

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
_____ Л.В. Чебоксарова
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ОТРЯДНЫЙ ВОЖАТЫЙ – 3»

Вариант 1

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет

Автор-составитель:

Дорохина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дополнительная общеразвивающая программа «Отрядный вожатый – 3» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

Актуальность программы.

Практически каждый ребёнок в нашей стране хотя бы раз отдыхал в оздоровительном лагере (загородном, городском). И рядом с детьми всегда были отрядные вожатые, которые организовывали содержательный досуг, старались создать комфортную эмоциональную атмосферу.

Впечатление о вожатом дети часто проносят через всю свою жизнь. Именно отрядный вожатый становится тем человеком, благодаря которому ребёнку ещё раз захочется приехать в лагерь. Безусловно, такое доверие требует от вожатых немалых усилий, а также личного обаяния и умения увлечь детей каким-либо интересным делом.

Многие дети, вступая в подростковый период, начинают примерять на себя роль вожатого. Обучение подростков вожатскому мастерству поможет им проверить свои силы, научит правильному поведению, организации себя и своих воспитанников. На занятиях учащиеся приобретут полезный опыт игровой деятельности, научатся самостоятельно готовить некоторые отрядные дела. Общение в команде единомышленников позволит развить организаторские и лидерские качества необходимые для тех, кто мечтает вести за собой.

Автор делится с учащимися своими собственными наблюдениями и разбирает реальные ситуации жизни в детском лагере.

Данная программа является актуальной и востребованной, так как позволяет современному подростку удовлетворить потребности в общении со сверстниками, активной совместной деятельности, первичной профессиональной ориентации.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа является модифицированной. В ходе ее разработки были изучены: - образовательная программа педагогов объединения «Школа вожатого», г. Вологда, 2014 год

- программа «Путь к успеху+», г. Череповец. 2017 год, автор педагог дополнительного образования Зубова Т.Н.

Содержание программы разработано на основе многолетнего профессионального опыта автора в направлении организации и проведения массовых мероприятий. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования, что позволяет на практике отрабатывать полученные знания по подготовке и проведению массовых мероприятий.

Педагогическая целесообразность

- организация образовательного процесса, как творческое содружество педагога и ребенка,
- осуществление дифференциации и индивидуализации обучения,
- организация содержательно разнообразной, эмоционально насыщенной образовательной среды на уровне включения ребенка в деятельность,
- введение в содержание программы авторского методического материала, влияющего на эффективность образовательного процесса.

Характеристики программы

Срок реализации программы – 1 год. Программа является среднесрочной.

Объем программы – 120 учебных часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 3 часа (время занятия включает три учебных часа по 40 минут и обязательный 10- минутный перерыв).

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Возраст учащихся – 14-17 лет.

Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-15 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для социализации учащихся через обучение мастерству вожатого.

Задачи:

1. Формировать необходимые знания и умения, навыки в планировании работы вожатого, в проведении отрядных дел.
2. Развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся.
3. Приобщить учащихся к работе с детьми (к вожатской работе).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Модуль 1	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. История вожатства. Детский оздоровительный лагерь.	3	3	-	
1	Тема 1. Вводное занятие. История вожатства. Детский оздоровительный лагерь (история и современность)	3	3	-	Опрос
	Раздел 2. Игры в деятельности вожатого	18	3	15	
2	1 тема: Игры на знакомство	3	1	2	
3	2 тема: Игры на взаимодействие и командообразование	9	1	8	
4	3 тема: Игры для разной территории (настольные, на бумаге, со словами, с карточками и т.д.)	6	1	5	Тест и практическа я организация игр
	Раздел 3. Образ вожатого	12	4	8	
5	Тема 1. Дневник вожатого	3	1	2	
6	Тема 2. Слагаемые имиджа вожатого	9	3	6	Составление образа вожатого

					(групповая работа)
	Раздел 4. Прикладные навыки вожатого	15	3	12	
7	Тема 1. Шрифты и фоны	3	1	2	Написание слова определенным шрифтом
8	Тема 2. Отрядный уголок	6	1	5	Создание эскиза Отрядного уголка (групповая работа)
9	Тема 3. Создание игрового инвентаря	3	1	2	
10	Тема 4. Поделки из бумаги своими руками	3	-	3	Мастер-классы от учащихся (по желанию)
	Раздел 5. «Копилка вожатого»	6	-	6	
11	Тема 1. Игры разных народов	3	-	3	Игры от учащихся
12	Тема 2. Песня в деятельности вожатого	3	-	3	
	Раздел 6. Логика развития лагерной смены	6	4	2	
13	Тема 1. Характеристика периодов лагерной смены	3	3	-	Опрос
14	Тема 2. Игры в разные периоды смены	3	1	2	Игры от учащихся
	Раздел 7. Организация жизни в отряде	18	8	10	
15	Тема 1. Классификация детей в отряде	3	3	-	Тест
16	Тема 2. Ступени развития детского коллектива	3	1	2	Опрос и рисуночный тест
17	Тема 3. Стили руководства отрядного вожатого	3	1	2	Педагогические ситуации
18	Тема 4. Законы и традиции отряда (лагеря). Название и девиз отряда.	3	1	2	
19	Тема 5. Самоуправление в детском коллективе	3	1	2	Педагогические ситуации
20	Тема 6. Планирование деятельности в отряде	3	1	2	
	Раздел 8. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	12	6	6	

