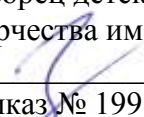


Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
 Л.В. Чебоксарова
Приказ № 199 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Данилова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества имени А.А.
Алексеевой»

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку. Раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Актуальность программы также обусловлена её практической значимостью.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа, посвящена развитию речевых навыков и умений учащихся, а также социокультурной компетентности учащихся и развитию жизненных навыков. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Характеристики программы:

Программа является модифицированной. Разработана на основе рабочей программы по английскому языку «WN IT 1». Кроме того, программа «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ» построена, исходя из особенностей образовательного процесса в дополнительном образовании детей. При создании программы использован многолетний опыт педагога в преподавании английского языка детям.

Срок реализации программы – 1 год. Программа является среднесрочной.

Объем программы – 160 учебных часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (время занятия включает два учебных часа по 45 минут и обязательный 10-минутный перерыв).

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Возраст учащихся – 9-12 лет.

Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-15 человек.

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 30 июня.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

Учащимся, успешно завершившим обучение по данной программе, выдается Свидетельство об обучении.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста посредством изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- формировать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся;
- формировать самостоятельность к познанию и творчеству;
- развивать интерес к самообразованию.

Воспитательные:

- способствовать формированию самооценки обучающихся;
- способствовать сплочению детского коллектива, формированию доброжелательного отношения между детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. ТБ	2	1	1	Беседа
2.	Вводный раздел.	6	2	4	Диалог-беседа
3.	Друзья и семья.	16	4	12	Тест по изученному материалу. Проект
4.	Вот это жизнь!	16	4	12	Тест по изученному материалу. Проект
5.	Наши школьные дни	16	4	12	Тест по изученному материалу. Проект
6.	Ты то, что ты ешь!	16	4	12	Тест по изученному материалу. Проект
7.	Мой выбор, мой стиль.	16	4	12	Тест по изученному материалу. Проект
8.	Со спортом по жизни!	16	4	12	Тест по изученному материалу. Проект
9.	Загадки животного мира	18	4	14	Тест по изученному материалу. Проект
10.	Бюро находок.	18	4	14	Тест по изученному материалу. Проект
11.	Летние забавы.	18	4	14	Тест по изученному материалу. Проект
12.	Итоговое занятие.	2	-	2	Игра на закрепление изученного
Итого:		160	39	121	

Содержание учебного плана

1. Введение. ТБ.

Теория:

ТБ. Правила ПДД, Го и ЧС. Правила поведения в учреждении. Правила обращения с электронной доской, компьютером. Общие сведения об Англии, английском языке.

Практика: Ознакомительные практические задания с учебником.

Форма контроля: беседа

2. Вводный раздел.

Теория:

Знакомство. Работа со знакомой лексикой по темам уровня Starter. Выявление уровня знаний обучающихся.

Практика:

Игровые упражнения на знание лексико-грамматического материала по темам: месяцы, даты, числа 1-100, страны и национальности, личные и притяжательные местоимения (+ абсолютная форма), глагол-связка to be, вопросительные слова,

школьные принадлежности, указательные местоимения.

Форма контроля: диалог-беседа

3. Друзья и семья.

Теория: Лексика «Члены семьи», «внешность». Грамматические конструкции Have got\has got. Притяжательный падеж существительных.

Практика:

Отработка лексики. Разыгрывание диалогов. Отработка грамматических конструкций have got\has got. Устная речь – описание внешности человека. Чтение истории по ролям.

Аудирование и чтение. Ответы на вопросы.

Форма контроля: тест по изученному материалу

4. Вот это жизнь!

Теория: Введение лексики «распорядок дня». Работа с таблицей. Правило don't \ doesn't. Работа с текстом.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «распорядок дня». Разыгрывание диалога. Построение предложений с наречиями частотности. Составление таблицы: виды досуга. Написание статьи о своем дне.

Форма контроля: тест по изученному материалу, проект-опрос (составление рейтинга занятий детей)

5. Наши школьные дни.

Теория: Введение лексики «Школьные предметы», «Кабинеты, помещения в школе». Работа с диалогом. Грамматическая конструкция can/can't. Like, love, hate + ing.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Школа». Работа с тематической картой «школа». Выполнение упражнений на конструкцию «I can/can't». Работа с текстом «Школа балета». Аудирование.

Форма контроля: тест по изученному материалу, проект «стихи хайку»

6. Ты то, что ты ешь!

Теория: Лексика по теме «Еда». Работа с диалогом. Введение правила - исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда». Заполнение таблицы – завтрак-обед-ужин. Обсуждение – какая бывает еда (отработка прилагательных – холодный, вкусный, отвратительный, полезный, соленый и т.д.). Построение предложений с использованием конструкции there is \ there are и местоимениями «много», разыгрывание диалога с использованием фраз этикетного характера.

