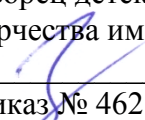


Департамент образования Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
МАОУ ДО «Дворец детского  
и юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»  
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
«Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой»  
 Л.В. Чебоксарова  
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«ЛЕСЕНКА ЗНАНИЙ – 2»**

Вариант 1

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

*Авторы: Лепешова Любовь Сергеевна,  
Виноградова Елена Сергеевна,  
педагоги дополнительного образования  
МАОУ ДО «Дворец детского и  
юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»*

Череповец, 2023

## **БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка знаний – 2» разработана и реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования, уровень усвоения содержания образования – стартовый.

#### **Актуальность программы**

Развитию познавательной деятельности дошкольников всегда уделяется особенное внимание. Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений. В возрасте 6-7 лет происходит очередной скачок в физиологическом (вес, рост, объем головного мозга) и психическом (познавательная активность, творческие проявления) развитии детей. Это дает педагогу благодатную почву для успешного обучения. Но вместе с тем в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития; слабо развитым вниманием, памятью, мышлением. Ученые утверждают, что движение пальцев рук влияет на развитие моторной функции речи и стимулирует развитие других психических функций, таких как мышление, память, внимание. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе, и именно в этой области дошкольники часто испытывают серьезные трудности. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память и внимание, связная речь, он может приступить к приобретению навыков письма. К сожалению, в последнее время встречается много детей с дефектами речи. Дети не могут четко различать на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие, узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. В процессе игр и упражнений ребенок может овладеть умением контролировать свое произношение и исправлять его, сравнивая речь окружающих с собственной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесенка знаний – 2» модифицированная, среднесрочная, в основу заложены методики, предлагаемые:

- Дополнительной общеразвивающей программой «Развитие дошкольников», автор Долганова Е.Ю.;
- Дополнительной общеразвивающей программой «Обучение грамоте», автор О.В. Чистякова;
- развивающей программой «Радуга», авт.Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, В.В. Гербова, Е.В. Соловьева;
- развивающей программой «Игралочка», авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  
- знакомство с понятием «величина», «масса», «объем», «температура»  
- формирование геометрических представлений, чертежных навыков;  
- измерение длины

- «Я решаю логические задачи», авт. Е.В. Колесникова.

Новизна программы состоит в комбинации методов и приемов, направленных на развитие у детей познавательной активности, личностного потенциала ребенка, его способности творчески подходить к решению задач. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка знаний – 2» не дублирует дошкольные образовательные программы, а дополняет их. Реализация программы способствует успешной подготовке дошкольников к поступлению в первый класс общеобразовательной школы, психологически подготовить ребенка к школьной жизни, направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи. Внедрение в программу элементов системного и критического мышления способствуют развитию думающего ребенка, способного устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умеющего применять их в решении почти всех задач.

Программа разработана в соответствие с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,

- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

В обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Школьные учебные программы пересматриваются и усложняются. Федеральный государственный стандарт предполагает более глубокие и осмысленные знания при поступлении детей в начальную школу. Поэтому спрос родителей на программы развития дошкольников, позволяющих подготовить ребенка к школе, развивающих его познавательный интерес, способность к обучению не ослабевает. Отсюда можно сделать вывод об актуальности программы.

Программа способствует развитию познавательной деятельности дошкольников, индивидуальных особенностей, позволяет сформировать у детей мотивацию к учению, обеспечивает плавный переход в новую для них систему – обучение в школе.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:  
содержание разделов учебно-тематического плана программы расширено и наполнено авторским учебным материалом, адаптированным к старшему дошкольному возрасту, и которое разработано в соответствии с нормативами учебной нагрузки в дополнительном образовании детей.

#### **Целесообразность программы:**

Ведущим видом деятельности старших дошкольников остается игра, поэтому вокруг игрового сюжета выстраивается образовательный процесс.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: игровой, здоровьесберегающей и коммуникативной (автор Е.И. Пассова), методы интерактивного обучения, элементы критического и системного мышления.

#### **Характеристики программы**

##### Адресат программы

Программа разработана для учащихся – 6-7 лет. Учебные группы формируются на основании заявлений родителей.

Количество учащихся в 1 учебной группе - 12-14 человек.

##### Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Количество часов в год – 80.

Режим занятий – 2 академических часа в неделю. 1 академический час равен 35 минутам.

##### Форма обучения

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие; основная форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в

образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** активизация познавательной деятельности ребенка через развитие мелкой моторики и фонематического слуха.

**Задачи:**

1. Развитие речи ребенка через работу над связной речью и умением правильно применять и использовать некоторые закономерности русского языка, развитие фонематического слуха.
2. Развитие интеллекта ребенка (мышления, восприятия, воображения, памяти) через формирование элементарных математических представлений.
3. Формирование навыков звукового анализа слова.
4. Формирование представлений об окружающем мире.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Воспитание усидчивости, аккуратности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

(Изучение всех тем (например: «Развитие связной речи» и «Формирование математических представлений» по одному часу каждой) изучаются учащимися параллельно с сентября по июнь, что способствует повышению мотивации и поддержанию интереса к обучению.)

