

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
Л.В. Чебоксарова
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«УМКА – 4»

Вариант 1

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Иванова Наталия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества имени
А.А. Алексеевой»

Николаева Татьяна Вениаминовна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества имени
А.А. Алексеевой»

Череповец, 2023 г.

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Умка – 4» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования. Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы заключается в направленности обучения на развитие личностного потенциала ребенка, его способности творчески подходить к решению задач, что дает возможность психологически подготовить ребенка к школьной жизни, уделить внимание не столько передаче детям какой-либо информации, сколько способам усвоения ее содержания, развитию познавательного и творческого потенциала.

В возрасте 5-7 лет происходит очередной скачок в физиологическом и психическом (познавательная активность, творческие проявления) развитии детей. Это дает педагогу благодатную почву для успешного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка - 4» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи.

Педагогическая целесообразность. Данная программа не дублирует дошкольные образовательные программы, а дополняет их. Программа «Умка - 4» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода каждому ребенку.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Данная программа является модифицированной, опирается на программу «Развивающие игры для старших дошкольников» (автор-составитель: Шлякова Т.А.), авторских курсов Регины Ишимгуловой «Учить читать. Легко!» и «Подготовка к школе». Исходя из многолетнего опыта работы, педагогами были внесены в программу методы и приемы работы с детьми, позволяющие эффективно развивать их.

Новизна и отличительная особенность программы в самом содержании, методических формах работы, во включении в практической части содержания программы трех деятельностно-смысловых блоков:

- «Читай-ка»: обучение грамоте и развитие речи;
- «Познавай-ка»: развитие математических представлений и логики;
- «Волшебные пальчики»: развитие мелкой моторики рук.

Выделение этих блоков способствуют более успешному усвоению программного материала дошкольниками, так как специфика занятий с детьми этого возраста предполагает постоянное обращение ко всем темам программы. Включение данных блоков в программу сможет помочь педагогу структурировать материал занятий таким образом, чтобы разные виды деятельности были объединены в одно целое, и дополняли друг друга. Это будет способствовать развитию детской любознательности и познавательного интереса.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности. Поэтому данная Программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы Программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее развитие ребёнка.

Особенности организации образовательного процесса:

Основными формами организации деятельности выступают: фронтальная, групповая, в т.ч. парная, индивидуальная работа.

Программа предполагает активное использование игровой технологии, так как самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра. Реализация программы «Умка - 4» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество,

что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает, и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем.

Особенности взаимодействия с родителями учащихся. Программа предполагает активное взаимодействие с родителями обучающихся: проведение праздников, проведение открытых занятий, совместных занятий с родителями, родительских собраний, экскурсий.

Характеристики программы

Объем и срок освоения программы:

Программа – среднесрочная, рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе - 160 часов

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по 30 минут (перерыв 10-15 мин.). Режим занятий определяется утверждённым на начало года расписанием.

Форма обучения очная.

При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

Адресат программы: В группы принимаются мальчики и девочки. Группы набираются разновозрастные из детей 5-7 лет, постоянного состава. Набор учащихся в группы свободный. Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-14 человек.

Обучение ведется на русском языке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных процессов учащихся через организацию игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать основы элементарных математических представлений и интерес к чтению.
2. Развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать культуру общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 2 | Читай-ка | 32 | 8 | 24 | Беседа, игра, |
| 3 | Развитие артикуляции и фонематического слуха | | | | |
| 3 | Знакомство с буквами, чтение слогов | | | | |
| 4 | Познавай-ка | 12 | 4 | 8 | Игра, наблюдение, интегрированное занятие |
| 5 | Развитие познавательных функций: памяти, внимания, мышления | | | | |
| 5 | Количество и счет | | | | |
| 6 | Волшебные пальчики | 20 | 6 | 14 | Игра, беседа |
| 7 | Ориентировка на листе бумаги в клетку | | | | |
| 7 | Развитие графомоторных навыков | | | | |
| 8 | Читай-ка | 28 | 8 | 20 | Игра, наблюдение, интегрированное занятие |
| 8 | В мире букв, слов, предложений | | | | |
| 9 | Познавай-ка | 32 | 10 | 22 | Игра, беседа |
| 9 | Числа и операции с ними | | | | |
| 10 | Волшебные пальчики | 28 | 6 | 22 | Игра, наблюдение, интегрированное занятие |
| 10 | Развитие графомоторных навыков | | | | |
| 11 | Итоговое | 4 | 2 | 2 | Конкурсно–игровая программа |
| | Всего | 160 | 46 | 114 | |

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие: знакомство с содержанием программы. Специфика работы объединения. Правила поведения учащихся на занятиях. Т.Б

Практика: Квест - путешествие «В гостях у феи». Игры на знакомство. Знакомство с учебной группой. Кабинетом. Техника безопасности при работе. Введение в программу: содержание и порядок обучения. Входной мониторинг. Квест - игра. «В стране Знаний».

Блок: «Читай-ка»

2. Развитие артикуляции и фонематического слуха

Теория: Развитие артикуляции и фонематического слуха. Изучение основных фонем русского языка. Установление позиции звука.

Практика: Словесные дидактические игры: «Узнай звук по губам», «Узнай по звуку», «Какое слово отличается?», «Магазин игрушек» (нахождение первого/последнего звука в слове), «Найди цвет», «Подними карточку» (выбор предмета, название которого начинается с гласного/согласного звука).

