

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
МАОУ ДО «Дворец детского  
и юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»  
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
«Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Чебоксарова  
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

## **«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Вариант 1

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
**Данилова Ольга Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Дворец детского и  
юношеского творчества имени А.А.  
Алексеевой»

Череповец, 2023

# **БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку. Раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Актуальность программы также обусловлена её практической значимостью.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
  - Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
  - Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
  - Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Характеристики программы:**

Программа является модифицированной. Разработана на основе рабочей программы по английскому языку “Big English Starter”. При создании программы был добавлен материал по обучению чтению, изучению английского алфавита, дано понятие геометрических фигур, введена тема «школьные принадлежности».

Срок реализации программы – 1 год. Программа является среднесрочной.

Объем программы – 160 учебных часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (время занятия включает два учебных часа по 45 минут и обязательный 10-минутный перерыв).

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Возраст учащихся – 7-9 лет.

Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-15 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- осваивать элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- развивать коммуникативные умения сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной видах деятельности.
- Способствовать развитию языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

**Воспитательные:**

- формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы, воспитывать уважительное отношение к людям;
- способствовать духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. ТБ	2	1	1	беседа
2.	Добро пожаловать в класс!	12	2	10	Диалог-беседа
3.	Моя дружная семья.	16	4	12	Проект, устный рассказ о своей семье
4.	С Днём Рождения!	16	4	12	беседа, игра, песня о дне рождения
5.	Моя любимая еда.	16	4	12	Групповая работа над проектом
6.	Я и моя внешность	16	4	12	Проект, песня, проверочное задание
7.	В городе	16	4	12	Проект «важные службы в городе»
8.	Время отдыхать!	16	4	12	Игра, песня, рабочие листы, проект «когда я родился»
9.	Одевайся по погоде!	16	4	12	Песня «времена года», проект «школьная форма»
10.	Мой дом.	16	4	12	Рассказ о своем доме, проект
11.	Удивительные животные.	16	4	12	Проект «животный мир»
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Игра на закрепление изученного
	<b>Итого:</b>	160	40	120	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение. ТБ.

Теория:

ТБ. Правила ПДД, ГО и ЧС. Правила поведения в учреждении. Правила обращения с электронной доской, магнитофоном. Общие сведения об Англии, английском языке. Знакомство с учебником.

Форма контроля: беседа

#### 2. Добро пожаловать в класс!

Теория: работа с вопросом – как тебя зовут?

Приветствие и прощание: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Основные и доп. цвета. Основные фразы и предметы на уроке, знакомство со школьными принадлежностями, счёт 1-10.

Практика: I'm ... . My name is... What's your name? (Меня зовут... Как зовут

тебя?)..

What colour is ...Отработка фраз приветствия и прощания в диалоге, цифры 1-10, геометрические фигуры, названия цветов, школьные принадлежности. Знакомство и работа над чтением букв s/a/t/p/i/n.

Форма контроля: диалог-беседа учащихся с использованием изученных фраз.

### **3. Моя дружная семья.**

Теория: знакомство с лексикой по теме «семья»

Практика: Отработка лексики. Повторение – цвета, счет до 10. Основные фразы: Кто это? Это моя/мой ... Это я... Работа с лексикой, разучивание дидактической песни по теме, монолог «фото моей семьи». Хорошие манеры: беседы о необходимости помогать членам своей семьи. Звуки: [a], [e]. Знакомство и работа над чтением букв m/d/g/o/c/k/e/u.

Форма контроля: Проект, устный рассказ о своей семье.

### **4. С Днём Рождения!**

Теория: введение лексики по теме «игрушки».

Практика: Повторение – цвета; счет 1-10; члены семьи. Основные вопросы/фразы: Это мой День Рождения, С Днём Рождения! Наши любимые игрушки. Это машинка? Да, это она/ Нет, не она. Вот это машинка и т.п. Хорошие манеры: извините, всё в порядке, спасибо, пожалуйста; уборка игрушек. Звуки: [l], [t], [i]. Знакомство и работа над чтением букв r/h/b/f/l/j/v/w. Проект: нарисовать свою вечеринку и рассказать, используя основные фразы.

