

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
МАОУ ДО «Дворец детского  
и юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»  
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
«Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой»  
Л.В. Чебоксарова  
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ – 4 (СЗ)»  
(базовый курс туристско-краеведческого клуба «Исток»)**

Возраст учащихся: 9-18 лет  
Срок реализации: 1 год

*Авторы: Викуленков Михаил Робертович,*  
педагог дополнительного образования  
*Мануйлова Ольга Михайловна,*  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Дворец детского и  
юношеского творчества имени А.А.  
Алексеевой».

Череповец, 2023

# БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Введение*

Дополнительная общеразвивающая программа «Первая ступень – 4 (СЗ)» (базовый курс туристско-краеведческого клуба «Исток») является подготовительной по отношению к остальным программам клуба, так как дает основы знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в объединении. При освоении данной программы и участии в делах клуба, учащиеся органически вписываются в воспитательную систему туристско-краеведческого клуба «Исток» МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой».

***Направленность программы:*** туристско-краеведческая

### *Актуальность*

В XXI веке особую актуальность и значимость приобретает образование, воспитание нового поколения, способного жить и работать в новом веке, веке образования, культуры, духовности, новых технологий. Государство ставит перед образованием задачи воспитания духовно-нравственной личности гражданина-патриота. Туристско-краеведческая деятельность, имеющая огромный как познавательно-исследовательский, физкультурно-оздоровительный, так и социально-педагогический потенциал, как никакая другая способна содействовать решению поставленных задач.

Кроме того, развитие универсальных учебных действий учащихся в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы способствует наиболее эффективному решению вышеуказанных задач. Деятельностный подход, заложенный в основу образовательного процесса, позволяет учащимся с первого года обучения в «Источе» включаться в основные виды деятельности клуба «Исток»: познание, самоуправление, игровую, туристско-спортивную и другие виды деятельности.

### ***Программа опирается на основные нормативные документы:***

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся, возможность не только приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения дальнейшего обучения в клубе, но и дает возможность пробы в основных видах деятельности «Истока», что способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута в клубе.

Практическая деятельность в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Первая ступень» имеет большой воспитательный и развивающий потенциал. Эффективное использование групповой работы в образовательном процессе, а также включение в него форм детского самоуправления, дает возможность учащимся видеть проблемы и искать пути их решения, ориентироваться в нравственных нормах и правилах «истоковской» жизни.

### ***Новизна:***

- Сочетание деятельности учащихся в постоянных учебных группах и временных объединениях сверстников при подготовке и проведении клубных и социально значимых дел.
- Учащиеся подключаются к самоуправлению в коллективе и выполняют сначала функции помощника по должностям в походе, экспедиции или поездке, а затем могут занимать посильные должности.
- Проведение большей части учебных занятий вне аудитории (походы, поездки, экспедиции, экскурсии), что способствует наиболее эффективному освоению универсальных учебных действий.

### ***Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:***

1. В данной программе учащиеся получают знания, умения, навыки, необходимые для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута (обучения по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческого клуба «Исток»)

2. Практическая деятельность (участие в походах, экспедициях, поездках, общих сборах клуба) способствует наиболее эффективному овладению личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными универсальными действиями.

#### ***Характеристики программы:***

Программа является интегрированной, среднесрочной. По уровню освоения содержания образования – программа стартового уровня.

Данная программа является *модифицированной*. Предшественник ее – дополнительная общеразвивающая программа «Первая ступень» с большим объемом учебных часов (240 учебных часов). В представленной программе объем часов уменьшен, исходя из изменения ресурсов, необходимых для реализации программы. Кроме того, программа в данном виде открывает для учащихся более широкие возможности в выборе дополнительных направлений развития.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:*** 9-18 лет.

