стало ли вам более понятно, как грамотно вести дискуссию?