Форма контроля: проект, беседа, игра, песня о дне рождения.

### **5. Моя любимая еда.**

Теория: слова по теме «еда, продукты».

Практика: Повторение – цвета, счет до 10, большой/маленький, хорошо/плохо.

Хорошие манеры: фразы – «прикрой рот, воспользуйся салфеткой, скажи «пожалуйста».

Звуки: [n], [o], [r]. Знакомство и работа над чтением букв x/y/z/q/u. Особенности кухни разных стран. Полезная и вредная еда.

Проект: нарисовать тарелку со здоровой едой и рассказать, используя основные фразы.

Форма контроля: Групповая работа над проектом, песня «какая прекрасная вечеринка».

### **6. Я и моя внешность**

Теория: слова по теме «части тела». Начальные навыки описания внешности человека. Практика: Повторение – цвета, счет до 10. Работа с лексикой по теме. Хорошие манеры: беседы о необходимости соблюдения личной гигиены. Беседа о семьях в разных странах «все мы очень разные», толерантность к непохожим на тебя людям. Звуки: [m], [u], [k]. Начальное

чтение слов с закрытым слогом. Проект: нарисовать коллаж о личной гигиене и рассказать, используя основные фразы.

Форма контроля: Проект, песня, проверочное задание.

### **7. В городе.**

Теория: слова по теме «места в городе» + глаголы движения (прыгать, бегать и т.п.)

Практика: отработка новой лексики. Хорошие манеры: беседа о необходимости соблюдения чистоты в городе (выбрасывай мусор в корзину и т.п.). Социальные службы твоего города, службы спасения. Транспорт (как ты добираться до ...). Звуки: [y], [s], [d]. Развитие навыка чтения. Проект: нарисовать транспортное средство и рассказать, используя основные фразы.

Форма контроля: Коллективная работа - коллаж «важные службы в городе».

### **8. Время отдыхать!**

Теория: слова по теме + глаголы действия (взбираться, кататься, скользить и т.п.). Увлечения и занятия детей на игровых площадках. Практика: Местоимения – он, она, я. Времена года, любимые забавы детей в разные времена года, природа в разные сезоны, особенности каждого сезона. Хорошие манеры: беседа о необходимости соблюдения правил поведения на детской площадке, в парке (выбрасывай мусор в корзину, не рви цветы, не ходи по траве...). Звуки: [b], [g], [z]. Развитие навыка чтения. Проект: коллаж – время года, когда я родился.

Форма контроля: игра, песня, рабочие листы, проект «когда я родился»

### **9. Одевайся по погоде!**

Теория: слова по темам «погода, одежда». Повторение – цвета, времена года.

Практика: отработка лексического материала, использование в диалогах (что надевать в разную погоду). Беседа о необходимости повторного использования старой одежды. Люди в форме. Профессии людей в униформе. Звуки: [c], [p], [h]. Развитие навыка чтения. Проект: разработать дизайн школьной формы и рассказать, используя основные фразы.

Форма контроля: Песня «времена года», проект «школьная форма».

### **10. Мой дом.**

Теория: слова по теме «дом, комнаты, помещения». Общеразвивающее знакомство с материалами, из которых изготавливают вещи, строят дома и т.п. Где живут английские семьи?

Практика: работа с лексическим материалом по теме. Развитие навыка монологической речи – что есть в моем доме.

Беседа о необходимости следить за своей безопасностью, оставаясь дома. Звуки: [v], [f], [j]. Развитие навыка чтения. Проект: разработать дизайн дома и рассказать, используя основные фразы.

Форма контроля: Рассказ о своем доме, проект (дизайн дома).

### **11. Удивительные животные.**

Теория: слова по темам «Животные», «действия». Беседа о правилах поведения в зоопарке. Практика: работа с лексическим материалом по теме. Звуки: [q], [w], [x]. Развитие навыка чтения.