***Количество учащихся в учебной группе*** – 12-15 человек.

***Срок реализации программы:*** 1 год (176 часов).

***Организация учебного процесса, формы и режим занятий:***

Формирование учебных групп происходит в сентябре, набор свободный, не предполагает специального отбора детей. В зависимости от смены обучения в общеобразовательной школе, формируются утренняя и вечерняя учебные группы (или подгруппы). При необходимости в процессе занятий учебные группы разбиваются на звенья.

Занятия проводятся в аудитории, в полевых условиях, на территории города (посещение памятных исторических объектов, музеев).

Программа рассчитана на 176 часов (4 часа/нед), из них 3/4 – изучение основ туризма и 1/4 – основы краеведения. Предполагается практическая работа в выходные дни (экспедиции, походы, поездки). Формы организации деятельности детей на занятиях – групповая, звеньевая, парная, индивидуальная. Режим занятий:

- Блок «Туризм» - одно занятие в неделю аудиторно продолжительностью 1 учебный час (учебный час – 45 минут) и 2 учебных часа в неделю – практическая часть аудиторно или на местности. В данном блоке возможно изменение распределения учебной нагрузки в связи с проведением однодневного похода на местности (1 раз в месяц, 8 учебных часов в день).
- Блок «Краеведение» - одно занятие в неделю аудиторно продолжительностью 1 учебный час.

***Педагогические технологии.*** При реализации программы в образовательном процессе используются элементы технологии коллективной творческой деятельности, игровой, здоровьесберегающей технологий, ИКТ-технологии. Данные технологии способствуют наиболее эффективному достижению поставленной в программе цели.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном

процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Способствовать овладению учащимися необходимыми видами деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута в туристско-краеведческом клубе «Исток».

**Задачи:**

1. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшей туристско-краеведческой деятельности в клубе «Исток»
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков деятельности в группе
3. Содействовать воспитанию таких нравственных качеств личности, как ответственность, трудолюбие, забота об окружающих, активная жизненная позиция

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| №  | Тема   | Количество часов |           |            |
|----|--|------------------|-----------|------------|
|    |  | Всего            | Теория    | Практика   |
|    | <b>Блок «Туризм»</b>                         |                  |           |            |
| 1. | Вводное занятие                              | 2                | 2         | -          |
| 2. | Организация похода, полевой экспедиции       | 20               | 6         | 14         |
| 3. | Основы техники и тактики пешеходного туризма | 22               | 6         | 16         |
| 4. | Ориентирование в походе                      | 18               | 6         | 12         |
| 5. | Организация туристского быта                 | 26               | 10        | 16         |
| 6. | Основы гигиены и первая доврачебная помощь   | 10               | 4         | 6          |
| 7. | Летняя школа практической деятельности       | 24               | -         | 24         |
|    | <b>Блок «Краеведение»</b>                    |                  |           |            |
| 1. | История края                                 | 14               | 7         | 7          |
| 2. | Экспедиционная деятельность                  | 26               | 2         | 24         |
| 3. | Участие в делах клуба «Исток»                | 12               | -         | 12         |
| 4. | Итоговое занятие                             | 2                | -         | 2          |
|    | <b>Всего:</b>                                | <b>176</b>       | <b>43</b> | <b>133</b> |

## Содержание учебного плана

### Содержание тем блока «Туризм»

#### ***Вводное занятие***

Знакомство с планом обучения. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с правилами поведения в учреждении.

#### ***Организация похода, полевой экспедиции***

План подготовки к экспедиции. Распределение обязанностей в группе. Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации». Групповое и личное снаряжение. Подготовка снаряжения к походу. Аптечка. Ремнабор. Правила укладки рюкзака.

Практическая часть: подготовка снаряжения, укладка рюкзака, поход

#### ***Основы техники и тактики пешеходного туризма***

Движение по маршруту. Походный строй, темп, интервал и порядок движения. Преодоление препятствий: поваленные деревья, камни, заболоченные участки. Узлы.

Практическая часть: преодоление препятствий, вязка узлов

#### ***Ориентирование в походе***

Карта. Масштаб карты. Основные условные знаки. Компас и его устройство. Ориентирование карты по компасу и ориентирам. Азимут: его определение, движение по азимуту.

