

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»

Л.В. Чебоксарова
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности**

«ТУРИЗМ – 2»

Вариант 1

Возраст учащихся: 9-18 лет
Срок реализации программы – 1 год

*Автор: Викуленков Михаил Робертович,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»*

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение: программа является дополнительной общеразвивающей.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: обусловлена очевидной в последнее время тенденцией к ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения России (http://www.r-komitet.ru/zdravie/zdrav_sco.htm). Возрастающее в последнее время количество техногенных катастроф, аварий и природных катаклизмов увеличивают вероятность попадания каждого жителя России, включая детей и подростков, в экстремальные природные условия.

Школой выживания в экстремальных условиях автономного существования в природной среде является туризм. В то же время туризм – это еще и средство оздоровления, нравственного, культурного и социального развития личности.

Дополнительное образование, имея в своем арсенале все разнообразие воспитательных форм, призвано решать проблему проведения интересного увлекательного и познавательного досуга, а также здорового и безопасного образа жизни. Актуальность работы в этом направлении очевидна, ведь в нашей жизни всегда будут возникать ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека и окружающих его людей зависят исключительно от своевременных и грамотных действий.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность и новизна

Данная программа является вариативной частью обучения в туристско-краеведческом клубе (далее ТКК) «Исток». Тип программы – модифицированная. По способу организации содержания образования – интегрированная. По продолжительности реализации – среднесрочная. По уровню освоения содержания образования - программа стартового уровня. При разработке данной программы были изучены сборники типовых программ для системы дополнительного образования детей «Юные инструкторы туризма». За основу была взята особенность построения образовательного процесса и ряд тем, была увеличена доля занятий, направленных на формирование умений обучающихся выживать в экстремальных природных условиях. *Педагогической целесообразностью* данной программы является возможность выбора ребенком своего варианта образовательного маршрута.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ:

Данная программа является продолжением программы первого года обучения «Базовый курс». Закончив «Базовый курс», дети с 9 лет могут выбрать для себя обучение по данной программе, что позволит им приобрести и развить навыки выживания в экстремальных условиях. Особенностью программы является большое количество внеаудиторных занятий и походов. Дети 9-18 лет, вновь пришедшие в клуб «Исток» и не закончившие «Базового курса», имеют возможность освоить его экстерном параллельно с программой «Туризм - 2», путем изучения с помощью старших и более опытных товарищей и самостоятельно в походах и выездах в составе ТКК «Исток», и сдав нормативы в течение учебного года. Курс связан с повышенным уровнем опасности, поэтому особое внимание отводится усвоению техники безопасности и увеличению доли практических занятий по формированию навыков выживания в природной среде.

Характеристики программы:

Срок реализации программы – 1 год (80 ч/год):

Режим занятий: 2 часа в неделю.

- 1 ч/нед. – учебное занятие
- 1 ч/нед. – 1 однодневный поход (8 часов) в 2 месяца (часы суммируются)

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-18 лет. Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-15 человек.

Программа «Туризм» основывается на элементарных знаниях, умениях, навыках, полученных на «Базовом курсе» и рассчитан на детей 9-18 лет, с учетом их физического и нравственного развития.

Организация учебного процесса, формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 80 часов/год (2 ч/нед).

Формы организации занятий (групповая, звеньевая, индивидуальная), зависят от темы и конкретных условий занятия. Если на занятиях на базе ДДЮТ в основном используются групповая форма, то в походах, в силу

групповой деятельности (дежурные по кухне, заготовщики дров и т.п.) обучение чаще проводится звеньями или индивидуально (внутри звена). Для этого, по возможности, группы комплектуются из опытных туристов и новичков.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. Предполагается практическая работа в выходные дни (экспедиции, походы, поездки). Два часа в неделю, отведенные на походы, суммируются за месяц и проводится однодневный поход либо другое туристское мероприятие (многодневный поход, экспедиция, турслет, лагерь и т.п.). Согласно программам Министерства образования по туризму на однодневный поход приходится 8 учебных часов в день. В случае проведения многодневных туристских мероприятий учебные часы суммируются из расчета 8 час/день.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

В силу связи содержания программы с природным компонентом, формы занятий имеют четко выраженную зависимость от сезонных колебаний. Осенью занятия проводятся преимущественно в форме походов с постепенным усложнением (в силу природных условий). В зимний период увеличивается доля учебных занятий. Весной и летом главная форма занятий — это походы и полевые экспедиции.

Программа «Туризм – 2» предполагает «стартовый» уровень усвоения. Дети, освоившие этот курс, обладают знаниями, умениями и навыками, позволяющими им правильно действовать в сложных условиях в природной среде.

Дети, освоившие программу в полном объеме и пожелавшие продолжить обучение, могут сделать это согласно индивидуальному плану с учетом способностей, склонностей и возможностей каждого ребенка в составе учебных групп «Туризм» и «Поиск».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для формирования нравственной и активной личности, способной к самореализации, средствами туризма.