21	Тема 1. Процесс адаптации ребенка в лагере	3	1	2	Педагогические ситуации
22	Тема 2. Возрастные особенности детей и подростков	6	4	2	Педагогические ситуации
23	Тема 3. Технологии тайм-менеджмента или как вожатому успеть все	3	1	2	
	Раздел 9. Методика воспитательной работы	24	11	13	
24	Тема 1. Образовательная и оздоровительная деятельность в лагере. Организация режимных моментов	3	3	-	
25	Тема 2. Методика организации дела	3	1	2	
26	Тема 3. Формы воспитательной работы	3	1	2	Опрос
27	Тема 4. Методика конструирования и организации коллективно-творческого дела (КТД)	3	1	2	
28	Тема 5. Тематические дни в лагере	3	2	1	
29	Тема 6. Организация игровой деятельности	3	1	2	
30	Тема 7. Конструирование конкурсов, интеллектуальных игр, игр по станциям	3	1	2	Разработка мероприятия по схеме
31	Тема 8. Методика проведения «Отрядных огоньков»	3	1	2	Опрос
	Раздел 10. Практика	6	-	6	
32	Тема 1. Проведение игровых занятий для детей	3	-	3	
33	Итоговое занятие Тема 2. Конкурс вожатского мастерства «Я – вожатый!»	3	-	3	Итоговый контроль: тест + конкурсные испытания
	Всего	120	42	78	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История вожатства. Детский оздоровительный лагерь.

1 тема: Вводное занятие.

История вожатства. Детский оздоровительный лагерь (история и современность).

Теория: Знакомство с планом обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с учреждением, с правилами поведения в учреждении. История вожатства

и появления детских лагерей. МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», «Смена».

Классификация детских оздоровительных лагерей. Основные типы смен. Принципы формирования отрядов.

Раздел 2. Игры в деятельности вожатого

1 тема: Игры на знакомство

Теория: Понятие игры. Характерные признаки. Игры на знакомство: формы организации.

Практика: Игровой практикум «Давайте познакомимся» (знакомство в кругу, парами, малыми группами, «Групповой портрет»)

2 тема: Игры на взаимодействие и командообразование.

Теория: Методика организации игр и упражнений на взаимодействие и командообразование.

Практика: Игры и упражнения «Меняются те, кто...», «Слепой и поводырь», «Путаница», «Ассоциации», «Покрывало», «Лабиринт», «Считаем вместе», «Узел».

3 тема: Игры для разной территории (настольные, на бумаге, со словами, с карточками и т.д.)

Теория: способы и правила организации игр на разной территории.

Практика: настольные игры с кубиком. Танграммы. Игры на бумаге «Крестик-нолики», «Морской бой». Игры со словами «Муха-слон», «Диагональ», «Виселица», «Наборщик», «Имя-город-растение». Подвижные игры. Игры в кругу. Игры с использованием игрового инвентаря.

Раздел 3. Образ вожатого

Тема 1. Дневник вожатого.

Теория: Что такое «Дневник вожатого», его разделы.

Практика: Создание личного дневника.

Тема 2. Слагаемые имиджа вожатого.

Теория: Составляющие имиджа вожатого: внешний облик; использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; стилевые особенности педагогической деятельности, профессиональная направленность. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Практика: составление образа вожатого с помощью «Интеллект-карты» и «Облака слов». Обсуждение образа вожатого, используя кадры из художественных фильмов. Составление собирательного образа вожатого учебной группы. Просмотр видео «Искусство речи».

Раздел 4. Прикладные навыки вожатого.

Тема 1. Шрифты и фоны.

Теория: Виды шрифтов и фонов.

Практика: Коллективное создание фразы «Вожатый – это состояние души», используя разные виды шрифта.

Тема 2. Отрядный уголок.

Теория: Что такое «Отрядный уголок». Что в него входит.

Практика: Работа по группам: разработка макета отрядного уголка.

Тема 3. Создание игрового инвентаря.

Теория: Понятие игрового инвентаря, его виды и применение.

Практика: создание игрового инвентаря по картинкам и его апробация.

Тема 4. Поделки из бумаги своими руками.

Практика: мастер-класс от учащихся по изготовлению самолетов, игрушек в технике оригами. Создание поздравительной открытки.

Раздел 5. «Копилка вожатого»

Тема 1. Игры разных народов.

Практика: мастер-класс по играм разных народов (групповые, парные)

Тема 2. Песня в деятельности вожатого.

Практика: песни в Орлятском кругу, песни под гитару, песни вожатых и детей («Ты да я, да мы с тобой», «Вожатский вальс», «Философы в тринадцать с половиной», «Вот и отстучал...» и т.п.)

Раздел 6. Логика развития лагерной смены.

Тема 1. Характеристика периодов лагерной смены.

Теория: Характеристика периодов: организационный, основной, заключительный. Цели. Задачи. Позиция вожатого в каждом из периодов.

Тема 2. Игры в разные периоды смены.

Теория: Формы работы в каждый из периодов смены.

Практика: Игры на выявление лидеров в коллективе: «Башня», «Пустыня», «Город». Создание визитной карточки группы. Упражнение «Два стула».

Раздел 7. Организация жизни в отряде.

Тема 1. Классификация детей в отряде.

Теория: Классификация детей в отряде: лидеры, активные дети, пассивные дети, аутсайдеры, анти-лидеры. Задачи вожатого в работе с каждой группой детей.

Тема 2. Ступени развития детского коллектива.

Теория: Ступени развития коллектива по А.Н. Лутошкину («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»).

Практика: Определение ступени развития коллектива учебной группы. Игры на командообразование.

Тема 3. Стили руководства отрядного вожатого.

Теория: Стили руководства детским коллективом по А.Н. Лутошкину («Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Плавающий плот»).

Практика: Работа по группам: составление «Интеллект-карты» стилей руководства.

Тема 4. Законы и традиции отряда (лагеря). Название и девиз отряда.