Практические занятия на местности: ориентирование по карте, азимутальное ориентирование, ориентирование по карте и компасу.

#### ***Организация туристского быта***

Выбор места бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки. Разведение костра. Виды костров и их предназначение. Организация ночлега в палатке. Питание в полевой экспедиции. Приготовление пищи на костре.

Практическая часть: установка палатки, заготовка дров, разведение костра, приготовление пищи на костре

#### ***Основы гигиены и первая доврачебная помощь***

Гигиенические требования в полевой экспедиции. Умывание, купание, закаливание. Оказание первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего. Техника безопасности как средство профилактики травм и заболеваний.

Практическая часть: оказание доврачебной медицинской помощи, транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.

#### ***Летняя школа практической деятельности***

Практические занятия в полевых условиях по организации туристского быта, движения по маршруту с отработкой навыков ориентирования и оказания первой медицинской помощи. Участие в полевых многодневных экспедициях.

### ***Итоговое занятие***

Тестовый поход.

## **Содержание тем блока «Краеведение»**

### ***Вводное занятие***

Знакомство с основными темами и видами деятельности по программе, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с правилами поведения в учреждении.

### ***История края***

Поселения древних людей. Угро-финские племена. Славянская колонизация. Жизнь и быт людей. Железное поле. История православия в крае. Основание Череповца. И.А. Милютин. Череповец – «Северные Афины». Череповец в годы Великой Отечественной войны. Строительство ЧМЗ. Современный Череповец. Практическая часть: составление игровых ситуаций с использованием информации по истории края

### ***Экспедиционная деятельность***

Цель экспедиции. Вопросники. Этика поиска. Критерии отбора музейных предметов. Документы поиска: полевой дневник, акт приема, полевая опись. Транспортировка музейных предметов.

Практическая часть: составление вопросников, заполнение полевой документации

### ***Участие в делах клуба «Исток»***

Участие в общих сборах, традиционных делах клуба.

### ***Итоговое занятие***

Итоговая тематическая игра.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Блок «Туризм»:***

Должен знать: обязанности в туристской группе, личное и групповое снаряжение, порядок движения по маршруту, способы преодоления препятствий, основные узлы, условные знаки, масштаб карты, устройство компаса, способы ориентирования по карте и компасу, правила организации туристского бивака, способы оказания первой медицинской помощи, правила техники безопасности в походе

Должен уметь: подготовить снаряжение в поход, правильно уложить рюкзак, преодолевать препятствия на маршруте, вязать основные узлы, ориентироваться на местности по карте и компасу, пройти азимутальный маршрут, правильно установить палатку, развести костер, приготовить на нем пищу, оказать необходимую доврачебную помощь, соблюдать правила техники безопасности

### ***Блок «Краеведение»:***

Должен знать: основные события в истории края, основы экспедиционной деятельности

Должен уметь: ориентироваться в датах и событиях по истории края, заполнить акт приема музейного предмета

В ходе реализации программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

- регулятивные: овладевает способами управления познавательной деятельностью с целью получить основных знаний по туризму и краеведению, необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута и деятельности в «Истоке»;
- познавательные: умеет найти информацию по указанной теме;
- коммуникативные: развивает навыки свободного общения в разновозрастном коллективе;
- личностные: формирует нравственные качества, необходимые для группового взаимодействия.

## **БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностика успешности развития личности учащихся в клубе проводится с помощью мониторинга. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