3. Знакомство с буквами, чтение слогов

Теория: Ознакомление с буквами алфавита. Буквы – знаки звуков. Соотнесение букв и звуков. Взаимосвязь согласных звуков с гласными. Составление слогов и слов.

Практика: Игровые упражнения: «День рождения буквы» (раскрашивание, вырезание, лепка букв). Игры с буквами, написанными на карточках: «На что похожа буква?». Упражнения в чтении слогов, слов («Путешествие по морю», читаем весело, грустно, вместе и т.п.). Игры «Найди букву», «Сыщики», «Найди и обведи». «Буквы спрятались», «Кто находится рядом с буквой», «Назови первый звук и подбери букву». Печатание букв русского алфавита. Буквенные лабиринты. Моделирование букв: «Разрезные буквы». «Веселый лифт» (составление слогов).

Блок «Познавай-ка»

4. Развитие познавательных функций: памяти, внимания, мышления

Теория. Развитие мыслительных операций: сравнение (установление сходства и различия, словарь признаков (свойства, размер, форма,); обобщение и классификация (объединение предметов и явлений по существенным признакам, группировка объектов, выявление закономерностей)

Практика: Игры на развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, находить простейшие закономерности: «Найди предмет по четырем признакам», «Найди закономерность». Задания-шифровки. Игры на развитие объема слуховой памяти и зрительной памяти («Запомни картинки», «Разложи картинки», «Запомни цвет и форму предмета»). Игры на развитие внимание («Муха», «Что изменилось?», «Пуताю-запутаю...»)

5. Количество и счет

Теория. Количество и счет: числовой луч, последующее/предыдущее число, представление о действии сложения и вычитания, цифры 1-5.

Практика: Счет предметов и перенос количества в практическое действие («Столько же», «Хлопки»), счет по линейке.

Блок «Волшебные пальчики»

6. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги в клетку

Теория: Слова, обозначающие местонахождение предметов в пространстве (справа, слева, вверху, внизу, около, рядом) их применение. Знакомство с тетрадью: гигиена письма, рабочая строка. Знание плоскости листа (верх, низ, стороны, углы).

Практика: Задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам. Рисование точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку. Запись цифр (1-5) и знаков (+, -, <, >, =) на листе бумаги в клетку. Дидактические игры: «Найдите такой же узор», «Составь узор по описанию».

7. Развитие графомоторных навыков

Теория: Развитие плавности, ритмичности и точности выполнения движений; освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша и т.п., координации движений, синхронизация работы глаз и рук. Творческие упражнения (лабиринты, рисование на песке, поделки, аппликации).

Практика: Графические упражнения по типу: соедини точки, обведи изображение, заштрихуй фигуру и т.п. Графические диктанты.

Пальчиковые игры. Вырезание ножницами. Пластилинография букв, цифр. Изготовление аппликации «Дом», «Рюкзачок». Изготовление поделок: «Бусы», «Жук», «Собачка», «Подарок для мамы», «Закладка»

Дидактические игры: «Найдите такой же узор», «Составь узор по описанию».

Блок: «Читай-ка»

8. В мире букв, слов, предложений

Теория: Гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова. Согласные – исключения (ш, ж, ц – всегда твердые, щ, ч, й – всегда мягкие). Ъ и Ы знаки. Йотированные гласные. Буква – слог- слово – предложение. Схема предложения.

Практика: Игры: «Поющие гласные» звуки. «Непослушные согласные» звуки». «Согласные – путешественники» «Зажги фонарик» (символика обозначения звуков). Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Дидактические игры: «Расшифруй слово», «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко»,

Блок «Познавай-ка»

9. Числа и операции с ними:

Теория: Прямой и обратный счет, Количественное и порядковое назначение числа (0-10), цифры (0-10). Знаки арифметических действий. Сравнение чисел. Представление о действии сложения и вычитания в пределах 10.

Практика: Сравнение числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. Поиск недостающей фигуры, закономерностей в таблице. Поиск недостающей фигуры, закономерностей в цепочке. Игры на развитие памяти, мышления, воображения

Блок «Волшебные пальчики»

10. Развитие графомоторных навыков

Теория: координации движений, синхронизация работы глаз и рук. Симметрия. Работа в тетради в клетку и в линейку.

Практика: Изготовление поделок к праздникам.

Графические диктанты. Штриховка ("Редеющий заборчик», «Морская даль").

Симметричное рисование. Ориентация по координатам.

Печатание цифр по клеткам. Письмо элементов букв.

11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов. Конкурсно–игровая программа «Юные знатоки».

Практика: Диагностическая игра «Я умею, могу научить, хочу научиться».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы обучающиеся будут знать:

- лексическое значение слова, понятия частей речи;
- простейшие синтаксические конструкции (словосочетания, простые предложения).
- цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;

будут уметь:

- концентрировать внимание;
- запоминать и выполнять полученное задание;
- нарисовать графический узор под диктовку
- находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

Результаты воспитывающей деятельности:

- у учащихся будет сформировано понимание норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту;

Способы проверки: наблюдение на занятиях, тестирование, выполнение творческих работ и изучение личных результатов по итогам тематических выставок.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения степени достижения планируемых результатов используются следующие виды контроля:

Входной – проводится в начале работы с целью выявления исходного уровня развития познавательно – речевых процессов. Проводится в форме наблюдения, а также при помощи диагностических методик.

Текущий– осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, анализа и исправления, если необходимо, практической деятельности ребенка. Кроме того, работа детей по карточкам на предмет знания пройденного материала, выполняет функции контроля. Итоговые занятия по темам в течение года проходят в игровой форме.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по КИМах с целью выявления результатов освоения программы (см. Приложение № 1).