Теория: Какие бывают законы («Закон территории», «Закон 0-0», «Закон поднятой руки», «Закон времени» и т.п.). Что такое традиция? Лагерные традиции. «Традиция орлятского круга». Что такое название и девиз? Способы выбора названия отряда.

Практика: выбрать название и девиз для коллектива учебной группы.

Тема 5. Самоуправление в детском коллективе.

Теория: Понятие самоуправления, виды поручений.

Практика: Модель органов самоуправления в отряде.

Тема 6. Планирование деятельности в отряде.

Теория: Понятие плана. Виды плана: общелагерная план-сетка смены, отрядная план-сетка смены; ежедневный план вожатого. Матрица смены на примере МДЦ «Артек».

Практика: составление плана отрядного вожатого на день.

Раздел 8. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Тема 1. Процесс адаптации ребенка в лагере.

Теория: Стратегии адаптации ребенка к лагерю: творческий способ адаптации, избегающий способ адаптации, деструктивный способ адаптации, демонстративная стратегия адаптации.

Практика: игра «Адаптация».

Тема 2. Возрастные особенности детей и подростков.

Теория: возрастные характеристики детей (6-9 лет, 10-12 лет, 13-16 лет). Их особенности. Рекомендации по работе с каждым возрастом.

Практика: игры для детей разного возраста, в разные периоды смены.

Тема 3. Технологии тайм-менеджмента или как вожатому успеть все.

Теория: понятие, основные принципы тайм-менеджмента.

Практика: мастер-класс «Тайм-менеджмент, или эффективное управление временем».

Раздел 9. Методика воспитательной работы.

Тема 1. Образовательная и оздоровительная деятельность в лагере.

Организация режимных моментов.

Теория: Оздоровительная деятельность (утренняя гимнастика, спортивные часы, обучение разным видам двигательной активности, разучивание подвижных игр, экскурсии, походы, активная трудовая деятельность, информирование детей о принципах ЗОЖ) и образовательная деятельность (организация клубной (кружковой) работы). Режимные моменты.

Практика: разработать программу клуба (тематический план на 5-7 занятий) и организовать его презентацию.

Тема 2. Методика организации дела.

Теория: Этапы организации дела.

Практика: деловая игра «Формула успеха».

Тема 3. Формы воспитательной работы.

Теория: Классификация форм (по времени проведения, по времени подготовки, по видам деятельности, по субъекту организации, по результату, по количеству участников). Разнообразие форм воспитательной работы. Формы работы в отряде.

Практика: разработать отрядное дело.

Тема 4. Методика конструирования и организации коллективно-творческого дела (КТД).

Теория: понятие КТД, авторы. «4 сами». Алгоритм подготовки и проведения КТД. Приемы методики КТД. Условия эффективности.

Практика: конструирование КТД.

Тема 5. Тематические дни в лагере.

Теория: Виды тематических дней. Структура тематического дня.

Практика: Разработать тематический день. Указать цели, задачи, предполагаемый возраст, количество участников, основную идею дня, игровые роли, оформление, а также план тематического дня с краткой характеристикой форм, наполняющих день.

Тема 6. Организация игровой деятельности.

Теория: Классификация игр. Секреты успешной организации игры. Форма работы «Игровой час».

Практика: Разработка «Игрового часа».

Тема 7. Конструирование конкурсов, интеллектуальных игр, игр по станциям.

Теория: Конкурс: составляющие конкурса и конструирование конкурсов. Классификация конкурсов. Интеллектуальная игра: понятие. Виды вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Игра по станциям: особенности организации. Практика: составление описания каждой из форм.

Тема 8. Методика проведения отрядных огоньков.

Теория: понятие «отрядный огонек». Условия, правила и традиции огонька. Огонек организационного периода, основного и итогового периода.

Практика: огонек «Оставляю вам на память».

Раздел 10. Практика.

Тема 1. Проведение игровых занятий для детей.

Практика: проведение «Игрового часа» с детьми летнего оздоровительного лагеря.

Тема 2. Конкурс вожатского мастерства «Я – вожатый!» - итоговое занятие.

Практика: Участие учащихся в конкурсе. Выявление победителей. Вручение свидетельств и сертификатов

Учебно–тематическое планирование (УТП) программы – гибкое. Возможны незначительные изменения в части распределения времени по темам и в последовательности рассмотрения тем, зависящие от набора и комплектования групп объединения. При необходимости изменения УТП, вариант УТП на каждую конкретную группу отражается в плане учебно-воспитательной работы на год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Программы учащиеся должны:

знать:

- историю вожатства и детские лагеря
- разные виды игровой деятельности
- составляющие имиджа вожатого
- характеристики периодов лагерной смены
- возрастные особенности детей и подростков
- ступени развития детского коллектива
- стили руководства
- особенности организации жизни отряда
- формы воспитательной работы
- методики проведения отрядных дел

уметь:

- объяснить правила и условия игры
- создать «Отрядный уголок»
- работать в мини-группах и командой, высказывать свое мнение
- владение навыками различных видов прикладной деятельности
- подготовить игровой реквизит
- расположить к себе детей
- анализировать проведенного мероприятия
- самостоятельно разработать и провести творческую, познавательную игру

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Личностные УУД:

- понимает свои способности и то, где они будут наиболее применимы в обществе

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск и выделение необходимой информации (в том числе с помощью компьютерных средств)

Регулятивные УУД:

- планирует и контролирует, оценивает свою деятельность

Коммуникативные УУД:

- позитивно настроен на работу в команде; контроль, коррекция, оценка действий партнера по команде

Данная Программа может быть использована в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования, а также – педагогами общеобразовательных школ на классных часах и во внеурочной деятельности.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результативности

Качество реализации содержания Программы определяет выбор наиболее рациональных, эффективных педагогических технологий. Основной упор делается на использование игровых и групповых технологий, используются элементы технологий интерактивного обучения, проблемного обучения, КТД.