Форма контроля: тест по изученному материалу, арт проект «передвижное кафе».

7. Мой выбор, мой стиль.

Теория: Введение лексики по теме «Одежда и аксессуары». Работа с диалогом. Знакомство с грамматическим временем «Present Continuous».

Практика:

Отработка лексико-грамматического материала. Составление словаря в картинках (Picture dictionary). Разыгрывание диалога «покупка одежды». Работа с текстом «Онлайн дневник». Описание картинки с употреблением времени Present Continuous (что происходит в данный момент).

Форма контроля: тест по изученному материалу, проект лукбук – книга фотографий, образов

8. Со спортом по жизни!

Теория: Введение лексики «виды спорта».

Практика:

Упражнения на отработку лексики «Виды спорта». Составление диаграммы по видам спорта. Разыгрывание диалога. Работа с текстом «Боссабол». Положительные и отрицательные эмоции от занятий. Построение предложений со степенями сравнения.

Форма контроля: тест по изученному материалу, спорт-проект «спортклуб».

9. Загадки животного мира.

Теория: Введение лексики «животные». Работа с диалогом. Грамматические конструкции «There was \ were», понятие правильных глаголов, знакомство с грамматическим временем Past Simple (простое прошедшее время).

Практика:

Отработка новой лексики, составление диаграммы. Работа с текстом «факты о животных». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование грамматических конструкций «There was \ there were». Описание животных. Построение предложений в прошедшем времени с правильными глаголами.

Форма контроля: тест по изученному материалу, проект – скрэпбук.

10. Бюро находок.

Теория: Введение лексики «места в городе», «личные вещи». Работа с диалогом. Знакомство с использованием специальных вопросов в простом прошедшем времени. Неправильные глаголы.

Практика:

Обсуждение – где что купить. Разыгрывание диалога. Работа с текстом «Потерянные Сокровища». Ответные реплики Yes, I did \ No, I didn't. Отработка специальных вопросов в простом прошедшем времени. Запрос информации.

Форма контроля: тест по изученному материалу, проект – интервью.

11. Летние забавы.

Теория: Введение лексики «жизнь на природе». Работа с диалогом. Грамматика: Простое Будущее время. Постановка вопросов и ответы на них. Особенности британского и американского английского.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «жизнь на природе». Разыгрывание диалога. Выполнение заданий на отработку Future Simple. Работа с текстом «Дикий Уикенд». Обсуждение на чем поехать и где остановиться в путешествии. Разговор о ближайших планах с использованием конструкции to be going to, практика написания электронного письма.

Форма контроля: тест по изученному материалу.

12. Итоговое занятие

Практика: игровые упражнения на повторение пройденного материала, интерактивные задания.

Форма контроля: игра на закрепление изученного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся должны:

знать:

- базовые лексические единицы, в том числе счет 1—100, порядковые числительные, названия цветов, существительные, обозначающие школьные принадлежности, существительные, обозначающие названия животных, продуктов, дни недели, личные, притяжательные и указательные местоимения, модальные глаголы – уметь, иметь, неопределенный артикль, время, времена года, времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous.
- самые известные традиции Великобритании.
- базовые грамматические структуры: I like, I have got, I can \ I can't, there was \ were, I will \ I won't; to be going to, hate + ing, yes, I did \ No, I didn't;

уметь:

- составлять из слов утвердительного значения простые предложения;
- правильно произносить английские звуки;
- на элементарном уровне общаться на изучаемые темы, используя новую лексику;
- задавать вопросы по теме и кратко отвечать на вопросы собеседника;
- правильно интонировать вопросительное, повествовательное и побудительное предложения;
- использовать в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;
- графически правильно воспроизводить английские буквы алфавита; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- воспринимать и понимать информацию на слух;
- работать с текстом различными методами;
- работать над проектами.

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

Личностные УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- признавать свои плохие поступки.
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать,
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ результатам, зафиксированным в таблице.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- выделять в речи ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре и группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе;
- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится на каждом занятии по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических). Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.

Периодический контроль проводится после изучения конкретной темы в форме рабочего листа, в тестовой форме или в форме фронтального опроса.

Формы контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений чтения и аудирования контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения письменной речи в форме написания открыток, в форме устного опроса контролируется развитие умений устной речи (диалог, монолог). Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Мониторинг результативности

Образование, полученное ребенком, можно считать качественным, если его результаты соответствуют целям и задачам, заданным в дополнительной общеразвивающей Программе.

Цель мониторинга – получить объективную и достоверную информацию о качестве реализации дополнительной общеразвивающей Программы.