Целью диагностики на занятиях по программе является отслеживание изменений в развитии восприятия, памяти, внимания, мышления и речи обучающегося.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

С целью создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа, понимания их своеобразия и ценности, формирование чувства

сопричастности к своему народу в программе предусмотрены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа направлена на формирование сознательного отношения обучающихся к себе, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках мероприятий. Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и обучающегося.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

на учебных занятиях:

– с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.

– учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.

– в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;

– с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения. Игры и игровые ситуации помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

– Каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы. Значительное место при проведении занятий занимают театральные игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые нередко возникают во время выступления перед зрителями.

– На учебных занятиях активно используется принцип передачи знаний «от учителя к ученику» и «от старшего к младшему». Организация помощи более старших учащихся младшим дает учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

участие в жизни Дворца:

– знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;

– участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

работа с родителями:

Родители учащихся активно привлекаются в жизнь объединения. Работа с родителями направлена на формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки и др.);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания и консультации в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

Программа предполагает также организацию и проведение экскурсий, что способствует расширению кругозора учащихся, а также успешному усвоению теоретических знаний.

| № | Мероприятия | Форма проведения мероприятия | Решаемые задачи | Сроки проведения |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | «В гостях у феи Знаний» | Экскурсия-знакомство | установление доверительных отношений между родителями, педагогами и учащимися | сентябрь |
| 2 | «Осенний листопад» | Конкурсно - игровая программа | воспитывать любовь к природе Вологодского края | октябрь |
| 3 | «День пожилых людей» | Акция | Воспитание уважения к старшему поколению и людям труда | |
| 4 | «Папа, мама, я – дружная семья» | Конкурсно - игровая программа | формирование у учащихся представление о семье как о главной жизненной ценности, воспитание ответственного отношения к своей семье, активизация семейных нравственных ценности (доброта, забота, взаимопонимание, любовь, уважение). | ноябрь |
| 5 | «Вокруг новогодней елки» | Игровая программа | воспитание сплоченности детского коллектива, развитие дружеских отношений между детьми; воспитание интереса к традициям нашего народа, их сопричастности к общей культуре. | декабрь |
| 6 | «Богатырские потешки» | Спортивно – игровая программа | Пропаганда здорового образа жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание уважения к защитникам страны. | февраль |
| 7 | «День, пахнущий мимозой» | Конкурсно - игровая программа | Продолжить знакомство с традицией празднования Международного женского дня в России; воспитывать чувство любви и уважения к близким и | март |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------|--|--------|
| | | | родным людям - мамам, бабушкам. | |
| 8 | «В гостях у кота Леопольда» | Конкурсно - игровая программа | Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. | апрель |
| 9 | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Интерактивная беседа | Воспитать у школьников патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны. | май |
| 10 | «Вот какие мы!» | Праздник | Итоговый праздник | июнь |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- количество столов и стульев по количеству учащихся в группе, должно соответствовать возрасту;
- доска, фланелеграф;
- ноутбук;
- проектор с экраном (мультимедиа);
- необходимые инструменты для каждого учащегося: карандаш, линейка, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши, ножницы

Информационное обеспечение: электронные издания детских энциклопедий.

Дидактическое обеспечение: тетради на печатной основе, карточки для самостоятельной работы, раздаточный материал для игр (палочки, фишки, цифры, буквы, геометрические фигуры, счетный материал, картинки, игрушки).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю данной программы.

Методическое обеспечение

Программа «УМКА - 4» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, индивидуальных способностей детей. Процесс для каждого обучающегося идет в индивидуальном темпе, исходя из тех возможностей, которыми располагает ребенок, учитывая потенциал, который необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы нацеливают детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживают детскую инициативу и творчество, показывают детям рост их достижений, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий, формируют направленность на здоровый образ жизни,

стараятся создать все условия для полноценного развития не только речи, но и личности ребенка.

Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность)
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, мышление, творческие способности ребенка, умение радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы, так как в игре раскрывается и нравственный смысл различных поступков людей.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, соблюдение режима занятий, учета работоспособности детей, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, создание благоприятного эмоционального настроения.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

В основу образовательного процесса заложены принципы личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подхода. Формы и методы организации занятия подобраны с учетом технологии сотрудничества: построение доверительных отношений с детьми, общение на равных, уважение личности и достоинства, учет индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

В образовательном процессе учитывается принцип обучения деятельности, состоящий не в передаче детям готовых знаний, а в организации детской деятельности так, что они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Используя проблемно-поисковый метод,

педагог создает ситуацию, для выхода из которой дети выдвигают гипотезы, ищут и предлагают пути решения проблемы, выбирают лучшее. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу.

Специально создаваемые проблемные и игровые ситуации помогают не только развивать творческое и логическое мышление, уточнять и расширять словарный запас, но и умение выражать свои эмоции и понимать эмоции другого, умение понимать язык и пользоваться им. Ситуация общения дошкольника с взрослыми, с другими детьми является для ребенка "школой сотрудничества", в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи, развивать самостоятельность, инициативу. Педагог постоянно применяет методы, побуждающие детей активно использовать свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Большое значение придается упражнениям на развитие графомоторных навыков, так как через мелкую моторику развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание; мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Сотрудники Института физиологии детей и подростков Академии педагогических наук (М.М.Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) установили, что уровень интеллектуального развития детей и развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированных тонких движений пальцев рук. Недаром педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Очень важна оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего занятия (эмоциональных – радость, досада, веселость и др.; интеллектуальных – сомнение, сосредоточенность и др.). Широко используются методы стимулирования деятельности и поведения: похвала, поощрение, обращение внимания на достоинства в работе.