Методическое сопровождение программы направлено на стимулирование активной деятельности учащихся и формирование понятий, оценок, суждений, мировоззрения.

Контроль за качеством реализации Программы ведется через модель мониторинга, параметры которой ориентированы на задачи общеобразовательной программы.

Параметр	Критерий	Показатели	Методы отслеживания
1. Система знаний, умений, навыков	1. Теоретическая и практическая подготовка вожатого	1.Соответствие теоретических и практических знаний, навыков и умений программным требованиям.	Опрос, тестирование, деловая игра
2.Общие и профессиональные компетенции	1.Развитие коммуникативных способностей	1.Сформированность специальных качеств вожатого: культура общения с детской аудиторией, свобода общения (раскрепощенность),	Наблюдение

	2. Развитие организаторских способностей	доброжелательность Проявление инициативы. Проявление умения организовать детское мероприятие	Наблюдение, анализ качества выполнения практических заданий
3. Социальная воспитанность	Мотивированность к работе с детьми	Наличие желания быть организатором детского мероприятия Степень активности в подготовке и проведении мероприятий	Наблюдение, опрос

В Приложении 1 приведены примеры оценочных материалов.

Результаты мониторинга фиксируются в журнале мониторинга по каждому учащемуся объединения. Регулярность проведения мониторинговых процедур - 2 раза в течение реализации программы (начальный - сентябрь и итоговый - июнь).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный процесс занимает важное место в деятельности объединения. Данная работа ведется как в рамках учебного процесса, так и в специально организованной, вне учебного времени, совместной деятельности педагога, вожатых и их родителей. Содержание воспитательных мероприятий планируется ежегодно и отбирается в соответствии с основными целями развития Дворца, поставленными задачами на конкретный период обучения по программе объединения, с учетом пожеланий семей учащихся.

Важным элементом в формировании эффективных коммуникаций в коллективе является активное использование группы объединения в социальной сети «ВКонтакте», в которой размещается полезная информация в помощь вожатым, фотоальбомы, видеоматериалы и методическая литература.

Воспитательная работа в объединении способствует формированию у учащихся сознательного отношения к своей жизни, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках общих мероприятий.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:
на учебных занятиях:

- с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися;
- учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации;
- в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;

- с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения.

Игровые ситуации помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы.

- На учебных занятиях активно используется принцип передачи знаний «от педагога к учащемуся» и «от учащего к учащемуся».

участие в жизни Дворца:

- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности и поведения в учреждении;

- участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

работа с родителями:

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские встречи в объединении;

- проведение открытых занятий для родителей.

Программа предполагает также участие учащихся в конкурсах разного уровня; встречу с коллективами схожего направления деятельности; посещение учреждений, где готовят педагогические кадры, что способствует расширению кругозора учащихся, а также успешному усвоению теоретических знаний.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

Достаточное для размещения учащихся за столами и игровой подвижной деятельности.

Оборудование:

Столы

стулья по количеству учащихся

Флипчарт – 1

Телевизионная панель на стойке.

Материалы:

Листы формата А-4, шариковые ручки, карандаши, фломастеры, листы ватмана, маркеры (приобретаются родителями)

Дидактическое обеспечение:

Карточки по темам, раздаточный материал, презентации, видеоролики по темам занятий, плакаты, стенд и др.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает

необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

Методическое обеспечение

Раздел 1. История вожатства. Детский оздоровительный лагерь

Форма проведения занятия: учебное занятие

Методы и приемы: беседа, работа с видеоматериалами.

Форма подведения итогов занятия: опрос, тест.

Оснащение занятия: подборка видео, мультимедиа.

Виды методической продукции: дидактический материал - карточки с основными типами смен, принципами формирования отрядов. Видеоматериалы о МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», «Смена».

Раздел 2. Игры в деятельности вожатого

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра – тренинг, игровой практикум.

Методы и приемы: беседа, работа с методической литературой, упражнения, метод взаимных заданий, временная работа в группах, интерактивная работа в группах, игровые моменты.

Формы подведения итогов занятий: опрос, зачет.

Оснащение занятий: подборка книг, мультимедиа, канцтовары, настольные игры, игровой инвентарь.

Виды методической продукции: дидактический материал - карточки с играми, понятиями по теме, тематическая папка по игровой деятельности.

Раздел 3. Образ вожатого

Формы проведения занятий: учебное занятие, интерактивное занятие.

Методы и приемы: беседа, работа с интернет ресурсами, просмотр видеоматериалов по теме, упражнения, метод взаимных заданий, временная работа в группах, интерактивная работа в группах, игровые моменты.

Формы подведения итогов занятий: учебное занятие, творческая работа.

Оснащение занятий: подборка книг и видеоматериалов «Искусство речи», «Слова-паразиты», «Презентация»; мультимедиа, канцтовары.

Виды методической продукции: дидактический материал - карточки с понятиями (вербальные и невербальные средства общения, имидж, внешний облик и т.д.)

Раздел 4. Прикладные навыки вожатого

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер-класс, практическая работа.

Методы и приемы: работа в группах, создание ситуации творческого поиска, мозговой штурм.

Формы подведения итогов занятия: творческая работа.

Оснащение занятий: карточки с заданиями, фотографии с вариантами шрифтов и фонов, вариантами оформления отрядных уголков, подборка книг.

Виды методической продукции: тематическая папка «Шрифты и фоны», тематическая папка «Отрядный уголок», тематическая папка с поделками из бумаги в технике оригами.