#### **Мониторинг личностного роста учащегося в процессе освоения программы**

| Параметр                             | Критерий  | Показатели  | Степень освоения   |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Система знаний умений, навыков       | -соответствие знаний, умений и навыков содержанию программы | - Степень освоения знаний, умений и навыков, определенных содержанием программы | Низкая – слабое овладение (ниже 30%)<br>Средняя – недостаточное овладение (от 30 до 80%)<br>Высокая – достаточное овладение (выше 80 %)  |
| Общие и профессиональные компетенции | - развитие коммуникативных корпоративных навыков            | Свободное общение со сверстниками<br><br>Эффективность работы в группе          | - Высокая (свободно общается со всеми сверстниками)<br>- Средняя (испытывает затруднения в общении со сверстниками)<br>- Низкая (испытывает большие трудности в общении со сверстниками)<br>- Высокая (может работать в любой группе)<br>- Средняя (может работать в |

|                          |  |                                   |   |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---|
|                          |  |                                   | определенной группе)<br>- Низкая (испытывает затруднения в групповой работе)  |
| Социальная воспитанность | Воспитание нравственных качеств личности | Выполнение законов и правил клуба | - Высокая (всегда выполняет законы и правила)<br>- Средняя (допускает нарушения законов и правил)<br>- Низкая (допускает грубые нарушения законов и правил) |

***Формы подведения итогов реализации данной программы:***

1. Тестовый поход - сдача нормативов по туризму и краеведению – проверка знаний, умений и навыков (аудиторно и в полевых условиях).
2. Итоговая тематическая игра - практическая деятельность по направлениям программы.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование и воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, и предполагает развитие таких качеств как воля, ответственность, умение подчиняться и креативность.

Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения на следующих уровнях:

на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися
- побуждение учащихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации

в походе:

- побуждение оказывать помощь товарищам в устранении возникших проблем
- терпимость при работе в группе
- необходимость ставить интересы коллектива выше личных

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами
- турснаряжение (рюкзак, коврик, спальник, палатка, кухонное оборудование, компас)
- техническое оборудование (фотоаппарат, диктофон, компьютер, мультимедийная установка)

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

## Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

### Блок «Туризм»

| №  | Тема   | Форма организации занятий            | Приемы и методы  | Средства обеспечения   | Форма подведения итогов                |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие                              | Групповая                            | Беседа, демонстрация, инструктаж   | Компьютер, медиапроектор   | Опрос                                  |
| 2. | Организация похода, экспедиции               | Групповая, звеньевая, индивидуальная | Беседа, тренировка, анализ конкретных ситуаций, предъявление учебных требований, смена видов деятельности        | Инструкции, спец. литература, методич. разработки, турснаряжение             | Анализ правильности выполнения заданий |
| 3. | Ориентирование в походе                      | Групповая, парная, индивидуальная    | беседа, тренировка, игра, метод ситуационного обучения   | Карта, компас  | Зачет                                  |
| 4. | Основы техники и тактики туризма             | Групповая, звеньевая, индивидуальная | беседа, тренировка, диалог, стимулирование занимательным содержанием, смена видов деятельности                   | Инструкции, спец. Литература, веревки, турснаряжение                         | Зачет, тестирование                    |
| 5. | Организация туристского быта                 | Групповая, индивидуальная, звеньевая | беседа, тренировка, метод проигрывания ролей, предъявление учебных требований, смена видов деятельности          | Инструкции, палатка, спички, дрова, костровое оборудование, продукты питания | Анализ поведения в походе, самоанализ  |
| 6. | Основы гигиены и оказание доврачебной помощи | Групповая, индивидуальная, парная    | беседа, тренировка, поход, метод анализа критических инцидентов, формирование понимания личной значимости учения | Инструкции, спец. литература, методич. разработки, медаптечка, носилки       | Тестирование, зачет                    |
| 7. | Летняя школа практической деятельности       | Групповая                            | Полевая экспедиция смена видов деятельности,   | Туристское снаряжение  | Анализ поведения в походе, самоанализ  |
| 8. | Итоговое занятие                             | Коллективная, групповая              | Тестирование, тестовый поход   | Туристское снаряжение  | Тестирование, зачет                    |