Проект: нарисовать среду обитания животного и рассказать, используя основные фразы. Форма контроля: Проект «животный мир»

### **12. Итоговое занятие**

Практика: игровые упражнения на повторение пройденного материала, интерактивные задания.

Форма контроля: игра на закрепление изученного.

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 30 июня.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся должны:

### **знать:**

- базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные — названия цветов, существительные, обозначающие школьные принадлежности, игрушки; форму/ размер, существительные, обозначающие названия животных, продуктов, транспорта, комнат и мебели, школьных принадлежностей, частей тела, одежды.
- самые известные традиции Великобритании.
- Буквы английского алфавита, звуки;
- базовые грамматические структуры: Мне нравится I like, Давайте... Let's...; некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);

### **уметь:**

- составлять из слов утвердительного значения простые предложения;
- правильно произносить английские звуки;
- правильно интонировать вопросительное, повествовательное и побудительное предложения;
- использовать в речи элементарные выражения классно-урочного обихода.
- графически правильно воспроизводить английские буквы алфавита; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- воспринимать и понимать информацию на слух.

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

### **Личностные УУД**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- признавать свои плохие поступки.
- объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -, листы самооценивания;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;

- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
  - слушать и понимать речь других;
  - выделять в речи ключевые слова для решения задачи;
  - договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
  - работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.
- владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной, способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,
  - обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

## **БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических). Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.

**Периодический контроль** проводится после изучения конкретной темы в форме рабочего листа, в тестовой форме или в форме фронтального опроса.

**Формы контроля** зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений чтения и аудирования контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения письменной речи в форме написания открыток, в форме устного опроса контролируется развитие умений устной речи (диалог, монолог). Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме.

См. приложение 1.

### **Мониторинг результативности**

#### **Критерии оценки учебных результатов программы**

##### **1. Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### **2. Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

### **3. Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто

отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа и других, понимания их своеобразия и ценности, формирование чувства сопричастности к своему народу. Кроме того, воспитательная работа формирует у учащихся сознательное отношение к своей жизни, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках общих мероприятий.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

#### на учебных занятиях:

– с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.

– учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.

– в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;

– с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения. Народные игры и игровые ситуации помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

– Каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы. Значительное место при проведении занятий занимают театральные игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые нередко возникают во время выступления перед зрителями.

– На учебных занятиях активно используется принцип передачи знаний «от учителя к ученику» и «от старшего к младшему». Организация помощи более старших учащихся младшим дает учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### участие в жизни Дворца:

– знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;

– участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

#### работа с родителями:

Родители учащихся активно привлекаются в жизнь объединения. Работа с родителями направлена на формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

– привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки и др.);

– индивидуальная работа с родителями;

– родительские собрания в объединении.

Программа предполагает также организацию и проведение виртуальных экскурсий по другим странам, взаимодействие с детскими коллективами схожего направления деятельности, что способствует расширению кругозора учащихся, а также успешному усвоению теоретических знаний.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

#### **Оборудование:**

Видео- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор, компьютер.

#### **Материалы:**

Дидактические материалы, канцелярские принадлежности для создания творческих работ и проектов, настольные игры, атрибутика для игр.

#### **Информационное обеспечение:**

Компьютерные учебные материалы, работа с обучающими платформами KAMI, MIRO, работа с сайтами интерактивных упражнений learningapps.org, wordwall, использование собственного презентативного материала.

#### **Дидактическое обеспечение:**

Книга учителя с поурочными инструкциями, а также интерактивные дополнительные материалы для учителя; книга студента с карточками и стикерами; рабочая тетрадь с материалами, подготавливающими детей к чтению и письму в дальнейшем; дополнительные флеш-карточки для преподавателя, визуализирующие все изучаемые слова; постеры с историями по темам; аудио- и видеодиски, мультимедиа материалы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

#### **Методическое обеспечение**

- Мультисенсорный подход. Под мультисенсорным подходом (multisensory approach) предполагается обучение с опорой на каналы восприятия всех органов чувств: слуха, зрения, осязания, обоняния, что способствует более легкому восприятию и запоминанию нового языкового материала. Мультисенсорный подход на уроках английского языка позволяет каждому ребенку реализовать свои сильные стороны согласно ведущему типу восприятия, а также развить второстепенные сенсорные каналы. В рамках мультисенсорного подхода используется большое количество заданий, включающих различные звуки, музыку, песни, изображения, реальные объекты (например, игрушки или поделки, выполненные на занятиях самими детьми, фигуры предметов и др.).