Раздел 5. «Копилка вожатого»

Формы проведения занятий: учебное занятие, практикум.

Методы и приемы: интерактивная работа в группах, игровые моменты.
Формы подведения итогов занятия: творческая работа, опрос.
Оснащение занятий: подборка книг, мультимедиа, распечатка песен, игровой реквизит.
Виды методической продукции: тематическая папка «Игры разных народов», тематическая папка «Песни лагеря для детей и вожатых».

Раздел 6. Логика развития лагерной смены

Формы проведения занятий: учебное занятие, практикум
Методы и приемы: беседа, работа с методической литературой, метод взаимных заданий, временная работа в группах, интерактивная работа в группах, игровые моменты.
Формы подведения итогов занятий: опрос, зачет, творческое задание.
Оснащение занятий: подборка книг, мультимедиа, игровой реквизит
Виды методической продукции: дидактический материал - карточки с периодами лагерной смены и набором игр.

Раздел 7. Организация жизни в отряде

Формы проведения занятий: учебное занятие, практикум.
Методы и приемы: беседа, работа с интернет ресурсами и методической литературой, интерактивная работа в группах, игровые моменты.
Формы подведения итогов занятия: творческая работа, опрос.
Оснащение занятий: подборка книг, видеоматериалов, картинки с ступенями детского коллектива, карточки с названиями стилей руководства, карточки с законами отряда (лагеря), вариант плана-сетки, канцтовары, матрица смены МДЦ «Артек».
Виды методической продукции: тематические папки «Стили руководства», «Ступени развития», «Самоуправление», карточки «Классификация детей в отряде», «Виды плана».

Раздел 8. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер-класс
Методы и приемы: беседа, работа с интернет ресурсами и методической литературой, интерактивная работа в группах, игровые моменты.
Формы подведения итогов занятия: зачет, опрос.
Оснащение занятий: подборка книг, видеоматериалов, игровой реквизит, канцтовары.
Виды методической продукции: тематические папки «Стратегии адаптации ребенка к лагерю», методическая разработка «Игра «Адаптация».

Раздел 9. Методика воспитательной работы

Формы проведения занятий: учебное занятие, деловая игра.
Методы и приемы: беседа, работа с интернет ресурсами и методической литературой, интерактивная работа в группах, игровые моменты.
Формы подведения итогов занятия: творческая работа.
Оснащение занятий: подборка книг, видеоматериалов, игровой реквизит, канцтовары.
Карточки с понятиями «Отрядный огонек», «КТД», «Конкурс» и т.п.; карточки с этапами организации дела, «Режимные моменты», классификация форм воспитательной работы.

Виды методической продукции: тематические папки «КТД», «Методика подготовки дела», методическая разработка «Деловая игра «Формула успеха», программа кружка «Оригами», «Игровой час».

Раздел 10. Практика

Формы проведения занятий: практическое занятие, конкурс.

Методы и приемы: интерактивная работа в группах, игровые моменты.

Формы подведения итогов занятия: творческая работа, конкурс вожатского мастерства.

Оснащение занятий: игровой реквизит, мультимедиа, музыкальный центр, аудиотека.

Виды методической продукции: методическая разработка «Игровой час», «Я - вожатый!».

В Приложении 2 приведен пример методических материалов.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация Программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети в ВКонтакте (создана педагогом),
- беседа в социальной сети в ВКонтакте для учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети в ВКонтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

При проведении онлайн-занятия соблюдаются следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы учащихся за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать для среднего и старшего школьного возраста – 30 минут

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,

- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты/

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	История вожатства. Детский оздоровительный лагерь (история и современность)	Беседа с просмотром видео	3	Просторный кабинет с мультимедиа	Опрос
2.	Сентябрь	Игры на знакомство	Игровой тренинг	3	Просторный кабинет	Зачет
3.	Сентябрь	Игры на взаимодействие и командообразование	Игровой тренинг, творческая работа.	3	Просторный кабинет	Опрос
4.	Сентябрь	Игры на взаимодействие и командообразование	Игровой тренинг	3	Просторный кабинет	Опрос
5.	Октябрь	Игры на взаимодействие и командообразование	Игровой практикум	3	Просторный кабинет	Зачет
6.	Октябрь	Игры для разной территории (настольные, на бумаге, со	Игровой практикум	3	Просторный кабинет со столами	Опрос

7.	Октябрь	словами, с карточками и т.д.) Игры для разной территории (настольные, на бумаге, со словами, с карточками и т.д.)	Игровой практикум	3	Просторный кабинет	Опрос
8.	Октябрь	Дневник водителя	Беседа, практическая работа	3	Просторный кабинет со столами	Опрос
9.	Ноябрь	Слагаемые имиджа водителя	Интерактивное занятие с применением «Интеллект- карты» и «Облака слов», просмотр видео	3	Просторный кабинет со столами и мультимедиа	Творческая работа
10	Ноябрь	Слагаемые имиджа водителя	Просмотр видео, творческая работа по составлению «Облака слов»	3	Просторный кабинет со столами	Творческая работа, опрос
11.	Ноябрь	Слагаемые имиджа водителя	Просмотр видео, творческая работа (выступление на заданную тему)	3	Просторный кабинет с мультимедиа	Творческая работа
12.	Ноябрь	Шрифты и фоны	Практикум	3	Просторный кабинет со столами	Творческая работа