№ п/п/	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
<b>II Развитие связной речи</b>					
	Диагностика развития речи. Знакомство с понятием «речь», «слово», «предложение»	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	Знакомство с понятием «слог», «ударение»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
<b>III Фонетический состав слова</b>					
	Знакомство с фонетическим составом слова	5	0,5	4,5	Наблюдение
	Звуковой анализ слова	3	0,5	2,5	Практическая работа
<b>IV Культура речи</b>					
	Общие речевые навыки: темп, ритм, дыхание, интонация. Развитие дикции и артикуляции.	9	2	7	Наблюдение

	Работа над словом.				
	Работа над предложением, связной речью.	12	3	9	Наблюдение, практическая работа
<b>V Формирование математических представлений</b>					
	Диагностика объема слуховой, зрительной памяти. Пространственная ориентировка с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, ориентировка по памяти. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	-	1	Практическая работа
	Формирование навыков счета. Конструктивное мышление. Счет в пределах 20. Прямой и обратный счет.	11	1	10	Наблюдение
	Состав чисел. Операции с числами первого и второго десятка.	9	2	7	Наблюдение
	Геометрические фигуры	3	0,5	2,5	Наблюдение
<b>VI Формирование навыков измерения различных величин</b>					
	Формирование навыка измерения длины.	3	0,5	2,5	Наблюдение
	Понятие величины: масса, объем, температура.	3	1	2	Наблюдение
<b>VII Логическое мышление</b>					
	Развитие логического мышления, анализа, синтеза, творческого воображения, критического и системного мышления.	3	-	3	Наблюдение
<b>VIII Формирование представлений об окружающем мире</b>					
	<b>Ботаника</b>				
	Знакомство с понятием «ботаника». Разнообразие растительного мира. Растения моего края.	3	0,5	2,5	Наблюдение
	<b>Зоология</b>				
	Знакомство с понятием «зоология». Разнообразие животного мира. Животные моего края	3	0,5	2,5	Наблюдение
<b>IX</b>	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольная игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	

\* По результатам входного мониторинга последовательность изучаемых разделов программы может быть изменена. Данные изменения указываются в плане учебно-воспитательной работы.

\*\* Приёмы развития мелкой моторики включаются на каждом занятии, поэтому в отдельный раздел не выделены.

### Содержание учебного плана

Раздел, тема	Теория	Практика
Вводное занятие	Знакомство с аудиторией, с учреждением. Знакомство с правилами поведения, с правилами пожарной безопасности, с ПДД	Экскурсия по учреждению
<b>Развитие связной речи</b>		
Диагностика развития речи. Знакомство с понятием «речь», «слово», «предложение»	Диагностика уровня развития связной речи. Общее понятие о речи. Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложений. Использование схем.	Составление предложений. Деление предложения на слова. Работа со схемами. Игра «Найди слово», игра «Потерялась точка», «Простучи предложение».
Знакомство с понятием «слог», «ударение»	Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Ударение. Определение ударного слога.	Деление слов на слоги. Правильная постановка ударения. Игра «Подбери слово», игра «Колокольчик», «Прохлопай слово», игра «Назови первый слог», «Назови последний слог», «Придумай слово по первому слогу».
<b>Фонетический состав слова</b>		
Знакомство с фонетическим составом слова.	Знакомство с понятиями «звук», «буква». Знакомство с понятием «алфавит». Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Выделение звуков в слове. Игра «Потеряшка», игра «Волшебный звук», игра «Камень - вата», игра «Начало – середина - конец», игра «Найди одинаковый звук», игра «Звуки заблудились».
Звуковой анализ слова	Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова.	Игра «Назови первый звук», «Назови последний звук», чистоговорки. Работа со схемами слов.
<b>Культура речи</b>		
Общие речевые навыки: темп,	Работа над общими речевыми навыками: темп, ритм,	Постановка слова в правильной грамматической форме. Игры

ритм, дыхание, интонация. Развитие дикции и артикуляции. Работа над словом.	дыхание, громкость, интонация. Работа над правильным произношением. Уточнение, обогащение и активизация словаря. Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют признаки предметов. Слова, которые называют действия предметов. Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу.	«Подскажи словечко», «Ритм», «Волшебная цепочка», игра – «Кричалка», «Слово рассыпалось», «Скажи наоборот», работа со скороговорками.
Работа над предложением, связной речью.	Знакомство со средствами художественной выразительности. Составление рассказа по серии картинок. Составление загадок по ТРИЗ технологии. Развитие воображения. Придумывание конца рассказа, сказки.	Составление рассказа по картинке. Работа над пересказом. Игра «Что было сначала, а что потом». «Придумай конец сказки», составление мнемотаблиц, рассказ с их использованием.
<b>Формирование математических представлений</b>		
Диагностика объема слуховой, зрительной памяти. Пространственная ориентировка с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, ориентировка по памяти. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		Игра «Послушай и повтори», «Назови картинки», «Кто лишний?» Графический диктант
Формирование навыков счета. Конструктивное мышление. Счет в пределах 20. Прямой и обратный счет.	Начальное число, как результат счета и измерения. Знакомство с цифрами от 1-20. Прямой и обратный счет.	Счет в пределах 20. Обратный счет. Игры «Назови соседей», «Следующий», «Предыдущий», «Математическое лото», решение логических заданий.
Состав чисел. Операции с числами первого и	Числовой отрезок. Состав чисел первого десятка. Понятие «больше на..»,	Разбиение группы на части по различным признакам. Игра «Волшебный мешочек»,