Задачи:

1. Организация наблюдения за состоянием образовательного процесса на уровне каждого учащегося в рамках дополнительной общеразвивающей Программы.
2. Предупреждение негативных явлений в организации образовательного процесса при реализации Программы.
3. Выявление изменений и анализ динамики развития личности учащегося при прохождении им обучения по дополнительной общеразвивающей Программе.
4. Определение уровня достигаемости целеполагания дополнительной общеразвивающей Программы участниками образовательного процесса в детском объединении.

Критерии и показатели в мониторинге определены исходя из содержания и прогнозируемого результата дополнительной общеразвивающей Программы.

Подбор методов и методик отслеживания и оценки проявления качества результата обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Форма фиксации результатов – журнал мониторинга, который заполняется в начале (входной мониторинг) и конце (итоговый мониторинг) периода обучения. Мониторинг личностного роста развития учащегося в процессе освоения программы представлен в Таблице 1.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения программы

Параметр	Критерий	Показатели	Уровень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Система знаний, умений и навыков	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков содержанию программы	Выполнение коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики	<u>Низкий</u> – слабо владеет изученным материалом и не умеет его использовать <u>Средний</u> – знает, но недостаточно умеет пользоваться полученными знаниями <u>Высокий</u> – хорошо и правильно выполняет коммуникативные задачи в рамках изучаемых тем	Тестирование
		Умение применять теоретические знания на практике	<u>Низкий</u> – до 30% самостоятельного применения теоретических знаний (недостаточное выполнение практических заданий) <u>Средний</u> – от 30% до 70% самостоятельного применения теоретических знаний (удовлетворительное выполнение практических заданий) <u>Высокий</u> – свыше 70% самостоятельного применения теоретических знаний (хорошее и отличное выполнение практических заданий)	Наблюдение, тестирование
		Овладение основными видами речевой деятельности (диалог, монолог, чтение, аудирование, говорение)	<u>Низкий</u> – начальное освоение видов речевой деятельности, использование их с помощью педагога <u>Средний</u> – до 50 % требует помощи <u>Высокий</u> – самостоятельный творческий уровень, а педагог в роли консультанта	Наблюдение, собеседование
Общие и профессиональные компетенции	Учебно-интеллектуальные компетенции, развитие интереса к	Уровень работы с информационными источниками (словарями, учебником, грамматическими справочниками)	<u>Низкий</u> – слабо ориентируется в большом количестве информации (словарях иностранных слов, грамматических справочниках) <u>Средний</u> – использует источники информации при выполнении заданий, но недостаточно владеет избирательностью материала для работы <u>Высокий</u> – Активно и грамотно использует источники информации при выполнении различных заданий	Наблюдение

	профессиональной деятельности	Самостоятельность в учебной деятельности и стремление к самообразованию	<u>Низкий</u> – не умеет работать самостоятельно, мало активен в стремлении к самообразованию <u>Средний</u> – недостаточно самостоятелен, требуется помощь педагога <u>Высокий</u> – способен работать самостоятельно, активен в стремлении к самообразованию	Наблюдение
		Способность излагать свои мысли	<u>Низкий</u> – практически не умеет излагать свои мысли <u>Средний</u> – не всегда может изложить грамотно свое мнение <u>Высокий</u> – умеет грамотно формулировать и излагать свои мысли и мнение	Наблюдение
	Учебно-коммуникативные компетенции	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<u>Низкий</u> – самооценка не соответствует действительности <u>Средний</u> – не всегда способен оценить свои достижения <u>Высокий</u> – адекватно оценивает себя в любой ситуации	Наблюдение, анкетирование
Социальная воспитанность	Поведенческие качества	Степень общения в детском коллективе	<u>Низкий</u> – не умеет общаться в коллективе <u>Средний</u> – общается со сверстниками, но имеет затруднения в коллективной работе, с трудом находит свое место <u>Высокий</u> – хорошо работает в группе, одинаково успешен как исполнитель, так и организатор дела, чувствует общую ответственность	Наблюдение, собеседование, анкетирование

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа и других, понимания их своеобразия и ценности, формирование чувства сопричастности к своему народу. Кроме того, воспитательная работа формирует у учащихся сознательное отношение к своей жизни, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках общих мероприятий.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

на учебных занятиях:

– с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.

– учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.

– в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;

– с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения

– Каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы.

– На учебных занятиях активно используется принцип передачи знаний «от учителя к ученику» и «от старшего к младшему». Организация помощи более старших учащихся младшим дает учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

участие в жизни Дворца:

– знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;

– участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

работа с родителями:

Родители учащихся активно привлекаются в жизнь объединения. Работа с родителями направлена на формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

– привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки и др.);

– индивидуальная работа с родителями;

– родительские собрания в объединении.

