

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
_____ Л.В. Чебоксарова
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Собираемся в поход»**

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 4 недели (16 часов)

**Автор: Викуленков Михаил
Робертович**, педагог дополнительного
образования МАОУ ДО «Дворец
детского и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Собираемся в поход» рассчитана на городских школьников 5-х классов и знакомит с основными знаниями и умениями для непродолжительного нахождения в условиях природной среды Северо-Запада России. После освоения данной программы, заинтересовавшиеся школьники могут продолжить обучение по данному направлению в рамках туристско-краеведческого клуба «Исток» МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» ДДЮТ им. А.А. Алексеевой» г. Череповца

Направленность программы: туристско-краеведческая. Направление деятельности – туризм.

Актуальность

В XXI веке особую актуальность и значимость приобретает образование, воспитание нового поколения, способного жить и работать в новом веке, веке образования, культуры, духовности, новых технологий. Государство ставит перед образованием задачи воспитания духовно-нравственной личности гражданина-патриота. Туристско-краеведческая деятельность, имеющая огромный как познавательный-исследовательский, физкультурно-оздоровительный, так и социально-педагогический потенциал, как никакая другая способна содействовать решению поставленных задач.

Кроме того, развитие универсальных учебных действий учащихся в ходе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы способствует наиболее эффективному решению вышеуказанных задач. Деятельностный подход, заложенный в основу образовательного процесса, позволяет учащимся сразу включиться в такие виды деятельности как познание, самоуправление, туристско-краеведческая и спортивная.

Программа опирается на основные нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность не только приобретения знаний, умений и навыков, но и возможность их пробы в полевых условиях, что способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Практическая деятельность в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Собираемся в поход» имеет большой воспитательный и развивающий потенциал. Эффективное использование групповой работы в образовательном процессе, а также включение в него форм детского самоуправления, дает возможность учащимся видеть проблемы и искать пути их решения, ориентироваться в нравственных нормах и правилах походной жизни.

Новизна:

- Сочетание деятельности школьников в постоянных учебных группах и временных объединениях сверстников при подготовке к походу и в походе.
- С первого же занятия учащиеся подключаются к самоуправлению в коллективе.
- Проведение большей части учебных занятий вне аудитории, что способствует наиболее эффективному освоению универсальных учебных действий.

Цель программы: знакомство учащихся с основами туристской деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута

Задачи:

1. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для непродолжительного нахождения в природной среде.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков деятельности в группе.
3. Содействовать воспитанию таких нравственных качеств личности, как ответственность, трудолюбие, забота об окружающих и окружающей среде, активная жизненная позиция.

Характеристика программы: Программа является модифицированной,

профильной, краткосрочной. Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. В данной программе учащиеся получают знания, умения, навыки, необходимые для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута

2. Практическая деятельность (участие в походе) способствует наиболее эффективному овладению личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными универсальными действиями.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-12 лет

Количество учащихся в учебной группе – 15-25 человек

Срок реализации программы: 4 недели (16 часов)

Организация учебного процесса, формы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на учащихся 5-х классов. Формирование учебной группы происходит в начале каждого месяца (начиная с сентября), запись в группу свободная – принимаются все желающие. При необходимости в процессе занятий группа разбивается на звенья.

Занятия проводятся в аудитории, на пришкольной территории, на территории города (парки, скверы).

Программа рассчитана на 16 часов (4 недели). Учащиеся занимаются два раза в неделю по одному часу. Остальные часы суммируются и по окончании учебного курса проводится однодневный поход. Формы организации деятельности детей на занятиях – групповая, звеньевая, парная, индивидуальная.

Педагогические технологии. При реализации программы в образовательном процессе используются элементы технологии коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающей технологии. Данные технологии способствуют наиболее эффективному достижению поставленной в программе цели.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Должен знать: обязанности в туристской группе, личное и групповое снаряжение, порядок движения по маршруту, способы преодоления препятствий, ориентирование по компасу, правила организации туристского бивака, способы оказания минимальной медицинской помощи, правила техники безопасности в походе.

Должен уметь: подготовить снаряжение в поход, правильно уложить рюкзак, преодолевать препятствия на маршруте, ориентироваться на местности по компасу, развести костер, оказать минимальную доврачебную помощь, соблюдать правила техники безопасности

В ходе изучения учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- регулятивные: овладевает способами управления познавательной деятельностью с целью получить основы знаний по туризму и краеведению;
- познавательные: умеет найти информацию по указанной теме;
- коммуникативные: развивает навыки свободного общения в коллективе;

- личностные: формирует нравственные качества, необходимые для группового взаимодействия.

Мониторинг реализации программы

Параметр	Критерий	Показатели	Степень освоения
Система знаний умений, навыков	-соответствие знаний, умений и навыков содержанию программы	- Степень освоения знаний, умений и навыков	Низкая – слабое овладение (ниже 30%) Средняя – недостаточное овладение (от 30 до 80%) Высокая – достаточное овладение (выше 80 %)
Общие и профессиональные компетенции	- развитие коммуникативных корпоративных навыков	Свободное общение со сверстниками Эффективность работы в группе	- Высокая (свободно общается со всеми сверстниками) - Средняя (испытывает затруднения в общении со сверстниками) - Низкая (испытывает большие трудности в общении со сверстниками) - Высокая (может работать в любой группе) - Средняя (может работать в определенной группе) - Низкая (испытывает затруднения в групповой работе)
Социальная воспитанность	- воспитание нравственных качеств личности	Выполнение правил «Юных туристов»	- Высокая (всегда выполняет правила) - Средняя (допускает нарушения правил) - Низкая (допускает грубые нарушения правил)

Мониторинг проводится: в начале обучения и в конце реализации программы.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

1. Зачетное задание «практическая деятельность по должности».
2. Зачетное задание «практическая деятельность в походе».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Организация похода выходного дня	4	1	3
3.	Основы техники и тактики пешеходного туризма	3	1	2
4.	Ориентирование в походе	2	1	1
5.	Организация туристского быта	3	1	2
6.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	2	1	1
7.	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего:	16	7	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Знакомство с планом обучения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями к учащимся.

