

Департамент Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
МАОУ ДО «Дворец детского  
и юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»  
(протокол № 1 от 05.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
«Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Чебоксарова  
Приказ № 462 от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«СКОРОЧТЕНИЕ (СЗ)»**

Вариант 1

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор:**  
**Иванова Наталия Леонидовна,**  
*педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Дворец детского и  
юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»*

г. Череповец, 2023

# БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С развитием информационных технологий значительно увеличилась скорость поступления информации и способы ее восприятия. В настоящее время наблюдается смещение акцентов с текстовой культуры к культуре образной, с последовательного мышления к мышлению клиповому. Дети все больше ориентированы на восприятие видео-контента, нежели текстового.

Тем не менее, объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы не отстать от жизни, не уменьшаются. Далеко не каждый ребенок способен усвоить информацию, если он её только увидел и услышал. Нужна более глубокая проработка текстовых источников. Но неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что мы живем в современном обществе, когда количество информации увеличивается с огромной скоростью. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, выделять главное и отсеивать ненужное.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение (СЗ)» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, направленных на формирование таких универсальных учебных действий, как поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка, владение которыми позволит учащемуся быть более успешным при обучении в школе.

Программа разработана в соответствие с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** содействие развитию познавательных и творческих способностей учащихся средствами эффективных практик скорочтения и развития интеллекта.

**Задачи:**

**обучающие:**

- обучать скоростному чтению с полным пониманием прочитанного текста;
- способствовать увеличению словарного запаса учащихся;

**развивающие:**

- развивать слуховую, зрительную, тактильную память;
- развивать мелкую моторику;
- развивать свойства внимания: объем внимания, концентрации внимания, помехоустойчивость внимания, переключение внимания;

**воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности;
- формировать в деятельности навыки сотрудничества.

**Педагогическая целесообразность** в опоре на субъектный опыт ребенка, в развитии и обогащении этого опыта; возможности проявления каждым творческой инициативы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что отбор содержания, форм и методов работы осуществлен с учетом интересов детей младшего школьного возраста. Для поддержания устойчивого познавательного интереса у учащихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Методы обучения и виды деятельности варьируются от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей, что определяется дифференцированной помощью педагога, подготовкой заданий разного уровня сложности.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

**Отличительная особенность программы** - тренинговый характер обучения, в создании системы обучения, позволяющей развивать у детей познавательные способности.

В течение учебного года возможны небольшие изменения в программе и перераспределение часов по темам, включённым в план. Программа позволяет варьировать содержание в зависимости от уровня обучаемости учащихся, гибко реагировать на трудности в обучении.

Программа строится на следующих принципах организации образовательного процесса:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях. Тренинговый характер обучения подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники отрабатываются на занятиях до уровня навыка и включаются в личностную структуру познавательного инструментария.

### **Характеристики программы**

Данная программа является модифицированной, при ее составлении были изучены следующие материалы: авторская методика по скорочтению Ш. Ахмадулина, авторский курс Регины Ишимгуловой «Активатор». При планировании занятий использованы материалы книг Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», Ситдикова Р.Н. «Опережающее обучение ребенка: Дополнительные задания».

Программа является среднесрочной, интегрированной. Уровень освоения программы – стартовый.

**Адресат программы:** учащиеся 7-12 лет.

Набор учащихся в группы свободный. Зачисление осуществляется при желании ребёнка заниматься и по заявлению родителей (законных представителей).

**Количество учащихся в учебной группе:** 12-15 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения (88 часов). Продолжительность реализации программы в течение учебного года с 01 сентября по 14 июля.

**Режим занятий**

Занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа, в зависимости от начального уровня подготовки.

Учебные занятия не проводятся в нерабочие праздничные дни, в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

**В процессе обучения используются различные формы организации детей на занятии:** индивидуально-групповые, групповые, фронтальные.

**Формы занятий:** практические занятия, конкурсы, контрольные занятия, комбинированные занятия, включающие соревновательные элементы, викторины, игры (адаптационные, подвижные, творческие).