13.	Декабрь	Отрядный уголок	Беседа, творческая работа	3	Просторный кабинет со столами	Творческая работа
14.	Декабрь	Отрядный уголок	Творческая работа	3	Просторный кабинет со столами	Творческое задание
15.	Декабрь	Создание игрового инвентаря	практикум	3	Просторный кабинет со столами	Творческая работа
16.	Декабрь	Поделки из бумаги своими руками	Мастер-классы	3	Кабинет со столами	Творческая работа
17.	Январь	Игры разных народов	Практикум	3	Просторный кабинет	Творческое задание
18.	Январь	Песня в деятельности вожатого	Практикум	3	Просторный кабинет с мультимедиа	Опрос
19.	Январь	Характеристика периодов лагерной смены	Беседа, лекция	3	Кабинет со столами	Зачет
20.	Январь	Игры в разные периоды смены	Беседа, практикум	3	Просторный кабинет	Опрос, творческое задание
21.	Февраль	Классификация детей в отряде	Беседа, лекция, просмотр видео	3	Кабинет с	Опрос

22.	Февраль	Ступени развития детского коллектива	Беседа, творческая работа	3	мультимедиа Просторный кабинет	Творческое задание
23.	Февраль	Стили руководства отрядного вожакого	Беседа, практикум	3	Кабинет со столами	Опрос
24.	Февраль	Законы и традиции отряда. Название и девиз отряда.	Беседа, практикум	3	Просторный кабинет	Творческое задание
25.	Март	Самоуправление в детском коллективе	Беседа, творческая работа	3	Кабинет со столами	Творческое задание
26.	Март	Планирование деятельности в отряде	Беседа, практикум	3	Кабинет со столами	Творческое задание
27.	Март	Процесс адаптации ребенка в лагере	Беседа	3	Кабинет со столами	Опрос
28.	Март	Возрастные особенности детей и подростков	Беседа, практическая работа	3	Кабинет со столами	Опрос
29.	Апрель	Возрастные особенности детей и подростков	Беседа, практическая работа	3	Кабинет со столами	Зачет

30.	Апрель	Технологии тайм-менеджмента или как водителю всё успеть	Мастер-класс	3	Кабинет со столами	Опрос
31.	Апрель	Образовательная и оздоровительная деятельность в лагере. Организация режимных моментов.	Беседа, практическая работа	3	Кабинет со столами	Творческая работа
32.	Апрель	Методика организации дела	Деловая игра «Формула успеха»	3	Кабинет со столами	Творческая работа
33.	Май	Формы воспитательной работы	Беседа, практическая работа	3	Кабинет со столами	Творческая работа
34.	Май	Методика конструирования и организации КТД	Беседа, практикум	3	Кабинет со столами	Творческая работа
35.	Май	Тематические дни в лагере	Беседа, практикум	3	Кабинет со столами	Творческая работа
36.	Май	Организация игровой деятельности	Беседа, творческая работа	3	Просторный кабинет	Творческая работа
37.	Июнь	Конструирование конкурсов, интеллектуальных игр, игр по станциям	Беседа, практикум	3	Просторный кабинет	Творческая работа

38.	Июнь	Методика проведения отрядных огоньков	Беседа, практикум	3	Просторный кабинет	Творческая работа
39.	Июнь	Проведение игровых занятий для детей	Практикум	3	Просторный кабинет	Творческая работа, наблюдение
40.	Июнь	Конкурс вожатского мастерства «Я – вожатый!» итоговое занятие.	Творческие задания	3	Просторный кабинет	Конкурс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: ИМЦ «Вариант», 1993. 204 с.
2. Жукова Л.А., Осокина Е.Г., Шатунова Е.М. Школа вожатого: методическое пособие по подготовке вожатых. – Вологда, 2014. 224 с.
3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 608 с.
4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен /авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007. 2015 с.
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. 128 с.
6. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник. Часть 2. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова, А.А. Козлова. – М.: Инфра, 2016. 203 с.
7. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. 216 с.
8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: День за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития, 2008. 224 с.
9. Школа вожатского мастерства: методическая программа / под ред. М.Д. Мартынова. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2002. 128 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 2001. 175 с.
11. Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере (методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей). – М.: АПК и ПРО, 2003. 83 с.
12. Как смотреть кино вместе с детьми. Фоксфорд.Учителю, 2019. 29с. region.foxford.ru

Для учащихся

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. – Кострома: МЦ «Вариант», 1997. 112 с.
2. Баранова Юлия. 92 дня лета. Заметки для вожатых. - Интеллектуальная издательская система Ridero , 2019. 54 с.
3. Карманная энциклопедия вожатого / Е. Лаптева, Н. Севостьянов. – Санкт-Петербург: Фонд Содействия Занятости, 2014. 176с.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981. 208 с.
5. Методичка: игры на каждый возраст. 14-17 лет. - ШВВ Вожатник, 2018. 54 с.
6. Постнова С.В. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия. – Ярославль: Академия развития, 2006. 203 с.
7. Учебно-методический банк кейсов для вожатых / И.В. Долготович, А.В. Валуйко, С.Ю. Степаненко. – Омск, 2019. 100 с.
8. Шаульская Н.А. Лучшие сценарии для отдыха в школе и загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2008. 134 с.

9. Шаульская Н.А.,Лифшиц О.А. Летний лагерь.День за днем.Большое путешествие.Праздники, конкурсы, тематические дни. – Ярославль: Академия развития, 2006. 154 с.

Используемые интернет-ресурсы:

https://vk.com/liga_vo Всероссийский проект «Лига вожатых»

<https://vk.com/vojatnik> Вожатник

<https://vk.com/shkolavozhatyh> Единый центр подготовки вожатых

<https://vk.com/shvmdp> Школа вожатых МДП (Московского Дворца пионеров)

Примеры контрольных опросов по изучаемым темам

Фамилия, имя _____

1. Какой критерий лагеря является первостепенным для родителей?