второго десятка.	«меньше на..» на наглядной основе. Сравнение численности двух множеств, сравнение множеств с помощью объединения. Понятия «больше», «меньше», «равно», «возрастание», «убывание». Свойства предметов. Объединение предметов в группы, установление связи между ними. Использование обобщающего слова.	«Рассели соседей», «Кто впереди?». Сравнение по признакам и свойствам, количественное сравнение. Игры «Сравни картинки», «Чего больше», «Что не хватает?» Определение свойств предметов, установка связи между ними. Игра «Радуга», игра «Магазин», игра «На что похоже». Упражнения, способствующие выработке навыков выделения признаков предметов.
Геометрические фигуры	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, овал. Знакомство с точкой, лучом, линией, отрезком. Линия прямая, кривая, ломаная, замкнутая. Измерение отрезков условными мерками.	Умение выделять в окружающей обстановке предметы геометрической формы. Игра «Подбери узор». Игра «Проложи маршрут». Измерение отрезков условными мерками.
<b>Формирование навыков измерения различных величин</b>		
Формирование навыка измерения длины.	Знакомство с понятием «длина», способы измерения длины. Знакомство с понятием «сантиметр», «метр»	Измерение тетради, книги, стола, комнаты различными способами (метр, рулетка, полоска бумаги). Игра «Вырастай-ка».
Понятие величины: масса, объем, температура.	Знакомство с понятием «величина», «масса», «объем», «температура»; применение величин.	Работа с весами, измерение объема одного веса (песок и яблоки, картофель и конфеты). Сравнение массы разных по объему предметов. Измерение температуры на улице и в помещении.
<b>Логическое мышление</b>		
Развитие логического мышления, анализа, синтеза, творческого воображения,		Дидактическая игра «Кем было и кем станет?», «Что было раньше?»; «Назови все фигуры»; «Придумай узор»; «Установи закономерность и продолжи рисунок»; «Объедини

критического и системного мышления.		предметы в группы по общему признаку».
<b>Формирование представлений об окружающем мире</b>		
<b>Ботаника</b>		
Знакомство с понятием «ботаника». Разнообразие растительного мира. Растения моего края.	Познакомить с возникновением науки «ботаника». Показать роль взаимодействия растений с окружающей средой. Познакомить с названиями растений в разных климатических зонах. Сравнить строение растений. Познакомить с растительным миром Вологодской области. Растения сада и огорода.	Составление рассказа: «О чем эта наука» Дидактическая игра «Что где растет?» Работа с иллюстрацией. Викторина «Угадай название растения», кроссворд «Полезные травы», игра «Садовник», дидактическая игра «Деревья, кустарники, травы». Экскурсия в парковую зону.
<b>Зоология</b>		
Знакомство с понятием «зоология». Разнообразие животного мира. Животные моего края	Познакомить с наукой «зоология». Показать роль взаимодействия животных со средой обитания. Познакомить с разнообразием животного мира планеты Земля (по климатическим зонам). Познакомить с животным миром Вологодской области и особенностями проживания. Домашние животные.	Составление рассказа «О чем эта наука?» Игра «Где живет твое животное?», «Кто чем питается?», работа с иллюстрацией Игра «Рыбы, птицы, звери», «Угадай по описанию». Составить рассказ «Мои друзья меньше».
Итоговое занятие		Контрольная игра «Юные знатоки»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения учащиеся приобретают следующие знания, умения, навыки:
- умеют правильно применять некоторые закономерности русского языка (грамматическая форма, ударение, деление на слоги, построение предложения, темп, ритм речи, текста и т.д.);
  - умеют образовывать числа первого и второго десятка; прямой и обратный счет в пределах 20; предыдущее и последующее число; состав чисел первого десятка;

- знают геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, круг, овал), знают понятие точка, линия, луч, отрезок, владеют начальными навыками измерения отрезков;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, рассуждать (соответственно возрасту), делать элементарные умозаключения;
- имеют сформированные арифметические и геометрические представления;
- имеют сформированные представления о растительном и животном мире;
- проявляют отзывчивость к близким, товарищам;
- проявляют усидчивость, старательность и аккуратность.

**В процессе обучения у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):**

Личностные:

- понимание ценности образования,
- установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по образцу, сравнивать свою работу с образцом;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- формулировать цели и задачи учебной деятельности совместно с педагогом;
- владеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, и т.д.) в рамках возраста.

Коммуникативные УУД:

- достаточно полно и точно выражать свои мысли;
- работать в парах и малых группах;
- уважительно относиться к иному мнению.

**БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предполагает три вида контроля.

*Входной контроль* осуществляется на первых занятиях и направлен на диагностику уровня имеющихся у учащихся на начало обучения знаний и умений.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала.

- На каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии;
- Во время занятия педагог наблюдает за выполнением заданий, корректирует работу детей, исправляет ошибки, дает пояснения;
- В конце занятия проводится анализ работы на занятии, выявляются трудности в выполнении заданий.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения с целью выявления результатов освоения программы.