Специфика занятий с детьми этого возраста предполагает постоянное обращение ко всем темам программы. Поэтому проводятся интегрированные занятия, где разные виды деятельности объединены в одно целое и дополняют друг друга, что помогает вызвать детский интерес, снять перенапряжение и усталость за счёт переключения внимания на разнообразные виды деятельности. Такие занятия учат детей возможности рассмотреть одно явление с разных точек зрения, применить знания из различных областей, сформировать способность к самостоятельным исследованиям.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

В образовательном процессе учитывается принцип обучения деятельности,

Формы занятий подбираются педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета. Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы; интерактивные практические занятия, викторины, занятия-игры различного вида: сюжетно – дидактические, с математическим содержанием, с элементами соревнования.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного и младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов).

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеоуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы.

Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Месяц | Формат занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|---------------------------------------|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | Сентябрь | групповое занятие Квест - путешествие | 2 | Техника безопасности. Знакомство со СП. | Учебный кабинет | Беседа |
| 2 | | Интерактивное практическое занятие | 2 | Диагностика объема слуховой, зрительной памяти: Диагностика ориентировки в пространстве Диагностика умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы: методика «Классификация понятий». | Учебный кабинет | Наблюдение, практическое задание |
| 3 | | Учебное занятие | 2 | Развитие фонематического слуха. Классификация звуков. Ознакомление с буквами алфавита. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 4 | | групповое занятие | 2 | Развитие мелкой моторики рук. Манипуляции с мелкими предметами. Ориентировка на листе тетради в клетку. Графический диктант. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 5 | | Групповое занятие | 2 | Развитие фонематического слуха. Классификация звуков. Ознакомление с буквами алфавита. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 6 | | Занятие- игра | 2 | Развитие внимания, памяти. Нахождение различий. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 7 | | Групповое занятие | 2 | Развитие фонематического слуха. Изучение основных фонем русского языка (первый и последний звук в слове). Ознакомление с буквами алфавита. | Учебный кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---------|------------------------------------|---|---|-----------------|-----------------------------|
| 8 | | Игра-соревнование | 2 | Количество и счет. Счет предметов и перенос количества в практическое действие | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 9 | Октябрь | Групповое занятие | 2 | Развитие фонематического слуха. Ознакомление с буквами алфавита. Словесные игры. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 10 | | Игра – соревнование | 2 | Объединение предметов по выбранному признаку. Развитие памяти и внимания. Нахождение несоответствия в рисунке. Развитие кратковременной зрительной памяти: «Запомни картинки». | Учебный кабинет | Наблюдение, игровое задание |
| 11 | | Групповое занятие | 2 | Развитие фонематического слуха. Ознакомление с буквами алфавита. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 12 | | Интерактивное практическое занятие | 2 | Графо-моторные навыки. Определение правых и левых частей тела. Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 13 | | Групповое занятие | 2 | В мире звуков и букв. Артикуляция звуков. Соотнесение букв и звуков. Определение положения звука в слове. Ознакомление с буквами алфавита. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 14 | | Групповое занятие | 2 | Ориентировка на листе в клеточку. Знакомство с клеточкой в тетради. «Чему научит клеточка». | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 15 | | Групповое занятие | 2 | Взаимосвязь согласных звуков с гласными. Ознакомление с буквами алфавита. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 16 | | групповое занятие | 2 | Логические задачи на поиск недостающих фигур. Путем зрительного и мыслительного анализа ряда фигур выбирать недостающие. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 17 | | групповое занятие | 2 | Составление слогов и слов. Ознакомление с буквами алфавита.. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 18 | Ноябрь | Групповое занятие | 2 | Развитие мелкой моторики рук. Координировать действие двигательного и зрительного анализатора. Развивать умение правильно держать карандаш, регулировать нажим. Рисунок по образцу. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 19 | | групповое занятие | 2 | Составление слогов и слов. Ознакомление с буквами алфавита.. | Учебный кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------------|
| 20 | | групповое занятие | 2 | Развитие умения анализировать. Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Последующее/предыдущее число, | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 21 | | групповое занятие | 2 | Ознакомление с буквами алфавита. Чтение слогов и слов. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 22 | | Интерактивное практическое занятие | 2 | Развитие мышления. Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 23 | | групповое занятие | 2 | Ознакомление с буквами алфавита. Чтение слогов и слов. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 24 | | Групповое занятие | 2 | Графо-моторные навыки. Штриховка по контуру. Обводка. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 25 | Де-кабрь | Групповое занятие | 2 | Ознакомление с буквами алфавита. Упражнения в распознавании букв | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 26-27 | | Игра-путешествие | 4 | Творческие упражнения (лабиринты, рисование на песке) | Учебный кабинет | Творческие задания |
| 28 | | Интегрированное занятие | 2 | Количество и счет: числовой луч, счет по линейке. Пальчиковые игры. Конструирование, штриховка букв. Изготовление поделок. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 29 | | Групповое практическое занятие | 2 | Развитие объема слуховой памяти, зрительной памяти, внимания | Учебный кабинет | Наблюдение, практическое задание |
| 30 | | Сюжетная игра | 2 | « В гостях у сказки»; Развитие фонематического слуха. Пространственная ориентировка. Определение местонахождения сказочного персонажа, комментирование его маршрута. Лабиринты. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 31 | | Групповое практическое занятие | 2 | представление о действии сложения и вычитания, Ориентировка в пространстве и на листе бумаги в клетку | Учебный кабинет | Наблюдение, практическое задание |
| 32 | | Групповое занятие | 2 | Анализировать способ расположения частей, составлять фигуру- силуэт ориентироваться на образец. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 33 | | Викторина | 2 | Конкурс «Смекалистых и находчивых» (занимательные задания). | Учебный кабинет | Викторина |
| 34 | | Групповое занятие | 2 | Итоговое занятие: | Учебный кабинет | Диагностические задания |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|-----------------|----------------------------------|
| 35 | январь | групповое занятие Квест - путешествие | 2 | Техника безопасности. Диагностика «В гостях в стране Знаний». | Учебный кабинет | Беседа |