Основные технологии обучения младших школьников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания:

1. игровой,
2. коммуникативной,
3. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы обучения:**

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Коммуникативный метод является основным, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения

английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей.

**Формы организации занятий:** обучающее занятие, сюжетно-ролевая игра, познавательная игра, диалоги, инсценировка, просмотр мультипликационных фильмов, игра-загадка, пальчиковая игра. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке - послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

### **Организация образовательного процесса в дистанционном формате**

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного и младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов). Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Техника безопасности и. Общие сведения об Англии. Знакомство с учебником. Буква Ss	По расписанию	Беседа
2	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с фразами приветствия и прощания. Буква Aa	По расписанию	Диалог, беседа
3	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Веселый счет (1-10). Буква Tt	По расписанию	
4	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомимся с цветами. Буква Pp	По расписанию	
5	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с лексикой по теме «школьные принадлежности». Буква Ii	По расписанию	
6	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Изучаем геометрические фигуры. Буква Nn	По расписанию	

7	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Закрепление изученного материала. Буква Mm	По расписанию	
8	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой по теме «семья». Буква Dd	По расписанию	Проект, устный рассказ о своей семье
9	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Разучивание песни «Who's this? – this is my mum» . Буква Gg	По расписанию	
10	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «Семья Лидии». Буква Oo	По расписанию	
11	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа со звуками а, е. Буква Cc	По расписанию	
12	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Диалог «Кто это? – Это моя сестра...» Буква Kk	По расписанию	
13	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Монолог «Фото моей семьи». Буква Ee	По расписанию	
14	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Хорошие манеры: мы друг другу помогаем! Буква Uu	По расписанию	
15	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Закрепление. Интерактивные упражнения. Буква Rr	По расписанию	

16	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Введение лексики по теме «игрушки». Буква Hh	По расписанию	Проект, беседа, игра, песня о дне рождения
17	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Разучивание песни «мои игрушки». Буква Bb	По расписанию	
18	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «день рождения двойняшек». Буква Ff	По расписанию	
19	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа со звуками [l], [t], [i] Буква Ll	По расписанию	
20	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Диалог «С днем рождения!». Буква Jj	По расписанию	
21	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Монологическая речь «Наши любимые игрушки». Буква Vv	По расписанию	
22	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с правилами этикета. Буква Ww	По расписанию	
23	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Закрепление. Проект: вечеринка моей мечты. Буква Xx	По расписанию	
24	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой по теме «еда, продукты». Буква Yy	По расписанию	Групповая работа над проектом, песня
25	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Разучивание песни «моя любимая еда». Буква Zz	По расписанию	

26	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «Семья в ресторане». Буква Qq	По расписанию	
27	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [n], [o], [r].	По расписанию	
28	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Говорим о полезной и вредной пище	По расписанию	
29	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Обсуждаем правила этикета за столом	По расписанию	
30	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развитие навыка аудирования	По расписанию	
31	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа над проектом: «здоровая еда»	По расписанию	
32	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Введение лексики по теме «части тела»	По расписанию	Проект, песня, проверочное задание
33	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с дидактической песней	По расписанию	
34	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «портрет мамы»	По расписанию	
35	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [m], [u], [k]	По расписанию	