Программа предполагает также организацию и проведение виртуальных экскурсий по другим странам, взаимодействие с детскими коллективами схожего направления деятельности, что способствует расширению кругозора учащихся, а также успешному усвоению теоретических знаний.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

Аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор, компьютер.

Материалы:

Дидактические материалы, канцелярские принадлежности для создания творческих работ и проектов, настольные игры, атрибутика для игр.

Информационное обеспечение:

Компьютерные учебные материалы, работа с обучающими платформами KAMI, MIRO, работа с сайтами интерактивных упражнений learningapps.org, [wordwall](http://wordwall.net), использование собственного презентативного материала, видеоматериала к изучаемым темам.

Дидактическое обеспечение:

Книга учителя с поурочными инструкциями, а также интерактивные дополнительные материалы для учителя; книга обучающегося с карточками и стикерами; рабочая тетрадь с материалами, подготавливающими детей к чтению и письму в дальнейшем; дополнительные флеш-карточки для преподавателя, визуализирующие все изучаемые слова; постеры с историями по темам; аудио- и видеодиски, мультимедиа материалы.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю ДОП.

Методическое обеспечение:

- Мультисенсорный подход. Под мультисенсорным подходом (multisensory approach) предполагается обучение с опорой на каналы восприятия всех органов чувств: слуха, зрения, осязания, обоняния, что способствует более легкому восприятию и запоминанию нового языкового материала. Мультисенсорный подход на уроках английского языка позволяет каждому ребенку реализовать свои сильные стороны согласно ведущему типу восприятия, а также развить второстепенные сенсорные каналы. В рамках мультисенсорного подхода используется большое количество заданий, включающих различные звуки, музыку, песни, изображения, реальные объекты (например, игрушки или поделки, выполненные на занятиях

самими детьми, фигуры предметов и др.).

Основные технологии обучения младших школьников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания:

1. игровой,
2. коммуникативной,
3. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы обучения**:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Коммуникативный метод является основным, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей.

Формы организации занятий: обучающее занятие, сюжетно-ролевая игра, познавательная игра, диалоги, инсценировка, просмотр мультипликационных фильмов, игра-загадка, пальчиковая игра. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке - послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),

- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного и младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеоуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Формат занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Введение ТБ. сентябрь	групповое занятие	2	Техника безопасности. Знакомство	Учебный кабинет	беседа
2	Вводный раздел. сентябрь	групповое занятие	2	Фразы приветствия и прощания. Даты и месяцы.	Учебный кабинет	Диалог - беседа
3	сентябрь	групповое занятие	2	Работа с лексикой «страны и национальности». Притяжательные местоимения.	Учебный кабинет	
4	сентябрь	групповое занятие	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Школьные принадлежности.	Учебный кабинет	
5	Друзья и семья. сентябрь	групповое занятие	2	Введение лексики «родственники»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
6	сентябрь	групповое занятие	2	Работа с текстом «Семья Кортез»	Учебный кабинет	
7	сентябрь	групповое занятие	2	Работа с конструкцией have got \ has got	Учебный кабинет	
8	сентябрь	групповое занятие	2	Описание внешности человека.	Учебный кабинет	
9	октябрь	групповое занятие	2	Развитие навыка устной речи – звонок другу	Учебный кабинет	

10	октябрь	групповое занятие	2	Развитие навыка письма – письмо другу	Учебный кабинет	
11	октябрь	групповое занятие	2	Чтение – статья о детях - близнецах	Учебный кабинет	
12	октябрь	групповое занятие	2	Повторение. Тест по теме.	Учебный кабинет	
13	Вот это жизнь! октябрь	групповое занятие	2	Работа с лексикой «мой день»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
14	октябрь	групповое занятие	2	Работа с текстом «День из жизни»	Учебный кабинет	
15	октябрь	групповое занятие	2	Present Simple. Наречия частотности.	Учебный кабинет	
16	октябрь	групповое занятие	2	Работа с лексикой «мой досуг»	Учебный кабинет	
17	октябрь	групповое занятие	2	Настоящее простое время. Вопросы и отрицания.	Учебный кабинет	
18	ноябрь	групповое занятие	2	Развитие навыка устной речи – интервью.	Учебный кабинет	
19	ноябрь	групповое занятие	2	Развитие навыка письменной речи – статья о знаменитом человеке.	Учебный кабинет	
20	ноябрь	групповое занятие	2	Проект – опрос о досуге детей. Тест по теме.	Учебный кабинет	
21	Наши школьные дни. ноябрь	групповое занятие	2	Работа с лексикой «Школьные предметы»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект

22	ноябрь	групповое занятие	2	Работа с текстом «Школа балета»	Учебный кабинет	
23	ноябрь	групповое занятие	2	Модальный глагол can \ can't	Учебный кабинет	
24	ноябрь	групповое занятие	2	Работа с лексикой – кабинеты в школе.	Учебный кабинет	
25	ноябрь	групповое занятие	2	Конструкции like, hate + V ing. Объектные местоимения.	Учебный кабинет	
26	декабрь	групповое занятие	2	Развитие навыка устной речи – просьба о помощи.	Учебный кабинет	
27	декабрь	групповое занятие	2	Чтение: мой школьный день.	Учебный кабинет	
28	декабрь	групповое занятие	2	Закрепление изученного. Проект (хайку)	Учебный кабинет	
29	Ты то, что ты ешь! декабрь	групповое занятие	2	Введение лексики «продукты»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
30	декабрь	групповое занятие	2	Работа с текстом «Время перекусить»	Учебный кабинет	
31	декабрь	групповое занятие	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Учебный кабинет	
32	декабрь	групповое занятие	2	Развитие навыка аудирования. Какая бывает еда	Учебный кабинет	
33	декабрь	групповое занятие	2	Конструкция there is\there are	Учебный кабинет	
34	январь	групповое занятие	2	Диалог. Заказываем еду и напитки.	Учебный кабинет	

35	январь	групповое занятие	2	Развитие навыка письменной речи – моя любимая еда.	Учебный кабинет	
36	январь	групповое занятие	2	Проект – передвижное кафе. Тест по теме.	Учебный кабинет	
37	Мой выбор, мой стиль. январь	групповое занятие	2	Работа с лексикой «одежда»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
38	январь	групповое занятие	2	Работа с текстом «онлайн дневник»	Учебный кабинет	
39	январь	групповое занятие	2	Грамматика: Present Continuous Tense.	Учебный кабинет	
40	январь	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой «аксессуары».	Учебный кабинет	
41	февраль	групповое занятие	2	Present Simple \ Present Continuous. Разница употребления.	Учебный кабинет	
42	февраль	групповое занятие	2	Развитие навыка устной речи. Покупка одежды.	Учебный кабинет	
43	февраль	групповое занятие	2	Тест по теме.	Учебный кабинет	
44	февраль	групповое занятие	2	Проект – лукбук.	Учебный кабинет	
45	Со спортом по жизни! февраль	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой «виды спорта»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
46	февраль	групповое занятие	2	Работа с текстом «Боссабол».	Учебный кабинет	
47	февраль	групповое занятие	2	Сравнительная степень прилагательных.	Учебный кабинет	

48	февраль	групповое занятие	2	Развитие навыка аудирования. Действия в спорте.	Учебный кабинет	
49	март	групповое занятие	2	Превосходная степень прилагательных.	Учебный кабинет	
50	март	групповое занятие	2	Разговорная речь – покупка билетов онлайн.	Учебный кабинет	
51	март	групповое занятие	2	Тест по теме	Учебный кабинет	
52	март	групповое занятие	2	Проект «информационный буклет».	Учебный кабинет	
53	Загадки животного мира. март	групповое занятие	2	Введение лексики «животные»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
54	март	групповое занятие	2	Работа с текстом «факты о животных»	Учебный кабинет	
55	март	групповое занятие	2	Работа с конструкцией there was \ there were	Учебный кабинет	
56	март	групповое занятие	2	Аудирование: описание животных	Учебный кабинет	
57	апрель	групповое занятие	2	Past Simple (простое прошедшее время).	Учебный кабинет	
58	апрель	групповое занятие	2	Говорение: диалог о выходном дне	Учебный кабинет	
59	апрель	групповое занятие	2	Письмо: статья о животных	Учебный кабинет	
60	апрель	групповое занятие	2	Чтение: «Девушка и золотой орел».	Учебный кабинет	
61	апрель	групповое занятие	2	Тест по теме. Проект – скрэпбук.	Учебный кабинет	

62	Бюро находок. апрель	групповое занятие	2	Работа с лексикой «места в городе»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу. Проект
63	апрель	групповое занятие	2	Работа с текстом «онлайн путешествие»	Учебный кабинет	
64	апрель	групповое занятие	2	Past Simple. Построение вопросов.	Учебный кабинет	
65	апрель	групповое занятие	2	Знакомство с лексикой «личные вещи».	Учебный кабинет	
66	май	групповое занятие	2	Past Simple. Специальные вопросы.	Учебный кабинет	
67	май	групповое занятие	2	Развитие навыка говорения: диалог-потеря вещей	Учебный кабинет	
68	май	групповое занятие	2	Развитие навыка письменной речи. Мой самый плохой день.	Учебный кабинет	
69	май	групповое занятие	2	Проект – интервью.	Учебный кабинет	
70	май	групповое занятие	2	Закрепление. Тест по теме.	Учебный кабинет	
71	Летние забавы. май	групповое занятие	2	Введение лексики «жизнь на природе»	Учебный кабинет	Тест по изученному материалу Проект
72	май	групповое занятие	2	Работа с текстом «дикий уикенд»	Учебный кабинет	
73	июнь	групповое занятие	2	Грамматика: Future Simple (простое будущее время)	Учебный кабинет	
74	июнь	групповое занятие	2	Аудирование: транспорт для путешествий.	Учебный кабинет	