### Мониторинг результативности

Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы отслеживается при помощи мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированного на задачи программы:

Параметр	Критерий	Показатели	Методы и методики
Система знаний, умений, навыков.	Наличие теоретических знаний и практических умений предусмотренных содержанием программы	1. Сформированность теоретических знаний 2. Сформированность практических умений.	Опрос, наблюдение, Анализ практической работы.
Общие и профессиональные компетенции	Познавательная сфера учащегося	1. Развитость восприятия. 2. Развитость памяти. 3. Развитость мышления. 4. Развитость речи. 5. Развитость мелкой моторики	Методики: Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Кутявина Н.Л., «Готов ли ваш ребенок к школе?», проба О.М. Дьяченко «Художник», «Исключение лишнего», «Логические последовательности».
Социальная воспитанность	Проявление аккуратности, старательности и усидчивости	1. Качественное выполнение практических заданий в полном объеме	Наблюдение

Выполнение первого параметра отслеживается педагогом после прохождения каждого раздела программы. Данные результатов заносятся в диагностическую карту (1 балл – не знает, 2 балла - знает слабо, 3 балла – знает.) По итогам определяется уровень усвоения (низкий, средний, высокий).

При отслеживании второго параметра проводится диагностическое исследование познавательной сферы учащегося два раза в год (сентябрь и май). Данные заносятся в диагностическую карту. По результатам определяется уровень развития познавательной сферы учащегося (низкий, средний, высокий).

Полученные данные при отслеживании третьего параметра заносятся в карту наблюдений два раза в год (сентябрь и май) по 3-х бальной системе.

Итоговой формой реализации программы является контрольная игра.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование устойчивых мотивов и потребности в получении новых знаний, бережном отношении к своему здоровью, в воспитании волевых качеств, умению общаться с педагогом и сверстниками. Кроме того, реализация воспитательного компонента программы позволяет объединить детей и взрослых в рамках мероприятий различного уровня.

Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения на следующих уровнях:

на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога,

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

участие в жизни Дворца:

- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;

- участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца;

работа с родителями:

- привлечение родителей к участию в жизни объединения;

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания в объединении;

- проведение открытых занятий для родителей.

#### План воспитательной работы

Мероприятие	Форма	Решаемые задачи	Сроки проведения
Организационное родительское собрание	Собрание	Знакомство с программой и ее реализацией, определение требований педагога	Сентябрь
Посвящение в воспитанники Дворца	Концертное мероприятие	Знакомство с традициями Дворца	Сентябрь
День пожилого человека	Акция по изготовлению открыток	Воспитание уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению	Октябрь
Здравствуй, город, на другие непохожий	Конкурс рисунков к Дню города	Воспитание любви, уважения и гордости к своему городу. Знакомство с его достопримечательностями и традициями	Ноябрь
Осенняя неделя добра	Акции по сбору -макулатуры; -пластика; -пластиковых крышек; - корма для приютов животных;	Воспитание бережного отношения к природе и ее ресурсам, к животным	Ноябрь

	-батареек		
Новый год и Рождество у ворот	Творческие мастерские по изготовлению новогодних игрушек, сувениров. Участие в благотворительной ярмарке. Новогодний праздник	Развитие творческих способностей детей. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению и людям, нуждающимся в помощи.	Декабрь
Акция «Подарок солдату»	Акция	Воспитание патриотизма и уважительного отношения к защитникам Отечества	Февраль
«Мамочка любимая моя»	Творческая мастерская по изготовлению открыток для мам	Воспитание уважительного отношения и чувства благодарности женщинам	Март
Весенняя неделя Добра	Акции по сбору -макулатуры; -пластика; -пластиковых крышек; - корма для приютов животных; -батареек.	Воспитание бережного отношения к природе и ее ресурсам, к животным	Апрель
Балконная распродажа	Акция	Воспитание милосердия, заботы о тех, кто нуждается в помощи	Апрель
День Победы	Конкурс рисунков	Воспитание патриотизма, гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне	Май

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

**Помещение:** учебная аудитория, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, техникой безопасности, пожарной безопасности (учебная мебель: парты, стулья, стол учительский, магнитно-маркерная доска)

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, линейка 1 м, флеш-носитель.

**Информационное обеспечение:** учебные фильмы, специализированные интернет-ресурсы.

**Дидактическое обеспечение:** магнитная азбука, алфавит, плакаты, картинки по

темам занятий; специальная и методическая литература, набор демонстрационных магнитных геометрических фигур, гербарий растений.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю данной программы.

### Методическое обеспечение

Раздел, тема	Форма занятия	Методы, приемы	Оснащение занятия	Подведение итогов
<b>Развитие связной речи</b>				
Диагностика развития речи. Знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово».	Учебное занятие, с элементами игры	Методы организации учебно-познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, практическая работа, повторение, взаимная проверка); Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение).	Схемы слов, предложений, картинки с животными и цветами. Иллюстрация к сказке «Колобок». Сюжетные картинки. Магниты. Маркеры. Иллюстрации к сказке «Репка», сюжетные картинки, рабочая тетрадь. Карточки к игре «Магазин».	Устный опрос Наблюдение за работой детей
Знакомство с понятием «слог», «ударение».	Учебное занятие, с элементами игры	Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Чтение со стопами», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.)	Схемы слов, цветные карандаши, колокольчик, свеча, рабочая тетрадь. Маркеры, магниты.	Анализ практической работы
Знакомство с фонетическим составом слова. Звуковой анализ слова.	Учебное занятие, с элементами игры	Элементы системного мышления «Кластер», метод «Шерлока Хомса», «Системный лифт» Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев.	Схемы - карточки звуков, цветные карандаши, тренировочные листы, магнитные буквы, тетради на печатной основе, алфавит, маркеры, магниты. Букварь.	Анализ практической работы
<b>Культура речи</b>				
Общие речевые навыки: темп, ритм, дыхание, интонация. Развитие дикции и артикуляции.	Учебное занятие с элементами игры.	Методы организации учебно – познавательной деятельности (рассказ, работа с книгой, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, повторение, взаимная проверка);	Сказка, стихи, скороговорки, цветные карандаши, карточки к игре «Подскажи словечко». Игра «Скажи наоборот», игра «Скажи по-другому»	Заучивание стихов, скороговорок