| 36 | | Игра-соревнование | 2 | Понятие числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Порядковые числительные. Число и цифра 1-5 | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 37 | | Интегрированное занятие | 2 | Сравнение величин. Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинке. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 38-39 | | Групповое практическое занятие | 4 | Гласные и согласные «Поющие гласные звуки». Артикуляция звуков. Соотнесение букв и звуков. | Учебный кабинет | Наблюдение, практическое задание |
| 40 | | Игра - эстафета | 2 | Учить сравнивать числа.. Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинке. Число и цифра 6. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 41 | | Групповое занятие | 2 | В мире букв и звуков. «Непослушные согласные звуки», их отличительные признаки. Буквы – знаки звуков. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 42 | | Групповое занятие | 2 | Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 43 | Февраль | Практическое занятие | 2 | Сравнение геометрических фигур. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему». Игра «Танграм». Число и цифра 7 | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 44 | | групповое занятие | 2 | Развитие логического мышления. Нахождение соответствующей закономерности в продолжении ряда. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 45 | | Игра - путешествие | 2 | Ориентировка в пространстве с помощью плана. | Учебный кабинет | Игра-путешествие |
| 46-47 | | Групповое занятие | 4 | Дать понятие, что слова состоят из слогов. Определять количество и последовательность слогов в слове. Чтение слогов, слов. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 48 | | Групповое занятие | 2 | Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. Число и цифра 8. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 49- | | Групповое | 4 | Изготовление поделок к | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | |
|-------|--------|--|---|--|-----------------|----------------------|
| 50 | | интерактивное занятие | | праздникам. | кабинет | кое задание |
| 51-52 | Март | Групповое практическое занятие | 4 | Представление о действии сложения и вычитания. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 53 | | Групповое занятие | 2 | Предложение (речь состоит из предложений). Составление предложения из названных слов. Моделирование предложений. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 54 | | Групповое занятие | 2 | Предложение. Счет количества предложений в тексте. Работа со схемами предложений. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 55-56 | | Групповое практическое занятие | 4 | Работа в тетради в клетку и в линейку. Элементы букв. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 57 | | Групповое практическое занятие | 2 | Установление соответствия между элементами двух множеств. Уравнивать множества. Знаки арифметических действий. Число и цифра 9 | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 58 | | Групповое занятие | 2 | Графо-моторные навыки. Складывание предметов окружающего мира из комплекта геометрических фигур. Составление короткого рассказа о собранной картинке, объекте. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 59 | Апрель | Групповое интерактивное занятие | 2 | Число 10. Установление причинно – следственных связей. Поиск недостающей фигуры, закономерностей в цепочке. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 60 | | Групповое занятие с элементами индивидуальной работы | 2 | Работа со схемами. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов по слоговой таблице. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 61 | | Игра – соревнование | 2 | развитие мышления, внимания игра «Муха». Знакомство с таблицей. Поиск недостающей фигуры, закономерностей в таблице. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 62 | | Занятие - путешествие | 2 | Развитие воображения и и речевой активности. Придумай продолжение сказки. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 63 | | Групповое занятие | 2 | Твердые и мягкие согласные. Обучение на чувственной основе выделять твердые и мягкие звуки. Анализ звукового состава слов. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 64 | | Групповое практическое занятие | 2 | координации движений, синхронизация работы глаз и рук. Штриховка, ("Редеющий | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | |
|-------|------|---------------------------------|---|---|-----------------|----------------------|
| | | | | заборчик", "Морская даль"). | | |
| 65 | | Групповое практическое занятие | 2 | Ориентировка в тетради в клеточку. Графический диктант. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 66 | | Занятие - игра | 2 | Звуковой анализ слова. Согласные – исключения | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 67 | | Игра - эстафета | 2 | Ориентация по координатам. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 68 | Май | Занятие - игра | 2 | Развитие воображения. Превращаем круги (квадраты, прямоугольники) в предметы | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 69 | | Игра-путешествие | 2 | Творческие упражнения (лабиринты, аппликации) | Учебный кабинет | Творческие задания |
| 70 | | групповое занятие | 2 | Закрепление терминов плоская фигура/ объемная фигура. Сравнение. | Учебный кабинет | Игровое задание |
| 71 | | познавательная игра | 2 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Учебный кабинет | Беседа |
| 72-73 | | Групповое практическое занятие | 4 | Работа в тетради в клетку и в линейку. Элементы букв. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 74-75 | | Сюжетно – дидактическая игра | 4 | Построение простейших синтаксических конструкций: составление простых и разного вида сложных предложений. «Зачем нам эти вещи». | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 76 | | Групповое интерактивное занятие | 2 | Развитие связной речи. Составление рассказа о времени года с использованием мнемотаблицы «Лето». | Учебный кабинет | Беседа |
| 77 | июнь | Групповое практическое занятие | 2 | Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 78 | | Познавательная игра | 2 | Прямой и обратный счет. Представление о действии сложения и вычитания в пределах 10. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 79 | | Групповое практическое занятие | 2 | Развитие тактильного восприятия. Определение фигуры на ощупь. Развитие мелкой моторики рук | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 80 | | Занятие - викторина | 2 | «Юные знатоки» | Учебный кабинет | Викторина |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Агранович. З.Е. Сборник домашних заданий для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт –Петербург: «Детство – ПРЕСС», 2004 г.
2. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем.» Санкт –Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 г.
3. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
4. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004.
5. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». – М.: Мозаика – Смптез, 2014.
6. Генденштейн Л.Г., Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр. –Харьков: «Фолио», 2022.
7. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. -М.: Айрис Пресс. Айрис дидактика, 2004г.
8. Кабанова М.И. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – Санкт –Петербург «Издательский Дом «Нева», М.: «Олма Пресс»,2003
9. Кац Е. Необычная математика, Из-во Лабиринт.2022
10. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. –Ульяновск: 2003 г.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001 г.
12. Полякова М. Как научить ребенка читать и писать. - М.:Айрис Пресс, 2008г.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика – М.: АСТ «Астрель», 2007.
14. Чтение. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015 – (тесты для дошколят).
15. Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика,2018
16. Шипилова М.Д. Буквы и звуки / М.Д. Шипилова. - СПб.: Сова, 2016.