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в **очном формате**. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Вводный контроль
2	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Развитие подвижности речевого аппарата	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Слоги и слова	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Текст. Работа над пониманием содержания.	8	2	6	Контрольное задание
6	Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления	30	6	24	Педагогическое наблюдение, контрольное задание, опрос
7	Способы тренировки быстрого и эффективного чтения	24	6	18	Педагогическое наблюдение, контрольное задание, опрос
8	Воспитательные мероприятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговая диагностика
	Итого:	88	26	62	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

##### *Теория:*

Знакомство с учебной группой. Кабинетом. Техника безопасности при работе в студии. Введение в программу: содержание и порядок обучения.

##### *Практическая работа:*

Игры на знакомство. «Снежный ком», «Я умею, могу научить, хочу научиться».

#### 2. Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

##### *Теория:*

Знакомство с понятием термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Секретные упражнения скорочтения: чтение с «моторчиками», «чтение «со шторкой», «чтение «со стуком ритма»», «чтение «с указкой»», «крупная и мелкая моторика».

##### *Практическая работа*

Первичный замер скорости чтения у обучающихся, проверка пересказа. Пробный тренинг с различными видами упражнений

### **3. Развитие подвижности речевого аппарата**

*Теория:*

Подвижность речевого аппарата. Скороговорки. Логоритмика. Дыхательная гимнастика

*Практическая работа:*

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа со скороговорками. Соединение произношения скороговорки с различными движениями: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

### **4. Слоги и слова**

*Теория:*

Слоги. Чтение слогов по столбцам, строкам. Чтение слогов повышенной сложности. "Марсианское" стихотворение. Таблица Шульте. Слова. Техника чтения слов "лесенкой".

*Практическая работа*

Игры с буквами, словами, слогами на быстрое нахождение слога или слова: «Читай- хватай», « Убегги от собачки», «Шерлок Холмс» и др. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Упражнения на развитие памяти. Чтение на 3 хлопка (Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Игры на создание образов: « Пойми меня», «Снимаем кино». Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Игры на словоизменения: «Голова-хвост», «Буква заблудилась», слова- перевертыши и анаграммы.

### **5. Текст. Работа над пониманием содержания.**

*Теория:*

Текст. Работа с текстом на время. Знакомство с различными техниками скорочтения «Чтение про себя». Прием "Множественное чтение». Осмысливание. Ключевые слова. Таблица Шульте.

*Практическая работа:*

Отработка ускорения (читать несколько раз, начиная каждый раз сначала). Запись под диктовку. Чтение про себя. Техника «шторка», Чтение про себя Техника «Пальчики». Чтение про себя Техника «Просмотровое чтение». Чтение про себя Техника «Сканирование». Расширение поле зрения. Упражнение на развитие угла зрения. Тренировка горизонтального движения глаз.

### **6. Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления**

*Теория:* Синхронизирование полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука». Визуализация и ассоциации. Метод последовательных ассоциаций. Знакомство с методом оживления. Знакомство с правилами создания пиктограмм. Чтение текстов с ускорением. Правила запоминания слов. Техника чтения «Выборочное чтение».

*Практическая работа:*

Алфавит, рисование и письмо двумя руками. Корректирующая проба. Чтение с разбега. Закрепление метода Пиктограмм. Чтение таблиц слов на скорость. Чтение текстов с отстукиванием ритма. Чтение столбиков слов и текстов на время. Отработка скорости чтения. Воспроизведение текста по ключевым словам.

Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения. Отработка метода последовательных ассоциаций.

Отработка метод графических ассоциаций – запоминание цифр. Отработка методов запоминания числовой информации.

### **7. Способы тренировки быстрого и эффективного чтения**

*Теория:*

Тренинг представляет собой систему занятий и включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

*Практическая работа:*

Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения. Игры на создание образов. Игры с парными картинками. Чтение-антиципация. Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед. Чтение перевернутых столбиков слов. Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов

## **8. Воспитательные мероприятия**

*Теория:*

Тематические занятия: «8 марта», «День победы».