Работа над словом.		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение, стимулирование занимательным содержанием.) Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Чтение со стопами», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.) Элементы системного мышления «Кластер», метод «Шерлока Хомса», Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Самомассаж пальцев. Элементы штриховки.		
Работа над предложением, связной речью.	Учебное занятие с элементами игры. Учебное занятие с элементами игры.		«Придумай конец сказке», игра «Что было вначале, а что потом?»	Игра «Придумай сказку». Викторина

**Формирование математических представлений.**

*Состав чисел. Операции с числами*

Диагностика объема слуховой, зрительной памяти. Пространственная ориентировка с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, ориентировка по памяти. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учебное занятие с элементами игры	Методы организации учебно – познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, практическая работа, повторение, взаимная проверка, наблюдение). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение).	Карточки с цифрами от 1-20, счетные палочки, набор геометрических фигур, математическое лото, числовой веер, счетный материал, набор магнитных цифр, тетради на печатной основе, раздаточный материал, магниты, маркеры, наборы дидактических картинок.	Практическая работа.
--	-----------------------------------	---	---	----------------------

Счет в пределах 20. Обратный счет.	Учебное занятие с элементами игры	Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.) Элементы системного мышления «Кластер», метод «Шерлока Хомса», «Системный лифт» Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев. Элементы штриховки.		
Состав числа.	Учебное занятие с элементами игры			
<b><i>Развитие логического мышления</i></b>				
1. Понятие «сериация» (классификация предметов по различным признакам.)	Учебное занятие с элементами игры.	<p>Методы организации учебно – познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, практическая работа, повторение, взаимная проверка, наблюдение);</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение)</p> <p>Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Чтение со стопами», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.) Элементы системного мышления «Кластер», метод «Шерлока Хомса», «Системный лифт» Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев. Элементы штриховки.</p>	Набор геометрических фигур, тетради на печатной основе, раздаточный материал, магниты, маркеры, наборы дидактических картинок.	

**Формирование навыков измерения различных величин**

1.Измерение длины	Учебное занятие	Методы организации учебно – познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, практическая работа, повторение, взаимная проверка, наблюдение). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	Флеш-носитель с записью м/ф «38 попугаев», метр, линейка, рулетка, полоски бумаги различной длины, шнурок, книга, тетрадь, иллюстрации различных мер длины: дюйм, вершок, аршин, сажень, пядь, ноутбук. Проектор, экран.	Анализ практической работы
2. Понятие формы, цвета.	Учебное занятие с элементами игры	(использование игровых моментов, просмотр м/ф, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение). Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Чтение со стопами», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.)	Наборы геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный), цветные карандаши, тетради, магниты, маркеры.	Опрос, игра
3. Знакомство с понятием «величина», «масса», «объем», «температура»	Учебное занятие	Элементы системного мышления «Кластер», метод «Шерлока Хомса». Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев. Элементы штриховки.	Весы (бытовые напольные, пружинные, рычажные, электронные), набор гирь, банка 1 л, 1кг картофеля, 1 кг яблок, конфеты, термометр, модель термометра.	Анализ практической работы

**Формирование представлений об окружающем мире**

**Ботаника**

1.Ботаника	Учебное занятие с элементами игры	Методы организации учебно – познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, повторение, взаимная проверка, наблюдение). Методы стимулирования учебно-	Иллюстрации растений различных климатических зон; плакаты: растения луга, растения леса. Гербарий растений. Живые растения. Слайды с изображением растений	Экскурсия в парковую зону.
------------	-----------------------------------	--	--	----------------------------

		<p>познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение).</p> <p>Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Чтение со стопами», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.) Элементы системного мышления «Кластер», метод «Шерлока Хомса», «Системный лифт». Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев. Элементы штриховки.</p>	<p>различных климатических зон. Листы с заданиями для штриховки. Карандаши простые, цветные.</p>	
<b>Зоология</b>				
2. Зоология	Учебное занятие с элементами игры	<p>Методы организации учебно – познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, упражнение, иллюстрация, повторение, взаимная проверка, наблюдение).</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение).</p> <p>Интерактивные методы («Острова», «Ромашка», «Чтение со стопами», «Микрофон», «Продолжи предложение» и др.) Элементы системного мышления «Кластер»,</p>	<p>Иллюстрации животных различных климатических зон; плакат «Животные Земли»; слайды дикие животные; домашние животные; насекомые. Листы с заданиями для штриховки. Карандаши простые, цветные.</p>	Экскурсия в парковую зону.