2. Какой лагерь не предполагает круглосуточного нахождения детей в лагере?

3. С какого возраста дети принимаются в лагерь? _____
4. С какого возраста человек может быть официально принят на работу вожатым? _____
5. Сколько длится стандартная летняя смена? _____
6. Когда была основана Всесоюзная пионерская организация? _____
7. Когда был открыт лагерь «Артек»? _____
8. В рамках коммунарского движения появились понятия «Огонек» и «Коллективное Творческое Дело». В чём суть Огонька? _____
9. Пять ключевых компонентов, из которых складывается у окружающих первое впечатление о вас: _____
10. Какие качества являются обязательными для вожатого? _____
11. Что не следует делать в присутствии детей? _____
12. Имеет ли право родитель/законный представитель запретить выкладывать фотографии своего ребёнка в сети интернет? _____
13. В каком возрасте наступает административная ответственность за порчу имущества в детском лагере? _____
14. С какого возраста дети лично могут расписываться в журналах ознакомления с инструктажами? _____
15. Согласно СанПиН, сколько приемов пищи должно быть в круглосуточном стационарном лагере? _____
16. Какой период самый важный в развитии смены? _____
17. Какова продолжительность каждого периода стандартной летней смены?

18. В какой период важно – «Дать возможность каждому ребёнку проявить себя, почувствовать свою самостоятельность, отдохнуть и научиться чему-либо, мотивировать детей на активное участие в жизни лагеря»? _____

19. Первостепенной задачей какого периода является контролировать состояние здоровья детей? _____
20. Первостепенной задачей какого периода контролировать соблюдение детьми законов лагеря? _____
21. Приведите примеры законов лагеря _____
22. Классификация детей в отряде. Назовите 5 групп _____
23. В работе с какой группой детей перед вожатым стоит задача: поддерживать интерес детей к тому, что происходит в лагере, не давать появиться скуке или гнетущей рутине _____
24. Сколько ступеней развития коллектива в методике диагностики по А.Н. Лутошкину? _____ Назовите их _____
25. Какие стили руководства выделяет А.Н. Лутошкин? _____
26. Какие функции выполняет отрядный уголок? _____
27. Какую педагогическую задачу решает эта игра? «Все встают друг за другом в змейку, держа за плечи/ за талию. Весь отряд закрывает глаза. Вожатый прячет любой предмет в комнате. Дальше последний человек в цепочке открывает глаза, а весь отряд остается с закрытыми. Последний должен визуально найти предмет, а затем молча с помощью тактильных сигналов направлять отряд, чтобы первый в цепочке взял предмет в руки. В начале игры отряд может договориться о системе сигналов». _____
28. Обретение статуса в среде сверстников это задача ребенка возраста... _____
29. Кем задаются нормы и правила в группе младших школьников? _____
30. Что необходимо вожатому, чтобы приобрести авторитет у старшего подростка? _____
31. В первую неделю смены младший подросток не идет на контакт со сверстниками, всегда ходит один, отказывается принимать участие в активностях, но дисциплину не нарушает. Каковы будут твои первые действия? _____
32. Младший школьник систематически нарушает распорядок дня. Какая реакция недопустима? _____
33. Между двумя участниками (10 лет) произошел конфликт. Каковы конструктивные действия со стороны вожатого? _____
34. Какие 4 цели дети преследуют при плохом поведении? _____
35. Какое наказание недопустимо при работе с детьми? _____
36. В каких играх участники смогут узнать имена друг друга лучше? _____
37. Какая главная черта в играх «на выявление лидера»? _____
38. Что обязательно должен делать вожатый перед проведением игры? _____
39. Что обязательно необходимо учитывать при проведении игры? _____
40. Назовите несколько форм мероприятий _____
41. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае? _____

Фамилия, имя _____

1. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Приехав в лагерь, оставь свой образ жизни дома, в лагере он другой
- Предъявляя требования к ребятам, в первую очередь, выполняй их сам.
- Не обещай ребятам того, что не можешь выполнить.
- Будь строг, мягкое поведение ведет к краху дисциплины

1. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Допустил ошибку - признай её.
- Умей удивлять и поражать ребят, а если надо - покорять, - вожатый должен быть интереснее кино.
- Не допускай ошибок, ошибки уничтожают твой авторитет. Один раз ошибешься и пиши пропало.
- Будь жизнерадостным человеком, и пусть ребята знают и видят это

2. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Самоуправление - это когда сами придумываем, сами делаем и сами анализируем. Убери одно из звеньев, и от самоуправления ничего не останется.
- Знай все о ребятах, но в нужный момент умей не расслышать, не заметить, не понять.
- Хочешь получить умный ответ - научись умно спрашивать. Высказывай свое предложение и мнение, начиная со слов: "Как вы считаете?".
- Не бойся использовать наказания, не можешь взять лаской, бери строгостью.

3. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Не соблюдай дистанцию. Из-за отдаления дети не будут тебе друзьями
- Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким ты сам был в этом возрасте.
- Не только оберегай ребят от дурного, но и учи сопротивляться ему.
- Не спеши переделать ребят по своему образу и подобию. Воспитатель - это тот, кто помогает человеку стать самим собой.

4. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
- Воспринимай вопросы и высказывания ребенка всерьез, но если ты не понимаешь шуток... пиши пропало.
- Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши. Не будь занудой.
- Вожатый не умеет читать мысли. Если ребенок ведет себя плохо, в этом виноват в первую очередь он сам.

5. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
- Не делай сам того, что можно и допустимо перепоручить детям.
- Помни, что ребенок прежде всего ребенок. Он маленький. Воспринимать все его действия всерьез глупо.
- Если ребенку плохо, поставь себя на его место

6. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.