Литература для учащихся:

1. Андреева А. Большая книга для самых маленьких / А. Андреева. - М.: РОСМЭН, 2014.
2. Азбука в картинках. -М.:2007
3. Александрова О.В. Уроки чтения для детей 6-7 лет.
4. Володина Н.В. Говорю красиво. -М.: 2006
5. Жукова Н.С. Букварь. -М.: 2020
6. Игнатьева Т.В. Читаем по слогам и целыми словами – «Мич» «Столетие» - Москва.: 1998.

Интернет ресурсы:

1. www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm
2. www.detsad-kitty.ru/
3. www.detsadd.narod.ru/
4. www.vospitatel.com.ua
5. www.babylessons.ru/category/новости/
6. www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html
7. www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html

8. www.r-rech.ru
9. www.detkiysad.ru
10. www.child-psy.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Контрольно - измерительные материалы для проведения итогового контроля учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка - 4» для детей 5-7 лет

1. Оценка умения ориентироваться в тетради в клетку, чертить простейшие рисунки по образцу, умение владеть карандашом.

На листе тетради в клеточку начерчено 2 рисунка по клеточкам.

Инструкция. Рассмотрите рисунки на листе в тетради в клеточку и нарисуйте рядом один из понравившихся.

Параметры оценки.

Высокий уровень – выполнено правильно.

Средний уровень - с незначительной неточностью.

Низкий уровень - многочисленные неточности.

2. Диагностика уровня развития внимания.

2.1. Нахождение отличий. «Внимательно посмотри на оба рисунка. Каких предметов не хватает на нижнем рисунке? Дорисуй их»

Высокий уровень – найдены все предметы из 11.

Средний уровень: не найдено 2-3 предмета.

Низкий: не найдено более 3 предметов.

2.2. Концентрация внимания.

«В каждом ряду зачеркни следующие буквы: А П Т К Р С».

Высокий уровень: все буквы зачеркнуты.

Средний уровень: пропущено 3-4 буквы, найдены по указанию педагога.

Низкий уровень: пропущено более 4 букв.

3. Диагностика умственных операций анализа и обобщения.

3.1. Методика «Найди лишнее» (5- 6 карточек).

Оценка умения обобщать и вычленять предметы (фигуры) отличные от других по определённым признакам, свойствам, качествам, умение сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. На рисунке изображены рисунки предметов или фигур, одна из которых отличается от других по определённому признаку.

Инструкция.

Рассмотрите фигуры на карточке, сравните между собой и найдите фигуру, которая не подходит ко всем остальным и отличается от остальных чем- либо.

Лишнюю фигуру вычеркните.

Параметры оценки. Если ребенок находит лишний предмет, рисунок в 6 -5 карточках – это высокий уровень развития образного мышления,

Если в 4-3 карточках – это средний уровень, и в 2 -1 карточках – это низкий уровень.

3.2. Определи закономерность. Найди недостающую фигуру.

В каждом ряду изображены по три фигуры, отличающиеся друг от друга определенными признаками. Определение этих признаков поможет найти недостающую в третьем ряду.

Инструкция. Рассмотрите фигуры по рядам или по столбикам. Найдите по каким признакам фигуры отличаются друг от друга. По этим признакам найдите недостающую и нарисуйте её.

Параметры оценки.

Высокий уровень – выполнено правильно.

Средний уровень - найдено, с незначительной неточностью.

Низкий уровень - найдено неправильно или вообще не найдено.

4. Оценка развития конструктивного мышления, пространственных представлений.

4.1. Диагностическое задание: «Собери фигуру».

Оценка развития конструктивного мышления, пространственных представлений.

Детям предлагается набор геометрических фигур («Танграм») и схемы.

Инструкция. Рассмотрите схему (фигура выбирается в соответствии с сюжетом занятия) и соберите фигурку.

Детям предлагается собрать 2 – 3 фигуры.

Задание выполняется в паре.

Параметры оценки.

Высокий уровень – собраны все фигуры.