*Практическая работа:*

Просмотр и обсуждение презентации. Викторина. Интеллектуальная игра. Виртуальная экскурсия.

## **9. Итоговое занятие.**

*Теория:*

Подведение итогов работы за год. Перспективы на будущее.

*Практическая работа:*

Итоговая диагностика. Игры «Я умею, могу научить, хочу научиться».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- основные техники скорочтения,
- правила и нормы поведения, установленные в студии,
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения, будут уметь:

- организовать своё рабочее место,
- работать с текстом увеличивая скорость и технику чтения вслух,
- самостоятельно читать тексты,
- запоминать содержание текста,
- выделять основную мысль.

В ходе освоения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

- умение работать по словесному указанию, по схеме, шаблону, алгоритму (умения моделирования);
- с помощью педагога ставить цели, задачи, выстраивать план (последовательность) действий;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества, знание правил совместной деятельности и готовность их принимать;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

## **БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной, текущий и итоговый контроль предполагает определение скорости чтения и коэффициента запоминания информации.

Текущий контроль осуществляется регулярно – каждое 5 занятие. Ребенок сам вносит результаты в график скорости чтения.

Итоговый контроль осуществляется на последнем занятии.

Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, проводится через систему разработанных практических заданий и упражнений.

Цель входной диагностики – выявить уровень развития техники чтения и мышления ребенка.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

- тестирование (групповое или индивидуальное)
- наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Педагог, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Педагог, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки индивидуальных достижений каждого обучающегося требованиям программы	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Педагог, обучающийся

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

С целью создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа, понимания их своеобразия и ценности, формирование чувства сопричастности к своему народу в программе предусмотрены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа направлена на формирование сознательного отношения обучающихся к себе, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках мероприятий. Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и обучающегося.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

### на учебных занятиях:

- с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.
- учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.
- в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;
- с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения. Игры и игровые ситуации помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
- Каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы. Значительное место при проведении занятий занимают театральные игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые нередко возникают во время выступления перед зрителями.
- На учебных занятиях активно используется принцип передачи знаний «от учителя к ученику» и «от старшего к младшему». Организация помощи более старших учащихся младшим дает учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### участие в жизни Дворца:

- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;
- участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

### работа с родителями:

Родители учащихся активно привлекаются в жизнь объединения. Работа с родителями направлена на формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки и др.);

- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания и консультации в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Помещение: учебный кабинет в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами.

Материалы и оборудование (предоставляются родителями или законными представителями учащихся): теннисные мячи (по два на каждого ребенка), цветные карандаши, белая бумага/ватманы, карандаш простой, фломастеры. Рабочая тетрадь. Подставки под книги.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, маркерная доска.

Информационное обеспечение: использование собственного презентационного материала.

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов; подборка литературно-художественного материала (стихи, поговорки, пословицы, загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы, кроссворды); подборка заданий развивающего и творческого характера. Настольные игры на развитие памяти, внимания.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы используются актуальные для современного дополнительного образования формы, методы и технологии обучения и развития. Разнообразные формы занятий дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы с детьми необходимо включать в вариативные виды деятельности, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов, соревнования, тематические вопросы также помогают мотивировать учащихся к активной деятельности.

Учебные занятия организуются так, чтобы на них всегда был обеспечен благоприятный психологический климат, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно. Создание ситуации успеха для каждого, педагогическая поддержка и помощь способствуют снятию стресса, тревожности у детей, помогают справляться с трудностями.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий.

### **Организация образовательного процесса в дистанционном формате**

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного и младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут.