### Блок «Краеведение»

| № | Тема | Форма организации занятий | Приемы и методы | Средства обеспечения | Форма подведения итогов |
|---|------|---------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|
|---|------|---------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|

|   |  |                      |   |  |  |
|---|--|----------------------|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие                        | Групповая            | Беседа, демонстрация  | Музейная экспозиция, стенды в кабинете, инфолисты, анкеты                      | Зачет  |
| 2 | История края                           | Групповая            | Экскурсия, метод ситуационного обучения, игра, рассказ, создание ситуации занимательности, интерактивные методы.                        | Музейная экспозиция, дидактический, раздаточный материал, мультимедиа-комплекс | Зачеты, тестирование, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы |
| 3 | Экспедиционная деятельность            | Групповая, звеньевая | Беседа, демонстрация, работа с документами, с музейными предметами, экспедиция, создание ситуации успеха, метод ситуационных упражнений | Музейная экспозиция, Мультимедиа-комплекс, раздаточный материал.               | Оформление исследовательских работ                               |
| 6 | Участие в делах клуба «Исток»          | Групповая            | Дискуссия, обсуждение, игра   | Игровой реквизит   | Обсуждение   |
| 7 | Летняя школа практической деятельности | Групповая            | Экспедиция, смена видов деятельности  | Групповое снаряжение, фотоаппарат, диктофон, полевая документация              | Анализ, самоанализ   |
| 8 | Итоговое занятие                       | Групповая            | Итоговая тематическая игра  | Компьютер, мультимедиа-комплекс, игровой реквизит                              | Анализ правильности выполнения заданий                           |

### Организация образовательного процесса в дистанционном формате

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате при помощи раздела «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения. В этом случае для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, с текстовым комментарием,
- инструкции по выполнению практических заданий.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или по телефону. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде устных консультаций по телефону.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц    | Тема занятия                           | Форма занятия                        | К-во часов | Место проведения            | Форма контроля                                      |
|-------|----------|--|--------------------------------------|------------|-----------------------------|---|
| 1.    | Сентябрь | Вводное занятие                        | Групповая                            | 2          | кабинет                     | Опрос   |
|       |          | Организация похода, полевой экспедиции | Групповая, звеньевая, индивидуальная | 10         | кабинет<br>полевые условия  | Тест  |
|       |          | История края.                          | Беседа.<br>Групповая.                | 1          | кабинет                     | Обсуждение  |
|       |          | Практические занятия по истории края   | Экскурсия                            | 3          | Территория города           | Групповое обсуждение                                |
| 2.    | Октябрь  | Организация похода, полевой экспедиции | Групповая, звеньевая, индивидуальная | 10         | Кабинет,<br>полевые условия | Наблюдение  |
|       |          | История края                           | Рассказ.<br>Групповая, звеньевая     | 4          | Кабинет                     | Кроссворд   |
|       |          | Экспедиционная деятельность            | Групповая                            | 2          | Кабинет                     | Обсуждение  |
|       |          | Участие в делах «Истока»               | Общий сбор «Истока»                  | 2          | Кабинет                     | Праздник  |
| 3.    | Ноябрь   | Основы техники и тактики туризма       | Групповая, звеньевая, индивидуальная | 12         | кабинет<br>полевые условия  | Фиксирование выполняемых действий                   |
|       |          | История края                           | Групповая.<br>Практическое занятие.  | 2          | Кабинет                     | Игра  |
|       |          | Экспедиционная деятельность            | Групповая                            | 2          | Полевые условия             | Групповое обсуждение                                |
| 4.    | Декабрь  | Основы техники и тактики туризма       | Групповая, звеньевая, индивидуальная | 10         | кабинет<br>полевые условия  | Фиксирование выполняемых действий, сдача нормативов |
|       |          | Экспедиционная деятельность            | Групповая                            | 4          | Полевые условия             | Групповое обсуждение                                |
|       |          | Участие в делах «Истока»               | Групповая                            | 4          | Полевые условия             | Обсуждение  |
| 5.    | Январь   | Ориентирование в походе                | Групповая, звеньевая, парная         | 12         | Кабинет,<br>полевые условия | Сдача нормативов                                    |
|       |          | Экспедиционная деятельность            | Групповая.<br>Звеньевая.             | 4          | Кабинет                     | Обсуждение  |
| 6.    | Февраль  | Ориентирование в походе                | Групповая, звеньевая                 | 6          | Кабинет,<br>полевые условия | Соревнования  |
|       |          | Организация туристского быта           | Групповая, звеньевая                 | 6          | Кабинет,<br>полевые условия | Наблюдение, тест                                    |