75	июнь	групповое занятие	2	Конструкция to be going to (собираться что-то сделать)	Учебный кабинет	
76	июнь	групповое занятие	2	Говорение. Как предлагать что-то и отвечать на предложения.	Учебный кабинет	
77	июнь	групповое занятие	2	Развитие навыка письменной речи: письмо о путешествии	Учебный кабинет	
78	июнь	групповое занятие	2	Чтение: веб-страница о каникулах	Учебный кабинет	
79	июнь	групповое занятие	2	Проект «реклама летнего лагеря».	Учебный кабинет	
80	Итоговое занятие. июнь	групповое занятие	2	Итоговое занятие. Закрепление изученного материала.	Учебный кабинет	Игра на закрепление изученного
Всего учебных недель: 40						
Всего учебных дней: 80						

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.
2. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
3. Англо-русские, русско-английские словари.
4. Кент А, Чаррингтон М. Вокруг света с английским. Учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования. Начальный уровень. 2021.
5. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
6. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.
7. Ресурсный пакет для преподавателя «Own it 1»
8. «Own it 1» книга для учителя, 2023. – 192 с.
9. 500 activities for the Primary Classroom by Carol Read. 2019.

10. English for Primary Teachers by Mary Slattery and Jane Willis. 2020.
11. Penny Ur and Andrew Wright. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities (Cambridge Handbooks for Language Teachers), 2020. – 117 p.
12. Five- minute Activities for Young Learners by Penny McKay, Jenni Guse, 2022. – 134 стр.
13. Bruce Marsland: Lessons from nothing, 2021. – 101 стр.
14. Carla Chaves, Aileen Graham: Fun and Games in English, 2021. – 88 стр.

для учащихся и родителей:

1. «Own it 1» учебник с видеоресурсом
2. «Own it 1» рабочая тетрадь
3. Аудио диски «Own it 1»

используемые интернет-ресурсы:

<https://wordwall.net> ,

<https://learningapps.org/> ,

<https://web.kamihq.com> ,

<https://miro.com> ,

Английский язык: материалы для изучающих английский
www.cambridge.org/cambridgeenglish

Видеоролики о методах, приемах и методике обучения www.teachers.tv

OWN IT! ①

Unit 1 Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 **Circle** the correct option.

- 1 Tony **(has)** / have got a sister.
- 2 They's / 've got a big house.
- 3 I has / have got a phone.
- 4 Anna and Laura has / have got a pet rabbit.
- 5 She's / 've got a lot of friends.
- 6 We's / 've got twin brothers.

5

2 **Complete** the sentences with *hasn't* or *haven't*.

- 1 I haven't got a sister.
- 2 She _____ got a dictionary.
- 3 They _____ got a lot of cousins.
- 4 He _____ got a pencil.
- 5 The house _____ got a garden.
- 6 We _____ got a dog.

5

3 **Circle** the correct option.

- 1 Nehir is my sister **(s)** / s' best friend.
- 2 This is my parent's / s' car.
- 3 Is that Mike's / s' brother?
- 4 Our teacher's / s' wife is Spanish.
- 5 The boy's / s' names are Max and Jack.
- 6 Jess is my aunt's / s' daughter.

5

4 **Circle** the correct option.

- 1 Has / **(Have)** they got any cousins?
- 2 How many pets has / have he got?
- 3 He's / 've got a cat called Leo.
- 4 Has she got any friends here?
No, she *hasn't* / *haven't*.
- 5 Has / Have you got a calculator?
- 6 Has she got a dictionary?
Yes, she *has* / *have*.

5

5 **Circle** the correct option.

- 1 ... you got a twin brother?
a Has b **(Have)**
- 2 ... he got a phone?
a Has b Have
- 3 How many books ... she got?
a has b have
- 4 Have they got a car? No, they ...
a hasn't b haven't
- 5 How many computer games ... you got?
a has b have
- 6 ... they got children?
a Has b Have

5

6 **Put** the words in the correct order.

- 1 house / big / aunt's / My / Is
My aunt's house is big.
- 2 name / is / His / friend's / Tom.