Средний уровень - с незначительной ошибкой.

Низкий уровень - собрана 1 фигура или с ошибкой.

4.2. «Из каких фигур состоит рисунок».

Задание предусматривает выбор единственно правильного ответа из четырех предложенных.

На карточке фигура из геометрических фигур и 4 варианта фигур из которых может быть составлен данный объект или предмет.

Инструкция. Рассмотрите данный объект, определите из какого набора геометрических фигур он составлен. Из четырех наборов выберите нужный только для этого предмета (объекта, животного) и отметьте его кружочком (или другим значком)

Параметры оценки.

Высокий уровень – выполнено правильно.

Средний уровень - найдено, но неправильно.

Низкий уровень - не найдено.

5. Развитие речи (фонетический слух).

5.1. «Найди картинку и первый слог».

Детям предлагаются картинки предметов и первые слоги их названий.

Инструкция. На какие слоги начинаются названия картинок? Соедини их стрелками.

Высокий уровень: без ошибок. Средний 1-2 ошибки. Низкий: 3-4 ошибки.

5.2. Какие схемы подходят к предложению.

Задание предусматривает выбор единственно правильного ответа из 3 предложенных.

Инструкция. Я вам читаю 2 предложения, а вы находите какие схемы к ним относятся и отмечаете в кружке нужную схему.

Параметры оценки.

Высокий уровень – выполнено правильно.

Средний уровень - найдено, но с 1 ошибкой.

Низкий уровень - найдены обе схемы неправильно или не найдено.

Общий уровень развития.

Параметры оценки.

По 4-5 показателям (8-10 заданий) уровень развития высокий, общий уровень высокий.

Если большинство показателей соответствуют среднему уровню, то общий уровень средний.

Если по большинству показателям знания соответствуют низкому уровню, то общий уровень – низкий.

Мониторинг детского развития
Диагностический материал, необходимый для оценки интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет составлен на основе рекомендаций автора – составителя «Мониторинга детского развития» Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук, педагога – психолога, учителя-дефектолога и авторов программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Данные параметры оценки интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет общеприняты в психолого-педагогических исследованиях.

Оценка интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет с нормальным развитием соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла - отдельные компоненты не развиты (низкий уровень).

3 балла – соответствуют возрасту (средний уровень)

4 балла – высокий уровень.

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года.

Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель.

Итоговый показатель:

до 2,6 баллов – низкий уровень;

от 2,6 – 3,6 баллов соответствует возрасту;

От 3,6 – 4 высокий уровень.

1. Познание. Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы. Методика «Классификация понятий».

Материал – 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта.

Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит ребенка дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки.

Высокий уровень – 4 балла: отобраны соответствующие картинки и дано определение всех понятий.

Средний уровень – 3 балла: отобраны из 30 картинок 22 – 27 и дано определение понятий с незначительной помощью взрослого.

Низкий уровень - 1-2 балла: отобраны менее 22 картинок, затрудняется в определении понятий.

Методика «Лишний предмет».

Материал. 7 карточек с 5 фигурами на каждой.

Ребенок рассматривает каждую из карточек, находит фигуру и отмечает его соответствующим значком.

Параметры оценки. Если ребенок находит лишнюю фигуру в 7 карточках и объясняет почему – это высокий уровень - 4 балла.

Если в 4-6 карточках и объясняет с незначительной помощью – это средний уровень – 3 балла, и в 3 -2 -1 карточках – это низкий уровень – 1-2 балла.

2. Диагностические задания для оценки умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать геометрические фигуры и объемные тела.

2.1 «Найди все круги, овалы, треугольники, прямоугольники, квадраты многоугольники». Материал: геометрические фигуры по 3-4 каждой группы, разного размера, цвета.

Высокий уровень – найдены и объединены все геометрические фигуры.

Средний уровень – имеются незначительные неточности.

Низкий уровень - ребенок находит с помощью взрослого.

2.2 «Найди предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра, и проведи линии».

Детям предлагается карточка, на которой нарисованы объемные фигуры:

цилиндр, конус, пирамида и 8 предметов.

Инструкция. «Рассмотрите объемные тела. Найдите предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра, и проведите линии.

Способы обработки результатов. Если ребенок правильно соединяет все предметы – 4 балла, высокий уровень

находит с незначительной помощью педагога, или 1-2 ошибки - 3 балла (средний уровень)

более 2 ошибок - 1 балл или 0. (низкий уровень)

3. Методика «Графический диктант».

Выявить умение слушать и выполнять инструкцию,

умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец и действовать в соответствии с ним,

умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, координировать действие двигательного и зрительного анализатора.

4. «Нарисуй узор».

Содержание: детям предлагается на листе бумаги в клеточку нарисовать узор под диктовку педагога.

Педагог говорит, на сколько клеточек и в какую сторону нужно провести линию. Все узоры следует диктовать, делая между этапами работы паузу (1-2 секунды), чтобы ребенок успел закончить каждую предыдущую линию. Продиктовав один фрагмент узора, предложить ребенку самостоятельно продолжить узор.

Инструкция 1. Поставь карандаш на верхнюю точку. Рисуй:

одна клетка вправо,

одна клетка вверх,

одна клетка наискосок вправо вверх,

одна клетка наискосок вправо вниз,

одна клетка вниз,

одна клетка вправо,

одна клетка вверх

А теперь продолжай рисовать тот же узор сам.

Способы обработки результатов.

отдельно оцениваются два этапа - выполнение узора под диктовку и самостоятельное продолжение узора

Параметры оценки.