|     |          |  |                        |     |                          |                                   |
|-----|----------|--|------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------|
|     |          | Экспедиционная деятельность                | Групповая. Звеньевая.  | 4   | Кабинет                  | Обсуждение                        |
|     |          | Участие в делах «Истока»                   | Групповая              | 2   | Кабинет                  | Игра                              |
| 7.  | Март     | Организация туристского быта               | Групповая, звеньевая   | 10  | Кабинет, полевые условия | Фиксирование выполняемых действий |
|     |          | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | Групповая, звеньевая   | 2   | Кабинет, полевые условия | Сдача нормативов                  |
|     |          | История края                               | Групповая              | 4   | Кабинет                  | Обсуждение                        |
| 8.  | Апрель   | Организация туристского быта               | Групповая, звеньевая   | 10  | Кабинет, полевые условия | Сдача нормативов                  |
|     |          | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | Групповая, звеньевая   | 2   | Кабинет, полевые условия | Сдача нормативов                  |
|     |          | Экспедиционная деятельность                | Групповая              | 4   | Кабинет                  | Обсуждение                        |
|     |          | Участие в делах «Истока»                   | Групповая              | 2   | Кабинет                  | Игра                              |
| 9.  | Май      | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | Групповая, звеньевая   | 6   | Кабинет, полевые условия | Сдача нормативов                  |
|     |          | Экспедиционная деятельность                | Групповая              | 6   | Кабинет                  | Заполнение актов приема           |
|     |          | Участие в делах «Исток»                    | Групповая              | 2   | Кабинет                  | Праздник                          |
| 11. | Май-июнь | Летняя школа практической деятельности     | Групповая              | 24  | Полевые условия          | Сдача нормативов                  |
| 12. | Июнь     | Итоговое занятие                           | Коллективная групповая | 2   | Полевые условия          | Зачет, тестирование               |
|     |          |  |                        | 176 |                          |                                   |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **для педагога:**

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2004. - 239с.
2. Дорогу осилит идущий. Выпуск 2. Клубная работа, туризм, экология. Автор-составитель А.Я. Миндель. – М.: РОДЮО «Образование. Спорт. Реабилитация», 2005. - 172с.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие/ И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312с.
4. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 180с.
5. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 96с.
6. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха. Из опыта туристско-краеведческой работы. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 112с.
7. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 132с.
8. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224с.
9. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.– 176с.

**для учащихся:**

1. Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. Часть I. Пособие к факультативному курсу для учащихся старшего школьного возраста. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 432с.
2. Бухонин В.Д. Я родился в сорок первом. – Вологда: ИПП ОАО «Вологодская коммерческая компания», 2008г, - 167с
3. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
4. Кузнецов А.В. Шексна – река Велеса (Топонимический путеводитель по реке, которой нет). – Вологда, 1999. – 108с.
5. Осьминский Т.И. Наш край в истории СССР. – Вологда: Северо-западное книжное издательство, 1969. - 127с.
6. Рожденные Вологодчиной. Энциклопедический словарь биографий. Составитель М.В. Суров. – Вологда: ООО ПФ «Полиграфист», 2005. – 781с.
7. Сизоненко Т.В., Кобякова О.А., Шалашов Е.В. История Череповца. Учебное пособие.- Кострома: ГУИПП «Кострома», 1999. – 142с.
8. Череповец. Вехи истории. – Вологда: Северо-западное книжное издательство, 1977. - 177с.
9. 1000+1 совет туристу: Школа выживания \Авт.-сост. Н.Б. Садикова. – Минск: Литература, 1998. – 352с.