- 3 new. / Her / mobile phone / dad's / is

- 4 computer game / amazing. / Tom's / is

- 5 green. / mother's / are / His / eyes

- 6 sister's / is / car / My / red.

5

VOCABULARY

7 Complete the table with the words in the box.

aunt brother cousin daughter grandad
granddaughter grandson husband mum
niece wife

Female	Male
<u>wife</u>	2
3	dad
sister	4
5	son
grandma	6
7	uncle
8	nephew
cousin	9
10	11


10

8 Circle the correct option.

- Her hair is long and ...
a short b wavy
- He has dark ... eyes.
a blonde b brown
- He's ... He's 1.82 m.
a short b tall
- Carmen's dad has got a beard and a ...
a glasses b moustache
- She's got ... on her face.
a freckles b wavy
- My grandad has got ... hair. He's 79 years old.
a grey b red

5

LISTENING

9  Listen to Jenny and Colin talking. Match each person (1-6) with a description (a-f).

- Uncle Steve b
 - Uncle Terry _____
 - Dad _____
 - Uncle Jack and Uncle Paul _____
 - Kim _____
 - Aunt Lorna _____
- a freckles
b a beard
c glasses
d a moustache
e red hair
f grey hair

10

10  Listen again. Circle the correct option.

- Uncle Steve has got a beard / moustache.
- Uncle Terry and dad have got brown / wavy hair.
- Rosie is Jenny's *cousin* / sister.
- Rosie and Kim *have got long hair* / wear glasses.
- Jenny's cousin is from *Australia* / England.
- Aunt Lorna is very *short* / tall.

5

READING

11 Read about the Bernhardt family.

Susie Bernhardt isn't from a typical family. She's from a travelling family. She hasn't got a house or garden. Susie travels around the world in a camper van with her parents, Marco and Agnes. Marco is a photographer and Agnes is a painter. Susie is 13 years old and she has also got two brothers, Leo and Patrick, but she hasn't got any sisters. Leo is six and Patrick is eight.

Susie's aunt and uncle travel with Susie's family. Her uncle James is her dad's brother. He's a diving instructor. Her aunt, Vicky, is a teacher. They haven't got children, but Vicky's got a lot of students. She teaches them online. Susie chats with the students, too.

Where is home? Well, the family are very mobile. They haven't got a home in one place. Home is by the sea, in the mountains, in different places. Susie likes travelling. She hasn't got best friends in one town or city, but she's got friends all over the world.

Answer *True* or *False*.

- Susie's family have got lots of houses. False
- Susie is thirteen years old. _____
- Susie has got two sisters. _____
- Susie's aunt and uncle travel with Susie's family. _____
- Vicky is a diving instructor. _____
- Susie has got friends in different places. _____

10

12 Read the text again. Circle the correct option.

- Susie's family travel around in a boat / camper van.
- Leo and Patrick are Susie's *brothers* / *sisters*.
- Susie's *dad* / *uncle* is a diving instructor.
- Susie *has got* / *hasn't got* cousins.
- Susie *likes* / *doesn't like* travelling.
- Susie *has got* / *hasn't got* friends.

10

13 Match the words in the box with the correct photo.

diving instructor city garden
camper van painter photographer



1 diving instructor



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

5

WRITING

14 Circle the correct option.

- Hay / Hi Javi, nice to meet you.
- Ive / I've got a pet cat.
- She's / She've got long blonde hair.
- Who's your best friend! / ?
- Email me / to me soon.
- That's all for now. Bye? / !

5

15 Write an informal email to a new friend.

Remember to ...

- write about your age.
- write about your family.
- write about pets.
- write about your friends.
- use the verbs *to be* and *have got*.

10

TOTAL SCORE

100

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Write C (countable) or U (uncountable) for the words in bold.

- I've got two **apples**. C
- Chloe doesn't like **chocolate**. _____
- I don't take sugar in my **coffee**. _____
- Can I have a **banana**? _____
- These **tomatoes** are delicious! _____
- Let's buy some **milk**. _____

5

2 Complete the sentences with a or an.

- Have you got a calculator?
- There is _____ apple on the table.
- Do you want _____ banana?
- Here's _____ orange.
- Have you got _____ egg, please?
- I sometimes eat _____ taco for lunch.

5

3 Circle the correct option.

- Anna's got *any* / some meat for dinner.
- They haven't got *any* / *some* chicken in the shop.
- Have we got *any* / *some* rice?
- Kerem's got *any* / *some* carrots for lunch.
- We haven't got *any* / *some* chocolate!
- I usually have *any* / *some* fish for lunch.

5

4 Correct the underlined mistake in each sentence.

- There is twelve eggs in this box.
There are twelve eggs in this box.
- Is there any oranges?

- Sorry, there aren't some apples.