		метод «Шерлока Хомса», «Системный лифт» Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев. Элементы штриховки.		
Итоговое занятие	Контрольная игра «Юные знатоки»	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (использование игровых моментов, выстраивание учебного материала вокруг игрового сюжета, творческие задания, поощрение).	Карточки с буквами и цифрами, изображения растений и животных, карандаши цветные и простые. Листы с заданиями.	Контрольная игра

## **Организация образовательного процесса в дистанционном формате**

При необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) программа может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования. Это могут быть:

- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- электронная почта в сети Интернет,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного и младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы старших дошкольников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 15 минут.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное	Занятие-экскурсия	1	Учебные кабинеты учреждения	Устный опрос
<b>Развитие связной речи</b>						
2	Сентябрь	Диагностика уровня развития связной речи. Составление рассказа по картинке. Диагностика уровня развития словарного запаса.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Устный опрос, наблюдение
3	Сентябрь	Знакомство с понятием речь. Устная и письменная речь.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
4	Сентябрь	Речь состоит из предложений. Определение границ предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
5	Октябрь	Деление предложений на слова. Составление предложений из названных слов. Моделирование предложений.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
6	Октябрь	Счет количества предложений в тексте. Графическое изображение предложений.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
7	Октябрь	Осень: сезонные изменения в природе. Установление причинно-следственных связей.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Составление мнемотаблицы «Осень», составление рассказа о времени года с опорой на неё.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа

9	Ноябрь	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Определение количества и последовательности слогов.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
10	Ноябрь	Ударение. Определение ударного слога. Упражнение в постановке ударения.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
11	Ноябрь	Повторение деления на слоги, ударения.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
<b>Фонетический состав слова</b>						
12	Ноябрь	Знакомство с понятиями «звук», «буква». Определение места звука в слове.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
13	Декабрь	Знакомство с понятием «алфавит»	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
14	Декабрь	Гласные звуки и буквы.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
15	Декабрь	Согласные звуки и буквы.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
16	Декабрь	Твердые и мягкие согласные звуки.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
17	Январь	Звонкие и глухие согласные звуки.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение

18	Январь	Звуковой анализ слова.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
19	Январь	Звуковой анализ слова. Деление на слоги, ударение.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
<b>Культура речи</b>						
20	Февраль	<i>Звуковая культура речи. Работа над словом.</i> Общие речевые навыки: темп, ритм, дыхание, интонация.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Проговаривание и заучивание скороговорок, стихов.
21	Февраль	Зима: сезонные изменения в природе. Установление причинно-следственных связей. Составление мнемотаблицы «Зима»	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
22	Февраль	Развитие дикции и артикуляции. Проговаривание и заучивание скороговорок	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Проговаривание и заучивание скороговорок, стихов.
23	Февраль	Слова, которые называют предметы.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
24	Март	Слова, которые называют действия предметов.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
25	Март	Слова, которые называют признаки предметов.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
26	Март	Повторение. Угадывание предмета по его признакам, действиям.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Викторина.

27	Март	Обогащение словаря: подбор слов близких по смыслу (синонимов).	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
28	Март	Обогащение словаря: подбор слова противоположных по смыслу (антонимов).	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Игра «Придумай сказку».
29	Апрель	<i>Работа над предложением, связной речью.</i> Весна: сезонные изменения в природе. Установление причинно-следственных связей. Составление мнемотаблицы «Весна».	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
30	Апрель	Составление рассказа по серии картинок.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
31	Апрель	Составление загадок по ТРИЗ технологии.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
32	Апрель	Развитие воображения и речевой активности. («Отгадай что задумали?»)	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
33	Апрель	Развитие воображения. Развитие связной речи. Придумай продолжение сказки.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
34	Май	Развитие связной речи. Знание простейших синтаксических конструкций. Подбор слов-определений к готовому краткому рассказу.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение

35	Май	Грамматический строй речи (согласование существительных с числительными.) Словообразование (на базе однокоренного слова.)	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
36	Май	Развитие связной речи Составление рассказа по серии картинок.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
37	Июнь	Составление рассказа про лето по картине.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение, практическая работа
38	Июнь	Развитие связной речи. Развитие воображения. Придумай продолжение рассказа.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
39	Июнь	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
40	Июнь	Итоговое занятие по изученным темам	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Опрос, наблюдение
<b>Формирование математических представлений</b>						
1	Сентябрь	Диагностика объема слуховой, зрительной памяти. Пространственная ориентировка с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, ориентировка по памяти. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение, опрос

2	Сентябрь	<i>Счет в пределах 20. Обратный счет.</i> Число и цифра 0. Знакомство с геометрическими фигурами круг и овал.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
3	Сентябрь	Начальное число, как результат счета и измерения. Число и цифра 1. Знакомство с точкой, прямой и лучом.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
4	Сентябрь	Число и цифра 2. Счет в пределах 10. Сравнения. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
5	Октябрь	Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число. Треугольник.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
6	Октябрь	Число и цифра 4. Соседи числа. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
7	Октябрь	Число и цифра 5. Прямой и обратный счет в пределах 10. Пятиугольник.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
8	Октябрь	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет в пределах 10. Линии прямые, кривые, ломаные, замкнутые.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
9	Ноябрь	Число и цифра 7. Прямой счет в пределах 20. Классификация предметов по цвету.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
10	Ноябрь	Число и цифра 8. Предыдущее, последующее число, соседи числа.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение

11	Ноябрь	Число и цифра 9. Прямой счет в пределах 20. Сравнение предметов по величине.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
12	Ноябрь	Число и цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
13	Декабрь	Образование чисел второго десятка. Предыдущее и последующее число.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
14	Декабрь	Закрепление состава чисел первого десятка.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Игра «Лабиринт»
15	Декабрь Январь Февраль	Операции с числами первого и второго десятка (сложение, вычитание, сравнение, объединение множеств)	Учебное занятие с элементами игры	7	Учебный класс	Наблюдение
16	Февраль	Геометрические фигуры. Треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб. Обобщение.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
17	Февраль	Геометрические фигуры. Круг, овал. Нахождение предметов заданной формы в пространстве.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
18	Февраль	Развитие воображения. Превращение геометрических фигур в предметы.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Игра «Угадай фигуру»
<b><i>Формирование навыка измерения различных величин</i></b>						
19	Март	Измерение величины условными мерками.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа

20	Март	Знакомство с отрезком. Знакомство с сантиметром. Измерение отрезков.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
21	Март	Построение отрезков при помощи линейки.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
22	Март	Знакомство с понятием «величина», «масса»	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Итоговая практическая работа.
23	Март	Знакомство с понятием «объем».	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
24	Апрель	Знакомство с понятием «температура».	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
<b>Логическое мышление</b>						
25	Апрель	<i>Сравнение.</i> Сравнение численности двух множеств. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
26	Апрель	Развитие творческого воображения. Превращение геометрических фигур (кругов, квадратов, прямоугольников) в предметы.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Практическая работа
27	Апрель	Выделение сходства и различий между предметами. Исключение лишнего. Решение логических задач.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
<b>Формирование представлений об окружающем мире</b> <i>Ботаника</i>						

28	Май	Знакомство с понятием «ботаника». Разнообразие растительного мира нашей планеты.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
29	Май	Дикорастущие растения моего края.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
30	Май	Обобщение по теме.	Учебное занятие с элементами игры	1	Парковая зона	Наблюдение
<b><i>Зоология</i></b>						
31	Июнь	Знакомство с понятием «зоология». Где могут жить животные?	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Наблюдение
32	Июнь	Животные Земли.	Учебное занятие с элементами игры	1	Учебный класс	Игра «Кто где живет»
33	Июнь	Животные моего края.	Учебное занятие с элементами игры	1	Парковая зона	Наблюдение
<b><i>Итоговое занятие</i></b>						
34	Июнь	Итоговое занятие	Контрольная игровая программа	1	Учебный класс	Игровая программа «Юные знатоки»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(для педагогов и родителей)

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. - М.: Просвещение, 2008.
2. Богуславская З.М. Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей старшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
4. Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
5. Волкова С.Н. Развитие познавательных способностей детей. - М.: Просвещение, 1998.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2013.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.- М.: РОСМЭН, 2013.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН, 2013.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2013.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2013.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем речь. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2013.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 30 занятий для успешной подготовки к школе». Часть 1. Часть 2. - Киров: Дом печати-ВЯТКА, 2013.
14. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно.- СПб.: Издательский Дом НЕВА, 2000.
15. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 1997.
16. Н.С. Жукова Н.С. Букварь.- М.: Эксмо, 2014.
17. Касинова Е.М. Гимнастика для пальчиков.- М.: Просвещение, 1999.
18. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2013.
19. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. Колесникова Е.В. Я уже считаю: Математика для детей 6-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
21. Крюкова О.А. Весёлые буквята: Обучение чтению малышей (для детей 3-6 лет). – Екатеринбург: Литур-К; Ростов н/Д: ТИК Антураж, 2016. - 72с.
21. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, 2003.
22. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет; Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.- М.: Просвещение, 1997.

23. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6-7 лет. Часть 1. Часть 2. / Сост. Н.А.Чистякова. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
24. Чистякова О.В. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2014.
25. Энциклопедия «Мир животных», М.: Просвещение, 2005
- 26.Энциклопедия «Мир Растений», М.: Просвещение, 2005

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

(для родителей и детей)

- 1.Барто А.Л. Я выросла. – М.: Самовар, 1997.
- 2.Бианки В.В. Рассказы.- М.: Самовар,1997.
- 3.Бианки В.В., Горький М., Даль В.И. Хрестоматия для подготовительной группы.- М.: Самовар, 2014.
- 4.Весёлая школа для дошколят: Стихи, рассказы, пословицы и загадки для тех, кто хочет научиться читать, писать и считать, кто любит петь и рисовать, бегать и прыгать./Сост. И. Остапенко. – Пермь: Кн. изд-во, 1989.
- 5.Заходер Б.В. Кто ходит в гости по утрам. – М.: Самовар, 1997.
- 6.Осеева В.А. Волшебное слово. - М.: Детская литература, 1988.

### Примерные ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (педагог выбирает по своему усмотрению)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 14.

#### Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря** и **многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами**.

*Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках. Рисунки:*

- А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гирия, метла (лист 6-1).
- Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист 6-2).
- В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист 6-3).
- Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6-4).
- Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 35.

*Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

*Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.*

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов.  
Максимальное количество баллов — 4.

3 ада н и е 4. *Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:*

Корова — бык, курица — ?                      Утка — утёнок, лошадь — ?

Птица — гнездо, пчела — ?                      Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает. Рисунки:*

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку).

Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. *Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:*

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон (лист 6-9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. *Закончи предложения.*

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармонии играет гармонист, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. *Ответь на вопросы.*

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

## Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений**.

Задание 9. *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снегокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

*Задание 10 Растолкуй значение слов:*

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла. Максимальное количество баллов — 11.

*Задание 11. Рассмотрите рисунки и скажите, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (*лист 6-10*).

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

*Задание 12. Рассмотрите рисунки и скажите: А. Какие букеты здесь нарисованы?*

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз (*лист 6-11*)

*Б. Из каких цветов сплетены эти венки?*

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (*лист 6-12*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

*Задание 13. Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0. Максимальное количество баллов — 8.

*Задание 14. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся животные. Скажите и покажите, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.*

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака - из-под стола (*лист 6-13*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

*Задание 15. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся дети и животные.*

*Скажите и покажите, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.*

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана (*лист 6-14*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. *Повтори предложения, не меняя слова местами.*

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу.

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. *Закончи предложения.*

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

### **Блок III**

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

*А. Повтори слова и словосочетания:*

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум;  
ремонттировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

*Б. Повтори предложение:* Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; ася-аща-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 21.

*А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].* Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

*Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч].* Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, уют. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22. *А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон,*

*дон-дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.* Паша принёс книгу в воскресенье.

**Паша** принёс книгу в воскресенье?

Паша **принёс** книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу **в воскресенье?**

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 25 *Дай утвердительные ответы на вопросы.*

Лена **была** вчера в школе? (*Да, была.*)

**Папа** принес эти цветы? (*Да, папа.*)

Коля купил **спелый** арбуз? (*Да, спелый.*)

Бабушка сварила варенье **из вишни?** (*Да, из вишни.*)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

#### **Блок IV**

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы*

Любопытная обезьяна. Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?

2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?

3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?

4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.  
Максимальное количество баллов — 4.

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.

2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.

3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. Составь рассказ по картинкам (картинки те же). ОЦЕНКА: 2 балла:

а) рассказ соответствует предложенному сюжету;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;

б) логическая последовательность событий не нарушена;

в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

а) рассказ не соответствует предложенному сюжету

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими

котятками: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятками играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

**ОЦЕНКА:**

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

#### Тест для диагностики памяти у дошкольников.

Память можно представить как запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение информации. Память бывает:

1. слуховая — лучше запоминается «на слух»;
2. зрительная — сохраняются образы, написанный текст;
3. моторная — «я не знаю как, руки сами делают».

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от произвольной памяти к произвольной. Ребенок уже может ставить себе цель — запомнить что-либо. Для этого он с большим или меньшим успехом подбирает средства, облегчающие процесс запоминания.

#### ***Тест на слуховую память. Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия.***

Задачи: диагностика уровня развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

Инструкция: ребенку предлагается послушать и повторить ряд слов. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются. Четвертый раз ребенок воспроизводит слова через 20-30 минут в конце диагностики.

Слова: 1) лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2) обед, сад, дорога, поле, молоко, свет, одежда, ночь, ошибка, лошадь, птица, ученье, стул, лес, мышь.

Критерии оценки: объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

***Итоги:***

В норме после первого прочтения ребенок повторяет 4-6 слов.

Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков).

Второе и третье воспроизведение слов показывает скорость запоминания, утомляемость ребенка.

Четвертое воспроизведение говорит об уровне развития долговременной памяти, ее объеме и в норме составляет  $\pm 2$  от наибольшего воспроизведенного числа слов в 1,2 или 3 попытке.

### ***Тесты для исследования зрительной памяти.***

#### ***1 тест.***

Описание: покажите ребенку 10 картинок (рис.1). Каждую картинку демонстрируйте 5 – 6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет.

#### ***Оценка:***

Хороший результат – **8–10** картинок.

Удовлетворительный результат – **5–7** картинок.

Неудовлетворительный результат – меньше **5** картинок.

#### ***2 тест. Проверка зрительной памяти дошкольников (методика Векслера).***

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Детям дают 4 картинки (рисунок 2):

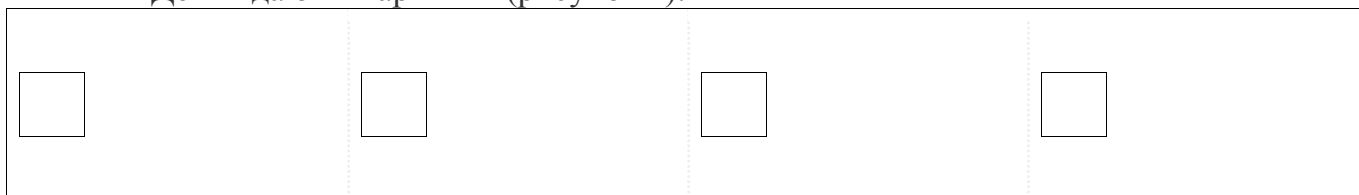


Рисунок 2

На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

#### ***Результаты диагностики:***

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;  
правильно расположенные флажки — 1 балл;  
правильный угол пересечения линий — 1 балл;  
максимальная оценка этого задания — 3 балла.
2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;  
четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;  
две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;  
четыре точки в квадратах — 1 балл;  
точность в пропорциях — 1 балл;  
максимальная оценка этого задания — 5 баллов.
3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;  
все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;

маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл; центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл; фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

**Итоги:**

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