- Соблюдай спокойствие в общении с ребятами. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
- Не сердись долго на ребенка, это непрофессионально.
- Помни, что на улице не безопасно. Хорошее дело в помещении – залог безопасности детей. Почаще вспоминай об этом.

7. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: спасибо, пожалуйста, будь добр и т.д.
- Помни, что порой, повышенный тон единственное, что может пронять ребенка.
- Если тыходишь в комнату или палатку, пусть у тебя будут теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце. Улыбнись, и тебе дети улыбнутся в ответ.
- Если детей подбадривать и одобрять, они научатся верить в себя. Хвали. Похвала повышает самооценку.

8. Выберите утверждение, которое не относится к кодексу вожатого

- Нельзя указывать на физические недостатки ребенка
- Нельзя вмешиваться в личную жизнь ребенка (рыться в вещах, читать дневнички и пр.)
- Даже если что-то можно и допустимо перепоручить детям, выполняй это по возможности сам. Дети приехали отдыхать и не должны напрягаться.
- Нельзя оскорблять ребенка, его способности.

**Конспект учебного занятия по теме «Образ вожатого»
Объединение «Отрядный вожатый»**

Автор: Дорохина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тип занятия: занятие по актуализации и систематизации новых знаний

Возраст учащихся: 14-16 лет

Время проведения занятия: 45 минут

Место проведения: просторный кабинет

Необходимое оснащение занятия:

- кабинет, где может разместиться учебная группа;
- столы – 3 шт., стулья по количеству участников;
- телевизор, флешка с видео, аудио, фотоматериалами;
- доска магнитно-маркерная большая, магниты, маркеры для доски – 3 шт.;
- фломастеры – 15 штук;
- мячи пластиковые (можно теннисные) – 3 штуки;
- листы с надписями – 14 штук; листы с буквой «Я» - 14 штук, листы А-4 – 2 шт.; листочки для надписей – 10 штук;
- Карточки формата А-4 (надпись «Образ вожатого», «Мы»), заготовка из бумаги (сердце, облако).

Цель: сформировать у учащихся представление об образе вожатого.

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся об основных компонентах, входящих в образ вожатого.
2. Изучить и применить в практической деятельности новые техники работы с образом «Облако слов» и «Интеллект-карта».
3. Развивать умение сотрудничать в деятельности для достижения результата.
4. Развивать коммуникативные умения учащихся (умение выразить и отстаивать собственное мнение).
5. Воспитывать уверенность в собственных силах.
6. Способствовать воспитанию уважительного отношения к мнению товарища.

Основные этапы	Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат
Организац ионный	2	- Приветствие. - Предложение учащимся: продолжить фразу: «Моё настроение похоже на...» - Проговорить этапы	Работа в кругу. Варианты фразы: «Моё настроение похоже на...» - Повторение	Определение эмоционального состояния. Настрой на работу

		занятия, записанные на доске	этапов занятия	
Мотивационный	2(3)	- Предложение учащимся: записать на листе с буквой «Я» самое сильное своё качество и озвучить его.	Работа в кругу. - Записать на листе с буквой «Я» самое сильное своё качество, озвучить его и прикрепить на магнитную доску местоимения «МЫ».	Создание набора качеств, присущих членам группы
	2	- Предложение учащимся: вспомнить, что они уже знают и умеют, пройдя часть курса обучения.	-Учащийся получает мячи, на одном из них надпись «знаю», на другом – «умею». Когда мячи оказываются у него в руках, он выбирает, о чем рассказать.	Определение знаний, умений.
	2	- Предложение учащимся: определить, о чем пойдет речь на занятии?	- Учащиеся получают листочки, на которых написаны слова. Нужно определить, о чем идет речь.	Определение темы занятия «Образ вожатого» и размещение его в центре доски
	1	- Предложение учащимся: определить цель занятия	- Варианты ответов учащихся	Определение цели: - посмотреть из чего складывается образ вожатого
Основной	3	- Предложить учащимся разделиться на две группы по принципу «Два капитана» - Познакомить учащихся с техникой «Интеллект-карта».	- Деление на группы, работа за столами. - Дать свои определения техники. Самостоятельное чтение информации о ней с слайда.	- Знакомство учащихся с техникой «Интеллект-карта».

	5(7)	<p>- Предложить учащимся подумать и записать крупные составляющие образа вожатого. Каждую характеристику записать на отдельном листе.</p>	<p>- Обсуждение составляющих образа. Запись каждой характеристики на отдельном листе.</p>	<p>- Оценка работы каждой группы - Размещение составляющих образа на доске.</p>
	2	- Предложить учащимся обменяться результатами работы групп с целью оценки деятельности группы	- Оценка деятельности группы, озвучивание результатов	
	2	- Знакомство учащихся с составляющими образа вожатого по результатам некоторых исследователей.		
	5	- Предложение учащимся: вновь разбившись на группы, конкретизировать, наполнить содержанием две составляющие образа вожатого, а именно «Качества личности вожатого» (1-я группа) и «Знания и умения» (2-я группа)	- Чтение информации слайда	
	2	- Познакомить учащихся с техникой «Облако слов».	- Деление на две группы по желанию. Работа за столами.	Наполнение двух составляющих образа вожатого конкретной информацией и размещение на доске.
	4	- Включить музыкальное сопровождение, переключить слайды - Обсуждение итогов работы	- Дать свои определения техники. Самостоятельное чтение информации о ней с слайда. - наполнение составляющей конкретной информацией (оформление «Облака-слов»)	
	4	- Предложить учащимся посмотреть отрывок из фильма «Каникулы строгого режима»,		Итог: без уважения и любви к ребенку нет