- How much children are there at your school?

- Is there a shop near here? No, there aren't.

- There is no vegetables in the fridge.

5

5 Circle the correct option.

- ... any juice in the fridge?
a is there b There is
- There ... any water in this glass.
a Isn't b Is
- ... a quiz in the magazine?
a Is there b There is
- Tom: ... an exam this week?
a Is there b Are there
Ella: No, ...
a there is b there isn't
- ... some chocolate on the table.
a There are b There is

5

6 Complete the sentences with *much*, *many* or *a lot of*.

- How many people are there in your family?
- I've got _____ homework today.
- There aren't _____ vegetables in this shop.
- He hasn't got _____ time before school.
- How _____ money have you got?
- There are _____ students in this class.

5

VOCABULARY

7 Match pictures a-k with the words 1-11.

a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



- | | | | |
|------------|----------|----------------|-------|
| 1 meat | <u>f</u> | 7 beans | _____ |
| 2 fish | _____ | 8 apples | _____ |
| 3 chicken | _____ | 9 cheese | _____ |
| 4 potatoes | _____ | 10 fizzy drink | _____ |
| 5 juice | _____ | 11 carrots | _____ |
| 6 rice | _____ | | |

10

8 Circle the correct option.

- I like drinking cold / hot water in summer.
- There is a lot of sugar in this food. It's very sweet / salty.
- Is this bread fresh / hot? It looks old.
- We don't like salty / sweet snacks. We prefer chocolate.
- That soup is disgusting / delicious! Can I have some more?
- Fizzy drinks are unhealthy / healthy. They aren't good for you.

5

LISTENING

9 Listen to two friends and answer True or False.

- The online quiz is about food. True
- There are 10,500 fish and chip shops in the UK. _____
- Tom likes fish and chips. _____
- There are 200 beans in a tin of baked beans. _____
- The banana is a herb. _____
- There are three spoons of sugar in a can of fizzy drink. _____

5

10 Listen again. Who says these things? Write Alice or Tom.

- I haven't got much time. Tom
- Fish and chips are delicious! _____
- There are 465 baked beans in every tin. _____
- Bananas are a fruit. True or false? _____
- How much sugar is there in a can of fizzy drink? _____
- That's very sweet, but very unhealthy. _____

10

READING

11 Read the text.

In today's blog we hear about interesting snacks from two teenagers.

Julia

I'm from Oaxaca in Mexico. Many people here like eating grasshoppers for a snack, but I don't. I think they're disgusting! My favourite food is *mole* and chicken with rice. To make the *mole* sauce you mix chocolate, salt, pepper and spices. My mum uses fruit and nuts, too. It tastes delicious - it's hot and sweet. It tastes amazing with meat.

Toshiya

I live in Nagano Prefecture in Japan. A lot of people in Japan eat fish but Nagano is not near the sea. There aren't many cows and sheep, so we don't eat much meat. Sometimes we eat grasshoppers called *inago*. They aren't expensive and we don't get them at the shop - they live in the rice fields. We catch them and eat them with soy sauce and sugar. They are salty and sweet! My favourite street food is *hachinoko*. It is an insect, too. You make *hachinoko* from young bees. It's very healthy food - a lot of people here love it!

Answer True or False.

- Julia likes eating grasshoppers. False
- Julia doesn't eat meat. _____
- Mole* sauce has got chocolate in it. _____
- People in Nagano eat a lot of meat. _____
- Toshiya buys grasshoppers at the shop. _____
- Hachinoko* is an insect. _____

10

12 Read the text again. Circle the correct option.

- Many / Not many people eat grasshoppers in Mexico.
- To make *mole* you need chocolate, salt and pepper and spices / vegetables.
- You eat *mole* with meat / fish.
- People in Nagano do / don't eat a lot of meat.
- Hachinoko* is healthy / disgusting.
- Many / Not many people eat *hachinoko*.

10

13 Match the words in the box with the pictures.

bee chocolate grasshopper rice spices sugar



1 bee

2 _____



3 _____

4 _____



5 _____

6 _____

5

WRITING

14 Circle the correct option.

- Fresh fruit is delicious and / or I eat it every morning.
- We buy lunch from a food stall but / or a shop.
- There are a lot of food shops, and / but not many good ones.
- We like meat. We usually eat chicken and / or fish with rice.
- I love eating salty food, and / but it isn't healthy.
- People eat a lot of fruit and / but vegetables for lunch.

5

15 Write a description of food that you eat on special days. Remember to ...

- describe the food.
- say who makes it and what it's like.
- say when you eat it and who you eat it with.
- use *there is/are* and countable and uncountable nouns.
- use adjectives to describe food.
- use *and, but, or*.

10

TOTAL SCORE

100