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие.	Беседа, игра	2	Учебный кабинет	Вводный контроль
2		Знакомство с понятием термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Секретные упражнения скорочтения	Беседа, игра	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
3		Работа со скороговорками	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
4		Логоритмика. Дыхательная гимнастика	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Практическое упражнение. Обсуждение
5		Слоги. Чтение слогов по столбцам, строкам. Чтение слогов повышенной сложности	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Практическое упражнение.
6-7	октябрь	Игры с буквами, словами, слогами	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
8-9		Текст. Работа с текстом на время. Знакомство с различными техниками скорочтения «Чтение про себя».	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Практическое упражнение. Обсуждение
10-11	ноябрь	Текст. Работа с текстом Осмысливание. Ключевые слова.	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Практическое упражнение. Обсуждение
12-13		Упражнения на внимание. Упражнения на синхронизацию полушарий. Чтение с указкой.	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
14-15	декабрь	Упражнения на расширение поля зрения. Упражнения на синхронизацию полушарий. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
16-17		Чтение текстов с ускорением	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Промежуточный контроль
18-28	Январь, февраль	Тренинг(приложение 2): 1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции 2. Упражнения на внимание 3. Упражнения на расширение поля зрения	Учебное занятие	22	Учебный кабинет	Практический тренинг

		4. Чтение с указкой 5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий				
29-32	Март, апрель	Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения.	Учебное занятие	8	Учебный кабинет	Практическое упражнение в обучающей игре
34-37	Апрель, май	Отработка метода последовательных ассоциаций.. Работа над пониманием прочитанного. Чтение с разбега. Работа над пониманием прочитанного – вопросы к тексту.	Учебное занятие	8	Учебный кабинет	Практическое упражнение в обучающей игре
33	март	Тематические занятия: «8 марта»,	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
39-41	Май, июнь, и	Отработка метод графических ассоциаций – запоминание цифр. Отработка методов запоминания числовой информации.	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Практическое упражнение в обучающей игре
42	июль	Чтение текстов с ускорением. Определение ключевых слов. Воспроизведение текста по ключевым словам.	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Практическое упражнение в обучающей игре
38	май	Тематические занятия: «День победы».	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
43-44	июль	Итоговое занятие	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Итоговая диагностика

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб, 2011.
2. Андреев О. Учимся читать быстро. – М., 2011.
3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное.- М.: Билингва, 2015.
4. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
5. Беддели А. Ваша память. – М. 2012.
6. Бьюзен Т. Суперпамять. – Минск 2011.
7. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. – Минск 2011.
8. Гибкое скорочтение – ваш ШАНС. Путь к творчеству и профессионализму в чтении / Н.Л. Мышкина и др. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2016. – 192 с.
9. Джежелей О. Читаем по слогам. – М., 1996.

10. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
11. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – СПб., 2012.
12. Лиу М. Лиу Э. Как научиться быстро читать. - М. 1998.
13. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М. 1996.
14. Лурия А. Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону, 1998.
15. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. – М.: Феникс, 2017. – 256 с.
16. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – М.: Рипол Классик, 2014. – 304 с.
17. Матюгин И. Как запоминать цифры. – М. 2001.
18. Матюгин И. Как развить хорошую память. – М. 2010.
19. Матюгин И. Магия памяти. – М. 2010.
20. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе – 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
21. Польской А. Как улучшить свою память. – Минск, 2012.
22. 126 упражнений по развитию памяти. – М. 1994.
23. Субботина Л. Игры для развития и обучения. – Ярославль, 2011
24. Черемошкина Л. 100 игр для развития памяти. – М. 2001.
25. Читаем по слогам и целыми словами. – М. 1998.
26. Хамидова, Виолетта. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / Виолетта Хамидова. – М.: АСТ, 2009. – 320
27. Хенкок Д. Самоучитель по развитию памяти. – М. 2011.
28. Федины О. и С. Как научить ребёнка читать. – М. 2011.
29. Шилин А. Самоучитель: как научиться быстро читать. – М. 2012.