Организация похода выходного дня (далее ПВД)

План подготовки к походу. Знакомство с должностями и распределение обязанностей в группе. Групповое и личное снаряжение. Подготовка снаряжения к походу. Аптечка. Правила укладки рюкзака.

Практическая часть: подготовка снаряжения, укладка рюкзака, поход

Основы техники и тактики пешеходного туризма

Движение по маршруту. Походный строй, темп, интервал и порядок движения. Преодоление препятствий: поваленные деревья, камни, заболоченные участки.

Практическая часть: преодоление препятствий.

Ориентирование в походе

Компас и его устройство. Азимут: его определение, движение по азимуту.

Практические занятия на местности: азимутальное ориентирование, ориентирование по компасу.

Организация туристского быта

Выбор места бивака. Последовательность бивачных работ. Разведение костра. Виды костров и их предназначение. Питание в походе выходного дня.

Практическая часть: заготовка дров, разведение костра.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Гигиенические требования в походе. Оказание минимальной доврачебной помощи. Техника безопасности как средство профилактики травм и заболеваний.

Практическая часть: оказание минимальной доврачебной медицинской помощи.

Итоговое занятие:

Подведение итогов, зачетное задание.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие	Групповая, звеньевая	1	Кабинет, пришкольная территория	Наблюдение, групповое обсуждение
	Организация ПВД	Групповая, звеньевая	1	-	Групповое обсуждение
	Организация ПВД	Групповая, звеньевая, индивидуальная	2	Полевые условия	Наблюдение
2	Основы техники и тактики пешего похода	Групповая, звеньевая	1	Кабинет, пришкольная территория	Наблюдение, групповое обсуждение
	Основы техники и тактики пешего похода	Групповая, звеньевая	1	-	Групповое обсуждение
	Организация ПВД, Основы техники и тактики пешего похода	Групповая, звеньевая, индивидуальная	2	Полевые условия	Наблюдение
3	Организация туристского быта	Групповая, звеньевая	1	Кабинет, пришкольная территория	Наблюдение, групповое обсуждение
	Ориентирование в походе	Групповая, звеньевая	1	-	Групповое обсуждение
	Организация туристского быта	Групповая, звеньевая, индивидуальная	2	Полевые условия	Наблюдение
4	Основы гигиены и первая помощь	Групповая, звеньевая	1	Кабинет, пришкольная территория	Наблюдение, групповое обсуждение
	Итоговое занятие	Групповая	1	Кабинет	Групповое обсуждение
	Основы гигиены и первая помощь, ориентирование в походе	Групповая, звеньевая, индивидуальная	2	Полевые условия	Наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Групповая, звеньевая	Беседа, демонстрация, инструктаж		Опрос
2.	Организация ПВД	Групповая, звеньевая, индивидуальная	Беседа, тренировка, анализ конкретных ситуаций, предъявление учебных требований, смена видов деятельности	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, турснаряжение	Анализ правильности выполнения заданий, зачет
3.	Ориентирование в походе	Групповая, парная, индивидуальная	беседа, тренировка, игра, метод ситуационного обучения	Карта, компас	Анализ правильности выполнения заданий, зачет
4.	Основы техники и тактики туризма	Групповая, звеньевая, индивидуальная	беседа, тренировка, диалог, стимулирование занимательным содержанием, смена видов деятельности	Инструкции, спец. Литература, веревки, турснаряжение	Анализ правильности выполнения заданий, зачет
5.	Организация туристского быта	Групповая, индивидуальная, звеньевая	беседа, тренировка, метод проигрывания ролей, предъявление учебных требований, смена видов деятельности	Инструкции, палатка, спички, дрова, костровое оборудование, продукты питания	Анализ поведения в походе, самоанализ, зачет
6.	Основы гигиены и оказание доврачебной помощи	Групповая, индивидуальная, парная	беседа, тренировка, поход, метод анализа критических инцидентов, формирование понимания личной значимости учения	Инструкции, спец. литература, методич. разработки, медаптечка, носилки	Анализ правильности выполнения заданий, зачет
	Итоговое занятие	Групповая	Беседа		

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимого группового туристского снаряжения
2. Наличие опыта туристской деятельности у педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2004. - 239с.
2. Дорогу осилит идущий. Выпуск 2. Клубная работа, туризм, экология. Автор-составитель А.Я. Миндель. – М.: РОДЮО «Образование. Спорт. Реабилитация», 2005. - 172с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие/ И.В. Роберт, С.В. Панюкова, АА. Кузнецов,а.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М: Дрофа, 2008. – 312с.
4. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 180с.
5. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 96с.
6. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112с.
7. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.– 176с.

для учащихся:

1. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
2. 1000+1 совет туристу: Школа выживания \Авт.-сост. Н.Б. Садикова. – Минск: Литература, 1998. – 352с.