36	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развитие навыка аудирования. Задания на прослушивание.	По расписанию	
37	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Говорим о гигиене.	По расписанию	
38	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Проект «как быть здоровым»	По расписанию	
39	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Игровые упражнения. Монолог «как я выгляжу»	По расписанию	
40	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой по теме «места в городе»	По расписанию	Коллаж – важные службы в городе
41	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с дидактической песней «я иду в школу»	По расписанию	
42	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «Лидия торопится на игровую площадку»	По расписанию	
43	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [y], [s], [d]	По расписанию	
44	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Виды транспорта	По расписанию	

45	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Социальные службы и службы спасения твоего города	По расписанию	
46	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа над проектом : машины-помощники	По расписанию	
47	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Экология: соблюдаем чистоту в городе	По расписанию	
48	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с лексикой по теме «занятия на игровой площадке»	По расписанию	Игра, песня, рабочие листы, проект «когда я родился»
49	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с дидактической песней «чем ты занят?»	По расписанию	
50	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «играй безопасно!»	По расписанию	
51	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [b], [g], [z]	По расписанию	
52	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Изучаем личные местоимения	По расписанию	

53	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Особенности времен года. Детские забавы	По расписанию	
54	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Правила поведения в парке и на детской площадке	По расписанию	
55	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа над проектом «когда я родился»	По расписанию	
56	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой «погода и одежда»	По расписанию	Песня, проект «школьная форма»
57	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Разучивание песни «прекрасная погода»	По расписанию	
58	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «одевайся по погоде»	По расписанию	
59	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [с], [р], [h]	По расписанию	
60	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развитие навыка аудирования. Задания на прослушивание	По расписанию	

61	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Профессии людей в униформе	По расписанию	
62	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа над проектом «дизайн школьной формы»	По расписанию	
63	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Игровые упражнения на закрепление изученного материала	По расписанию	
64	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с лексикой по теме «дом, комнаты, помещения»	По расписанию	Рассказ о своем доме, проект
65	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с песней «где ж ты»	По расписанию	
66	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «куда пропала Лидия»	По расписанию	
67	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [v], [f], [j]	По расписанию	
68	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развития навыка аудирования по теме «дом»	По расписанию	

69	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Монолог «что есть в моем доме»	По расписанию	
70	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	«Из чего делают вещи»	По расписанию	
71	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Проект «дизайн дома»	По расписанию	
72	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с словами по теме «животные зоопарка»	По расписанию	Проект
73	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Разучивание песни «забавные животные»	По расписанию	
74	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Сквозная история «Идем в зоопарк»	По расписанию	
75	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка чтения слов со звуками [q], [w], [x]	По расписанию	
76	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развитие навыка восприятия речи на слух	По расписанию	
77	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Монолог «я умею...»	По расписанию	
78	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа над проектом «где обитают животные»	По расписанию	
79	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Правила поведения в зоопарке	По расписанию	
80	июнь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие. Игровые	По расписанию	Игра на закреплении изученного

						упражнения на закрепление изученного материала		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Для педагога:**

1. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.
2. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с.
3. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
4. Занимательные прописи к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык». 2 класс. 2019.
5. Кент А, Чаррингтон М. Вокруг света с английским. Учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования. Начальный уровень. 2021.
6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование).
7. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 6 лет / Т.В. Крижановская. - М.: Эксмо, 2018. - 416 с.
8. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
9. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.
10. 500 activities for the Primary Classroom by Carol Read. 2019.
11. English for Primary Teachers by Mary Slattery and Jane Willis. 2020.

### **для учащихся:**

1. Mario Herrera, Christopher Sol Cruz Big English Starter Pupils Book, 2018. – 144 с.
2. Mario Herrera, Christopher Sol Cruz Big English Starter Activity Book, 2018. – 115 с.

**используемые интернет-ресурсы:**

<https://wordwall.net> ,

<https://learningapps.org/> ,

<https://web.kamihq.com> ,

<https://miro.com> ,

Английский язык: материалы для изучающих английский

[www.cambridge.org/cambridgeenglish](http://www.cambridge.org/cambridgeenglish)

Видеоролики о методах, приемах и методике обучения [www.teachers.tv](http://www.teachers.tv)

# Приложение 1



