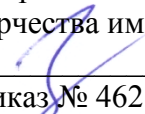


Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
 Л.В. Чебоксарова
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ИМПУЛЬС ЯРЧЕ (СЗ)»

Вариант 1

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 12-17 лет

*Автор: Зуева Юлия Владиславовна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»*

Череповец, 2023

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Импульс ЯРЧе (СЗ)» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

Актуальность программы обусловлена развитием одной из важных надпредметных компетенций в современной образовательной практике – социального интеллекта, как качественной системы навыков и умений, включающая в себя восприятие, переработку информации и реагирование на эту информацию с учетом эмоционального фактора. Человек с высокоразвитым социальным (эмоциональным) интеллектом наиболее верно воспринимает реальность и находит максимально адекватные пути взаимодействия с ней. Сегодня об этом говорят педагоги, психологи, социологи, когда обсуждают вопросы эффективного общения и взаимодействия людей. Формирование таких качеств у учащихся поможет в разных сферах, где успех деятельности зависит от успешного общения во взаимодействия с людьми.

В ходе освоения программы, учащиеся знакомятся с основами проектирования, и, в частности, социального проектирования. В целях отработки навыков, учебные занятия организованы со значительной составляющей практических занятий. На учебных занятиях будут предложены упражнения, игры, разработка и реализация проектов (поиск проблемы, целеполагание, управление командой, презентация результатов), что готовит к самостоятельной деятельности, в том числе и в социально-педагогической сфере. Проектная деятельность на данный момент является одним из популярных и востребованных видов деятельности современного образования.

Программа разработана в соответствие с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность:

- организация образовательного процесса осуществляется в личностноориентированном интерактивном ключе,
- осуществление дифференциации и индивидуализации обучения,
- включение учащихся в проектную деятельность.

Новизна и отличительные особенности программы:

- содержание программы отобрано с учетом потребностей возраста учащихся,
- включает в себя возможность профессиональных проб в сфере «человек – человек»,
- программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования, что позволяет на практике отрабатывать полученные знания в ходе реализации социальных проектов,
- в основе мониторинга лежит самооценка изменяющихся способностей, характеризующих социальный интеллект.

Характеристики программы:

Программа является модифицированной. Содержание программы разработано на основе профессионального опыта автора в направлении организации деятельности со старшеклассниками и психолого-педагогического сопровождения по вопросам развития детей.

Срок реализации программы – 1 год. Программа является среднесрочной.

Объем программы – 176 учебных часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа (время занятия включает четыре учебных часа по 35 минут и обязательный 10-минутный перерыв).

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Возраст учащихся – 12-17 лет.

Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-15 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий развития социального (эмоционального) интеллекта через участие в проектной деятельности.

Задачи:

- дать элементарные представления о проектах,
- развивать коммуникативные и организаторские навыки через организацию проектной деятельности,
- развивать навыки выявления социальных проблем,
- развивать навыки профессионального самоопределения учащихся,
- формировать позитивное отношение к социально-значимой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, группой.	4	1	3	Анкетирование
2.	Проекты, системы и их назначение. Понятие проекта, его отличие от технологии, системы. Изучение и анализ проектов на примерах.	12	2	10	Опрос
3.	Проблема, цель, целевая аудитория проекта.	4	1	3	Проверочная работа
4.	План реализации и распределение ресурсов проектной группы.	8	2	6	Выполнение практического задания

5.	Методы оценки эффективности проекта и результаты.	4	2	2	Деловая игра
6.	Подходы к анализу входного и итогового анкетирования участников проекта.	4	1	3	Анализ анкет
7.	Виды социальных проектов. Экологические социальные проекты.	16	2	14	Тестирование
8.	Досуговые социальные проекты.	20	2	18	Тестирование
9.	Просветительские (образовательные, информационные) проекты.	20	2	18	Тестирование
10.	Исследовательские проекты.	16	2	14	Тестирование
11.	Предметы проектирования социальных проектов. Выбор идеи пробного проекта.	8	2	6	Презентация идей
12.	Практическая деятельность по разработке и реализации проекта.	40	0	40	Собеседование
13.	Презентация итоговых работ.	12	0	12	Защита проекта
14.	Итоговое занятие. Анализ итоговых работ и участия в конкурсах проектов различного уровня.	8	0	8	Защита проекта
Всего:		176	19	157	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, группой.

Теория:

Вопросы программы. Инструктажи.

Практика:

Адаптационная игра от инструкторов.

2. Проекты, системы и их назначение. Понятие проекта, его отличие от технологии, системы. Изучение и анализ проектов на примерах.