Задачи программы:

- освоить навыки выживания в сложных природных условиях
- оказать содействие развитию активности по включению в организационную и социальную деятельность ТКК «Исток»
- способствовать воспитанию нравственной личности
- способствовать прививанию здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Поход	8	2	6
2.	Базирование	12	2	10
3.	Выживание в условиях природной среды	20	6	14
4.	Физическая и спец. подготовка	12	2	10
5.	Мед. подготовка	8	2	6
6.	Экстремальные ситуации	20	6	14
		80	20	60

Содержание учебного плана

Раздел 1: Поход

Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом обучения. Инструктаж по технике

безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с правилами поведения в учреждении.

Основной блок

Теория - правила туристов, правила поведения на природе, виды походов, этапы похода, должности и обязанности.

Практика – сбор личного и группового снаряжения, проведение разведки, основы водного туризма, преодоление препятствий.

Раздел 2: Базирование

Теория - планировка лагеря, составление режима дня, особенности продуктов питания.

Практика - вязание узлов, разведение костра, дежурство по кухне, заготовка дров, состав ремнабора.

Раздел 3: Выживание в условиях природной среды

Теория – особенности жизни на природе, условные сигналы, народные приметы.

Практика – способы передвижения, поиск пути, определение расстояний, ориентирование на местности, маскировка, временные укрытия, поиск пищи, воды.

Раздел 4: Физическая и спец. подготовка

Теория – основные физические качества, полезные и вредные привычки, влияние эмоций, правила закаливания, признаки переутомления и отдых.

Практика – ОФП, упражнения для развития силы, ловкости, самоконтроль при физических нагрузках.

Раздел 5: Медицинская подготовка

Теория – профилактика заболеваний, «несчастные» случаи и их профилактика, народная медицина, медикаменты и их назначение.

Практика - неотложная помощь, приемы транспортировки пострадавшего, виды медикаментов и их применение.

Раздел 6: Экстремальные ситуации

Теория – опасности субъективные и объективные, виды экстремальных ситуаций в лесу, факторы выживания.

Практика – сигналы бедствия, следопытство, аварийные убежища.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов обучения. Итоговое зачетное мероприятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся

– *должны знать:* правила туристов, правила поведения на природе, виды походов, этапы похода, планировка лагеря, условные сигналы, основные физические качества, полезные и вредные привычки, состав аптечки, действия при аварийной ситуации, должности и обязанности, режим походного дня, особенности продуктов питания, народные приметы, правила закаливания, отдыха, средства народной медицины, факторы риска и выживания.

– *должны уметь:* собрать личное снаряжение, групповое снаряжение, вязать узлы, разводить костер, выбирать способы передвижения, проводить поиск пути, определять расстояния, ориентироваться на местности, выполнять упражнения для развития силы, ловкости, подавать сигналы бедствия, читать следы, проводить разведку, преодолевать препятствия, дежурить по кухне, заготавливать дрова, ставить временные укрытия, производить поиск пищи, воды, оказывать неотложную помощь, строить аварийные убежища.

В ходе освоения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

- регулятивные: овладевает способами управления познавательной деятельностью с целью получить основы знаний по туризму, необходимых для успешной деятельности по данной программе;
- познавательные: умеет найти информацию по необходимой теме;
- коммуникативные: развивает коммуникативные качества личности;
- личностные: формирует нравственные качества, необходимые для групповой деятельности (отзывчивость, ответственность, дисциплинированность); осознание личностного смысла учения.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает три вида контроля.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях и направлен на диагностику уровня имеющихся у учащихся на начало обучения знаний и умений.

Текущий контроль: на каждом занятии проверяются знания полученные на предыдущем занятии.

Итоговый контроль проводится в конце обучения:

1. Зачетное задание «практическая деятельность по должности».
2. Зачетное задание «практическая деятельность в походе (экспедиции)».

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговой формой контроля реализации программы являются летние полевые выезды (походы и экспедиции). После проведения последнего похода (август), подводятся итоги года.

Мониторинг результативности

Параметры	Критерии	Показатели	Методы
Система знаний, умений и навыков	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков содержанию программы	Степень освоения знаний, умений и навыков, заложенных в программе	Наблюдение, сдача нормативов
Общие и профессиональные компетенции	Развитие коммуникативных навыков	Степень активности и уровень должностного участия в деятельности клуба	Наблюдение

Социальная воспитанность	Положительные нравственные качества	Соблюдение законов клуба. Проявление положительных нравственных качеств, определяемых законами клуба	Наблюдение и анализ
--------------------------	-------------------------------------	---	---------------------

Диагностика успешности развития личности обучающихся проводится с помощью мониторинга три раза в учебном году:

- 1-е полугодие (октябрь - декабрь)
- зимний период (декабрь - февраль)
- летний полевой период (май – август)

На основании результатов мониторинга возможна корректировка образовательного процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование и воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, и предполагает развитие таких качеств как воля, ответственность, умение подчиняться и креативность.

Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения на следующих уровнях:

на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися
- побуждение учащихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации

в походе:

- побуждение оказывать помощь товарищам в устранении возникших проблем
- терпимость при работе в группе
- необходимость ставить интересы коллектива выше личных

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами
- турснаряжение (рюкзак, коврик, спальник, палатка, кухонное оборудование)
- техническое оборудование (фотоаппарат, диктофон, компьютер, мультимедийная установка)

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

№	Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения
1.	Поход	Групповая, звеньевая, индивидуальная	Беседа, тренировка, предъявление учебных требований	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, турснаряжение
2.	Базирование	Групповая, звеньевая, индивидуальная	беседа, тренировка, формирование понимания личностной значимости	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, турснаряжение
3.	Выживание в условиях природной среды	Групповая, звеньевая, индивидуальная	Беседа, тренировка, стимулирование занимательным содержанием	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, турснаряжение
4.	Физическая и спец. подготовка	Групповая, индивидуальная, самостоятельная	беседа, тренировка, предъявление учебных требований	Инструкции, спец. литература, спортивный инвентарь
5.	Мед. подготовка	Групповая, индивидуальная, самостоятельная	беседа, тренировка, формирование понимания личной значимости учения	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, медаптечка
6.	Экстремальные ситуации	Групповая, индивидуальная	беседа, тренировка, организация обсуждения материала	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, турснаряжение

Педагогические технологии:

Повышению качества обучения способствует использование педагогических технологий. В учебной деятельности ведущей является технология организации групповой деятельности¹. Эта технология эффективно зарекомендовала себя как на полевых выездах, так и на занятиях на базе Дворца. Для предотвращения конфликтов перед выездами проводятся занятия по технологии создания проблемной ситуации². Для защиты психологического климата, часто используется технология этической защиты³, чему способствует технология предъявления педагогического требования⁴. При организации и проведении массовых мероприятий приоритет отдается технологии организации коллективного творческого дела⁵. Использование педтехнологий не только положительно влияет на усвоение учебного материала, но и в значительной степени определяет воспитательный процесс.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате при помощи раздела «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения. В этом случае для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, с текстовым комментарием,
- инструкции по выполнению практических заданий.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или по телефону. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде устных консультаций по телефону.

¹Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии, стр.124

² Там же, стр. 152

³ там же, стр 148

⁴ Там же, стр. 79

⁵ Поляков С.Д. Технологии воспитания, стр.14

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Поход Базирование Мед.подг-ка Экстр.ситуации	Групповая, звеньевая, индивид-я	2 1 2 3	Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
2.	Октябрь	Базирование	Групповая, звеньевая, индивид-я	8	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
3.	Ноябрь	Выживание в условиях природной среды	Групповая, звеньевая, индивид-я	8	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
4.	Декабрь	Экстр.ситуации Мед.подг-ка	Групповая, звеньевая, индивид-я	7 1	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
5.	Январь	Выживание в условиях природной среды Физическая и спец. подготовка	Групповая, звеньевая, индивид-я	5 3	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
6.	Февраль	Физическая и спец. подготовка Базирование Экстр.сит-ии	Групповая, звеньевая, индивид-я	3 1 4	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
7.	Март	Базирование Мед.подг-ка	Групповая, звеньевая, индивид-я	1 7	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
8.	Апрель	Поход Экстр.сит-ии	Групповая, звеньевая, индивид-я	4 4	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов
9.	Май	Экстр.сит-ии Физическая и спец. подготовка	Групповая, звеньевая, индивид-я	2 6	Аудиторные занятия, Внеаудиторные занятия	Оперативный контроль, Сдача нормативов Зачёт
10	Июнь	Базирование	Групповая,	1	Внеаудиторные	Оперативный

		Выживание в условиях природной среды	Звеньевая, индивидуальная	7	занятия	контроль, Сдача нормативов Зачёт
Итого: 80 часов						

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие. - СПб.,: КАРО, 2006.
2. Лопатина А.А., Скребцова М.В.: Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий - СПб., 2007.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие - М., 2001.
4. Поляков С.Д. Технологии воспитания. - М., : ВЛАДОС, 2002.
5. Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию. Программно-методическое пособие. - М.,: ВЛАДОС, 2008.
6. Ермолин А.А. Навигатор третьего тысячелетия. - М.,: Народное образование, 2004. (*)
7. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания - М.,: ЭКСМО, 2002.(*)
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.,: ФЦДЮТиК, 2006.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. Учебно-методическое пособие. - М.,: ВЛАДОС, 1999.
10. Маслов А.Г. Программа «Юные инструкторы туризма». - М.,: ЦДЮТиК РФ, 2002.
11. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. - М.,: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Шкенеv В.А. Спортивно-прикладной туризм. Учебно-методическое пособие. - Волгоград,: Учитель, 2009.

Знаком (*) отмечены источники, рекомендуемые для детей.

используемые интернет-ресурсы:

<http://www.d11301.edu35.ru/>