Максимальное количество

4 балла - высокий уровень. 3 балла – средний уровень, 1-2 балла - низкий уровень.

5. Методика по ориентировке в пространстве.

5.1 Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.

Ориентировка на листе бумаги:

Положи (или нарисуй) кружок в правый верхний угол,

квадрат в середину листа,

треугольник в верхний правый угол,

овал в нижний левый угол,

прямоугольник в верхний левый угол.

5.2 Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него. Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

4 балла- все задания выполнены правильно.

3 балла с 1-2 ошибками.

2 балла - большинство заданий выполнил неправильно.

Приложение № 3

1. Методика диагностики интегративного качества «Любознательный, активный» - наблюдение за детьми в повседневной жизни, на занятиях, в беседах

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла - отдельные компоненты не развиты (низкий уровень).

3 балла – соответствуют возрасту (средний уровень)

4 балла –высокий уровень.

2. Методика диагностики интегративного качества «Владеющий необходимыми умениями и навыками по образовательным областям»

2.1. Коммуникация.

Изучение уровня развития связной речи.

Составление рассказа по картинке (по теме «Моя семья» или «Игры детей»).

Рассказы записываются и анализируются по следующим показателям:

- умение последовательно построить рассказ по предложенному плану (соответствует структуре сюжетного повествования),
 - правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения,
 - использует разные средства выразительности
 - рассказ состоит 6 – 10 предложений.
 - наличие или отсутствие подсказок педагога
- Высокий – 4 балла (присутствуют 4-5 показателей), средний - 3 балла (3- 4 показателя), низкий -1-2 балла.

«Опиши игрушку». Рассказы записываются и анализируются по следующим показателям:

- умение последовательно построить рассказ по предложенному плану ,
- правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения,
- правильно передает содержание
- рассказ состоит из 5 – 6 предложений.
- наличие или отсутствие подсказок педагога

Высокий уровень – 4 балла(присутствуют 4-5 показателей),

средний - 3 балла (3- 4 показателя), низкий -1-2 балла

Подсчитывается средний балл и соответственно уровень развития.

2.2 Изучение словаря детей.

Подбор синонимов (игра «Скажи по- другому»). Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по значению – всего 10 слов.

Например: хмурый, веселый, старый, большой, красивый, бежать, разговаривать. Плакать.

за 9 – 10 подобранных синонимов – 4 балла.

за 6 – 8 - 3 балла.

до 5-6 подобранных синонимов - 2 балла.

Подбор антонимов(игра « Скажи наоборот»).

Ребенку предлагается подобрать слова противоположные по значению. Например: веселый, высокий, длинный, широкий, смелый, глубокий, ловкий, толстый, гладкий, глупый.

За 9 – 10 подобранных антонимов – 4 балла.

За 6 – 8 - 3 балла.

До 5-6 подобранных антонимов - 2 балла.

Употребление сложных предложений разных видов: «Закончи предложение»
(7 предложений.)

Мы не ходили гулять, потому что(шел дождь, было холодно).

Мы позвонили маме, чтобы.....

За правильное употребление всех сложных предложений 4 балла.

За 2 ошибки -3 балла. Более 3 ошибок - 2 балла.

За три параметра подсчитывается средний балл.

Употребление слов, обозначающих действие.

Игра « Кто что делает?» (например: что делает мама на кухне; что делает птица, и др. по набору картинок).

4 балла – придумано больше 7 слов.

3 балла - 4-7 слов.

2 балла - меньше 3 слов.

Подбор определений. Игра в слова. Ребенку предлагается к данному слову придумать как можно больше определений.

Дается 5 слов: платье (какое?), береза (какая), яблоко (какое?), дом (какой?), девочка (какая?)

4 балла – придумано больше 7 слов.

3 балла - 4-7 слов.

2 балла - меньше 3 слов.

Подсчитывается средний балл по данным двум параметрам.

2.3. Звуковой анализ слов.

«Придумай слова с определенным звуком»

С- санки, слон, собака.....

К – корова, кровать, кошка....

А - арбуз, аквариум, автобус....

4 балла – придумывает от 7 – 10 слов и более

3 балла - 5-7 слов.

2 балла- 3 слова и меньше.

1 балл - ни одного слова.

«Назови в слове первый звук, последний». Предлагается 7 слов.

4 балла – без ошибок,

3 балла - 1-2 ошибки,

2 балла – более 3- 4 ошибок

«Назови части слова»: ра-ма, ры – ба, ша – ры, ма – ли – на
(какой первый слог, какой второй?).

Конструирование предложения. Предлагается три слова (существительное в именительном падеже, глагол в инфинитиве), из которых нужно составить предложение. Всего 5 наборов слов.

Пример: дети гулять, парк; аквариум , рыбка, плавать.

4 балла- предложения составлены верно.

3 балла – 1-2 ошибки.

2 балла – использованы не все слова,

2.4. Диагностика умения вступить в диалог, вести его последовательно, умение ясно выразить свои мысли, умение слушать собеседника проводится при наблюдениях за ребенком во время занятий и в повседневной жизни

4 балла – ребенок инициативен. Умеет вступить в диалог, ведет его последовательно, умеет слушать собеседника. Замечает речевые ошибки сверстников.

3 балла – Умеет вступить в диалог, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения. Логические ошибки допускает в рассказе, но сам исправляет при помощи взрослых и сверстников.

2 балла. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в самостоятельных рассказах. При рассказывании требует помощи взрослого. Речь недостаточно выразительна.