Теория:

Понятие проекта. Его отличие от технологии, системы.

Практика:

Изучение и анализ проектов на примерах.

3. Проблема, цель, целевая аудитория проекта.

Теория:

Поиск проблемы или «разведка интересных дел». Формулировка целей. Описание целевой группы.

Практика:

Упражнения «цель – проблема, проблема - цель».

4. План реализации и распределение ресурсов проектной группы.

Теория:

Возможные структуры проектной группы, управление. Виды ресурсов. Бюджет проекта.

Практика:

Упражнения «Почему я?», «Сколько «стоит» поход».

5. Методы оценки эффективности проекта и результаты.

Теория:

Критерии результативности. Способы проверки результата: опрос, анкета, наблюдение, экспертиза.

Практика:

Анализ методов на примерах.

6. Подходы к анализу входного и итогового анкетирования участников проекта.

Теория:

Применение метода анкетирования для обоснования проблемы и анализа эффективности проекта.

Практика:

Разработка анкеты на примере тренировочного проекта.

7. Виды социальных проектов. Экологические социальные проекты.

Теория:

Разнообразие социальных проектов в зависимости от направления и цели проекта. Проекты с выраженной социальной направленностью. Экологические проекты.

Практика:

Моделирование экологического проекта.

8. Досуговые социальные проекты.

Теория:

Досуговые проекты в современном обществе, культура праздника и организации свободного времени.

Практика:

Моделирование досугового проекта.

9. Просветительские (образовательные, информационные) проекты.

Теория:

Проекты обучающего характера, просветительские, пропагандистские проекты.

Практика:

Моделирование просветительского проекта.

10. Исследовательские проекты.

Теория:

Особенности создания и реализации исследовательских проектов.

Практика:

Анализ существующих в учреждении исследовательских проектов (выборочно, секции НОУ).

11. Предметы проектирования социальных проектов. Выбор идеи пробного проекта.

Теория:

Предметы социальных проектов и целевая аудитория.

Практика:

Мозговой штурм по выбору идеи пробного проекта по подгруппам.

12. Практическая деятельность по разработке и реализации проекта.

Практика:

Разработка и реализация проектов в условиях учреждения. Консультации педагога.

13. Презентация итоговых работ.

Практика:

Представление содержания и результатов реализации проектов обучающимися.

14. Итоговое занятие. Анализ итоговых работ и участия в конкурсах проектов различного уровня.

Практика

Круглый стол, форсайт-сессия по масштабированию проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать:

- основные положения о проектах и проектной деятельности,
- структуру проекта,
- возрастные особенности разных возрастных категорий,
- способы проверки эффективности реализации проекта,
- особенности организации различных видов проекта.

Уметь:

- учитывать возрастные особенности при выборе целевой аудитории,
- планировать собственную деятельность,
- анализировать причины успеха и сдерживающие факторы,
- работать в мини-группах, высказывать своё мнение,
- самостоятельно анализировать результаты своей деятельности.

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Личностные УУД:

- понимает свои способности, а также способности других и то, где они могут быть наиболее применимы в обществе.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск и выделение необходимой информации (в т.ч. с помощью ИКТ).

Регулятивные УУД:

- планирует и контролирует, оценивает свою деятельность,
- ориентируется на достижение результата.

Коммуникативные УУД:

- позитивно настроен на работу в команде,
- контроль, коррекция, оценка действий партнера по команде.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения программы осуществляется через входной, текущий и итоговый контроль:

1. Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня имеющихся знаний и умений по теме проектирования.
2. Текущий контроль проводится на каждой учебной занятии (формы контроля представлены выше) с целью коррекции усвоения знаний.
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью выявления результатов освоения программы.

Итоговой формой реализации программы является защита пробных социальных проектов.

Мониторинг результативности

Результаты мониторинга фиксируются в журнале мониторинга по каждому учащемуся объединения. Регулярность проведения мониторинговых процедур - 2 раза в течение реализации программы (начальный и итоговый).

Параметр	Критерий	Показатели	Методы отслеживания
Система знаний, умений, навыков	Теоретические и практические знания, умения, навыки, заложенные в содержании программы	Соответствие теоретических и практических знаний, навыков и умений программным требованиям	Опрос, деловая игра, наблюдение
Общие и профессиональные компетенции	Коммуникативные и организаторские умения, Способности к выявлению социальных проблем	Уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений, уровень проявления способности к выявлению социальных проблем	Самонаблюдение, самоанализ, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, анализ выполнения практических заданий
Социальная воспитанность	Позитивное отношение к социально-значимой деятельности	Проявление положительной мотивации к социально-значимой деятельности	Наблюдение, опрос, анализ участия в проектной деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный процесс занимает важное место в деятельности объединения. Содержание воспитательных мероприятий планируется ежегодно и отбирается в соответствии с основными целями развития учреждения, поставленными задачами на конкретный период обучения по программе объединения.