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Андреев О. Учимся читать быстро. – М., 2011.
2. Бьюзен Т. Суперпамять. – Минск 2011.
3. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. – Минск 2011.
4. Джежелей О. Читаем по слогам. – М., 1996.
5. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – СПб., 2012.
6. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М. 1996.
7. Матюгин И. Магия памяти. – М. 2010.
8. 126 упражнений по развитию памяти. – М. 1994.
9. Черемошкина Л. 100 игр для развития памяти. – М. 2001.
10. Читаем по слогам и целыми словами. – М. 1998.
11. Хенкок Д. Самоучитель по развитию памяти. – М. 2011.
12. Шилин А. Самоучитель: как научиться быстро читать. – М. 2012.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Тест для оценки уровня подготовки учащегося

#### Чтение:

- Слоговое дробное;
- Слоговое с переходом на буквенное;
- Только трудные слова по слогам;
- Плавное, весь текст целыми словами.
- Есть дифференциация /нет
- Правильная расстановка ударений/нет
- Возвращается к прочитанному тексту/нет
- Теряет строчку при чтении/нет
- Слов в минуту \_\_\_\_\_.
- Осмысленно / неосмысленно:
- Могу / не могу пересказать текст;
- Тексты подбираются по возрасту каждого учащегося.

#### Проверка скорости чтения:

В тексте должно быть подсчитано количество слов. Если в выбранном вами тексте, указано количество знаков, вы можете легко перевести их в слова, поделив на 6 (среднее количество символов в слове).

Далее необходимо засечь время, за которое ребенок читает текст.

После прочтения текста следует задать вопросы по тексту. Каждый правильный ответ на вопрос равен – 1 баллу, если ответ не точный – 0,5 балла, нет ответа – 0 баллов.

Далее подсчитывается скорость чтения ( $V_s$ ), коэффициент понимания текста ( $K$ ) и скорость чтения с учетом коэффициента понимания ( $V_z$ ).

$$K = \frac{b}{10} \cdot 100$$

$$V_s = \frac{Q \cdot 60}{T}$$

$$V_z = V_s \cdot b$$

$Q$  – количество слов.

$T$  – время.

$K$  – коэффициент запоминания

$V_s$  – чистая скорость

$V_z$  – скорость с учётом запоминания

$b$  – баллы

#### Пример текста для замера скорости чтения

По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались. Как сидели на скамейке, так и сидят. Ванька-Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые. Тигра не испугались! На защита.

Тигр на бегу задел его хвостом. Ванька-Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону.

Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит:

— Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем бррали без спрросу?

— Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! — сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зеленую ленточку. — Еще хвастался: я, мол самый добрый Тигр на свете. Жадина!

— Разве мне жалко ? — сказал Тигр. — Да только когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет. Ppp!

Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошел по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки. (Т. Александрова) 173 слова

## Приложение 2

### Тренинг по скорочтению

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть содержит правила и инструкции, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения практической части. Выполнение заданий позволит ученику овладеть скорочтением.

### Проверка скорости чтения

Используются тексты с различным количеством слов. После каждого текста предлагается ряд вопросов. На начало и конец измерения предлагается один и тот же текст.

### Упражнения на внимание

*Струн-тест* - это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный - зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

*Лабиринты* - следующее упражнение для тренировки внимания. Ученику необходимо при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание, не помогая себе пальцем или указкой. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягаться по максимуму. Делаются лабиринты, как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

*Большие и малые числа* - упражнение, тренирующее внимание. Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта - ширина, высота, начертание, угол наклона - меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания.

*Разноцветные числа* - упражнение на тренировку внимания, одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д.

### Упражнения на расширение поля зрения

Для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это *таблицы Шульте*. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние

составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется.

*Клиновидные таблицы* - следующее упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

### **Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

*Рисование обеими руками* – упражнение, направленное на синхронизацию обоих полушарий. Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

*Упражнение «Алфавит»* также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

*Упражнение «Устный счет»*. Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

### **Чтение с указкой**

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

### **Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)**

*Дыхательные упражнения* - чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

*Работа со скороговорками и чистоговорками* - во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на

пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

*Артикуляционная гимнастика* - это комплекс упражнений, которые помогают улучшить подвижность органов артикуляции, увеличить объём и силу движений, вырабатывать точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.