Данная работа ведется как в рамках учебного процесса:

- создаются условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога,
- учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации,
- в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения,

- каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции,
- на учебных занятиях используется принцип помощи более опытных учащихся менее опытным.

Воспитательная работа ведется и в специально организованной, вне учебного времени, совместной деятельности педагога, учащихся и их родителей (общие сборы учащихся, мастер-классы, индивидуальная работа с родителями, родительские собрания, участие в конкурсах проектов).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами.

Материалы: ноутбук, мультимедийная установка, портативные колонки, флипчарт.

Информационное обеспечение: литература по проектированию и педагогическому управлению проектами учащихся.

Дидактическое обеспечение: материал на бумажных и электронных носителях (распечатки образцов материалов к темам занятий, метафорические ассоциативные карты, видеопрезентации, фото, видеоролики).

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, владеющим навыками организации проектной деятельности.

Методическое обеспечение

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, игра, презентация, консультация.

Методы и приемы: беседа, упражнения, метод взаимных заданий, работа в парах сменного состава, группах, игровые приемы, мозговой штурм, создание ситуации творческого поиска, исследовательские методы, работа в группах, самостоятельный поиск, проектирование, использование игровых моментов, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов занятий: опрос и решение практических задач, защита проектов, конкурс, анализ самостоятельной работы, конкурс, творческая часть выпускного.

Оснащение занятий: презентации, таблицы, схемы, мультимедиаустановка, магнитофон, цветные карандаши, бумага, папки, материалы для творческих работ

Виды методической продукции: тематические папки, диагностические материалы, тематические папки.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы

может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- беседы в социальной сети в ВКонтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети в ВКонтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеоуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате.

Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	В соответствии с расписанием учебных занятий	Беседа, интерактивная лекция	4	Вводное занятие. Знакомство с программой, группой.	Кабинет	Анкетирование
2.		Беседа, практикум	12	Проекты, системы и их назначение. Понятие проекта, его отличие от технологии, системы. Изучение и анализ проектов на примерах	Кабинет	Опрос
3.		Упражнение	4	Проблема, цель, целевая аудитория проекта.	Кабинет	Проверочная работа
4.		Лекция, работа в парах, заполнение карт, практикум	8	План реализации и распределение ресурсов проектной группы.	Кабинет	Выполнение практического задания
5.		Работа по группам, решение проблемных задач	4	Методы оценки эффективности проекта и результаты.	Кабинет	Деловая игра
6.		Лекция с презентацией	4	Подходы к анализу входного и итогового анкетирования участников проекта.	Кабинет	Анализ анкет
7.		Практикум	16	Виды социальных проектов. Экологические социальные проекты.	Кабинет	Тестирование
8.		Интерактивная лекция, работа по группам	20	Досуговые социальные проекты.	Кабинет	Тестирование

9.	Заседание рабочей группы, игра, мастер-классы	20	Просветительские (образовательные, информационные) проекты.	Кабинет	Тестирование
10.	Интерактивная лекция	16	Исследовательские проекты.	Кабинет	Тестирование
11.	Практикум	8	Предметы проектирования социальных проектов. Выбор идеи пробного проекта.	Кабинет	Презентация идей
12.	Работа в группах	40	Практическая деятельность по разработке и реализации проекта.	Кабинет	Собеседование
13.	Представление проектов	12	Презентация итоговых работ.	Кабинет	Защита проекта
14.	Дискуссия, групповая коллективная работа	8	Итоговое занятие. Анализ итоговых работ и участия в конкурсах проектов различного уровня.	Кабинет	Защита проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
2. Гущина Т.Н. Формирование мира ценностей старшеклассников. – Ярославль, ГОУ «Институт развития образования», 2007.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
5. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

7. Крылова Т.А. и другие Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
9. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
10. Журналы: Внешкольник, Дополнительное образование, Методист.

Для учащихся:

1. Дидактические материалы для учащихся для работы по социальному проектированию. ([www.eduportal44.ru/.../Методические рекомендации](http://www.eduportal44.ru/.../Методические_рекомендации)).
2. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе (infobraz.ru).