

Департамент Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
МАОУ ДО «Дворец детского  
и юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»  
(протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
«Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой»  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Чебоксарова  
Приказ № 199 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«УМНИКУМ»**

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

***Автор:***

***Иванова Наталия Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Дворец детского и  
юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»***

г. Череповец, 2024

# БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С развитием информационных технологий значительно увеличилась скорость поступления информации и способы ее восприятия. В настоящее время наблюдается смещение акцентов с текстовой культуры к культуре образной, с последовательного мышления к мышлению клиповому. Дети все больше ориентированы на восприятие видео-контента, нежели текстового.

Тем не менее, объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы не отстать от жизни, не уменьшаются. Далеко не каждый ребенок способен усвоить информацию, если он её только увидел и услышал. Нужна более глубокая проработка текстовых источников. Но неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что мы живем в современном обществе, когда количество информации увеличивается с огромной скоростью. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, выделять главное и отсеивать ненужное.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умникум» относится к социально-гуманитарной направленности образования и рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, направленных на формирование таких универсальных учебных действий, как поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка, владение которыми позволит учащемуся быть более успешным при обучении в школе.

Программа разработана в соответствие с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

**Педагогическая целесообразность программы** - в опоре на субъектный опыт ребенка, в развитии и обогащении этого опыта; возможности проявления каждым творческой инициативы.

Также педагогическая целесообразность программы заключается в том, что отбор содержания, форм и методов работы осуществлен с учетом интересов детей младшего школьного возраста. Для поддержания устойчивого познавательного интереса у учащихся занятия проводятся не по строго продуманному плану, а вариативно (в зависимости от группы детей). Методы обучения и виды деятельности варьируются от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей, что определяется дифференцированной помощью педагога, подготовкой заданий разного уровня сложности.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

**Отличительная особенность программы** - тренинговый характер обучения, в создании системы обучения, позволяющей развивать у детей познавательные способности. В течение учебного года возможны небольшие изменения в программе и перераспределение часов по темам, включённым в план. Программа позволяет варьировать содержание в зависимости от уровня обучаемости учащихся, гибко реагировать на трудности в обучении.

Программа строится на следующих принципах организации образовательного процесса:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях. Тренинговый характер обучения подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники отрабатываются на занятиях до уровня навыка и включаются в личностную структуру познавательного инструментария.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей учащихся средствами эффективных практик рационального чтения и развития интеллекта

**Задачи:****обучающие:**

- обучать приёмам и техникам скорочтения;

**развивающие:**

- развивать слуховую, зрительную, тактильную память;
- развивать мелкую моторику;
- развивать свойства внимания: объем внимания, концентрацию внимания, помехоустойчивость внимания, переключение внимания;
- формировать навыки логического мышления;

**воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности;
- воспитывать качества сотрудничества.

### Характеристики программы

Данная программа является модифицированной, при ее составлении были изучены следующие материалы: авторская методика по скорочтению Ш. Ахмадулина, авторский курс Регины Ишимгуловой «Активатор». При планировании занятий использованы материалы книг Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», Ситдикова Р.Н. «Опережающее обучение ребенка: Дополнительные задания». Кроме того, программа создавалась на знаниях и опыте работы педагога в данном направлении.

Программа является среднесрочной, интегрированной. **Уровень освоения программы** – стартовый.

**Адресат программы:** учащиеся 6-11 лет.

Набор учащихся в группы свободный. Зачисление осуществляется при желании ребёнка заниматься и по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость групп: 12-14 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения (160 часов). Продолжительность реализации программы в течение учебного года с 01 сентября по 30 июня.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебные занятия не проводятся в нерабочие праздничные дни, в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

**В процессе обучения используются различные формы организации детей на занятии:** индивидуально-групповые, групповые, фронтальные.

**Формы занятий:** практические занятия, конкурсы, контрольные занятия, комбинированные занятия, включающие соревновательные элементы, викторины, игры (адаптационные, подвижные, творческие).

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

Учащимся, успешно завершившим обучение по данной программе, выдается Свидетельство об обучении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Вводный контроль
2	Диагностическое занятие.	12	-	12	диагностика
3	Секретные приемы скорочтения...	16	4	12	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Интонирование и артикуляция	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Нейрогимнастика и нейрочтение	20	4	16	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления	40	8	32	Педагогическое наблюдение, контрольное задание, опрос
7	Текст. Работа над пониманием содержания.	14	4	10	Контрольное задание
8	Способы тренировки быстрого и эффективного чтения	30	6	24	Педагогическое наблюдение, контрольное задание, опрос
9	Воспитательные мероприятия	6	2	4	Педагогическое наблюдение
10	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговая диагностика
	Итого:	160	34	126	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:*

Знакомство с учебной группой. Кабинетом. Техника безопасности при работе в студии.

Введение в программу: содержание и порядок обучения..

*Практическая работа:*

Игры на знакомство. «Снежный ком», «Я умею, могу научить, хочу научиться».

#### 2. Диагностическое занятие (6 раз в год)

*Практическая работа:*

Оценка уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Диагностика межполушарного взаимодействия.

Замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

### **3. Секретные приемы скорочтения...**

*Теория:*

Знакомство с понятием термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Секретные упражнения скорочтения: чтение с «моторчиками», «чтение «со шторкой», «чтение «со стуком ритма» (Субвокализация), чтение «с указкой», «зашумленные тексты», Техника RSVP (быстрая последовательная визуальная демонстрация)

*Практическая работа:*

Пробный тренинг с различными видами упражнений. Игры «Читай- хватай», «Убеги от собачки», «Шерлок Холмс» и др.

### **4. Интонирования и артикуляция**

*Теория:* Развитие артикуляции и дикции. Подвижность речевого аппарата. Логоритмика. Дыхательная гимнастика. Выразительное чтение: логическое ударение, мелодика речи, пауза

*Практическая работа:*

Чтение на выдохе. Работа со скороговорками. Соединение произношения скороговорки с различными движениями: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Слушание грамзаписи с образцовым прочтением текста артиста. Хоровое чтение учащих. Составление партитуры текста.

### **5. Нейрогимнастика и нейрочтение**

*Теория:* Синхронизация полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука».

Развитие мелких движений руки. Расширение поля зрения

Упражнения на развитие осознанного чтения, развитие интереса к чтению.

*Практическая работа:*

Алфавит, рисование и письмо двумя руками. Картинка-действие. «Попробуй-повтори». Чтение слов- перевертышей и анаграмм. Игры со слогами словами. Ребусы. Зрительный диктант. Упражнение на расширение периферийного зрения. «печатная машинка», «дерево слов» Таблица Шульте. Клиновидные таблицы «Пирамидки слов». Стереотаблици. «Настолки» по чтению.

### **6. Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, творческого мышления**

*Теория:*

Память (образная, зрительная, слуховая). Приемы мнемотехники Знакомство с правилами создания пиктограмм. Правила запоминания слов и цифр. Визуализация и ассоциации. Метод последовательных ассоциаций. Знакомство с методом оживления.

Внимание. Концентрация и удержания внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания.

Смысловая догадка и узнавание текста.

*Практическая работа:*

Упражнения на развитие памяти. Отработка метода последовательных ассоциаций. Закрепление метода Пиктограмм. «Фотоглаз».

Корректурная проба. Параллельные задачи. «Найди отличия»

Таблица Шульте. «Зашумленные тексты».

Игры на создание образов: «Пойми меня», «Снимаем кино». Чудесные превращения слов.

Чтение «марсианского» стихотворения. Игры на словоизменения: «Голова-хвост», «Буква заблудилась», слова- перевертыши и анаграммы.

## **7. Текст. Работа над пониманием содержания.**

*Теория:*

Текст. Работа с текстом на время. Осмысливание. Ключевые слова.

*Практическая работа:*

Отработка ускорения (читать несколько раз, начиная каждый раз сначала). Чтение про себя: техника «шторка». Техника «фоточтение». Упражнения: «правда и ложь», «вставь в текст пропущенные слова», «ответь на вопросы», «причина-цель». Воспроизведение текста по ключевым словам. Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения.

## **8. Способы тренировки быстрого и эффективного чтения**

*Теория:*

Тренинг представляет собой систему занятий и включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с приемами скорочтения
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

*Практическая работа:*

Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения. Игры на создание образов. Игры с парными картинками. Чтение-антиципация. Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед. Чтение перевернутых столбиков слов. Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов.

## **9. Воспитательные мероприятия**

*Теория:*

Тематические занятия: «8 марта», «День победы».

*Практическая работа:*

Просмотр и обсуждение презентации. Викторина. Интеллектуальная игра. Виртуальная экскурсия

## **10. Итоговое занятие.**

*Теория:*

Подведение итогов работы за год. Перспективы на будущее.

*Практическая работа:*

Итоговая диагностика. Игры «Я умею, могу научить, хочу научиться».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся

**будут знать:**

- основные техники скорочтения,
- правила и нормы поведения, установленные в студии,
- приемы мнемотехники,

**будут уметь:**

- организовать своё рабочее место,
- работать с текстом увеличивая скорость и технику чтения вслух,
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения классификации, систематизации
- запоминать содержание текста,
- управлять своим вниманием;

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

В ходе освоения программы у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия**:

- умение работать по словесному указанию, по схеме, шаблону, алгоритму (умения моделирования);
- с помощью педагога ставить цели, задачи, выстраивать план (последовательность) действий;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

**Личностные результаты:**

- развитие навыков сотрудничества, знание правил совместной деятельности и готовность их принимать;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

## **БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной, текущий и итоговый контроль предполагает определение скорости чтения и коэффициента запоминания информации.

Текущий контроль осуществляется регулярно – каждое 5 занятие. Ребенок сам вносит результаты в график скорости чтения.

Итоговый контроль осуществляется на последнем занятии.

Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, проводится через систему разработанных практических заданий и упражнений.

Цель входной диагностики – выявить уровень развития техники чтения и мышления ребенка.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

- тестирование (групповое или индивидуальное)
- наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Педагог, обучающийся

Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Педагог, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям программы	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Педагог, обучающийся

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

С целью создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа, понимания их своеобразия и ценности, формирование чувства сопричастности к своему народу в программе предусмотрены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа направлена на формирование сознательного отношения обучающихся к себе, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках мероприятий. Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и обучающегося.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:  
на учебных занятиях:

- с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.
- учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.
- в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;
- с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения. Игры и игровые ситуации помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы.

участие в жизни Дворца:

- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;
- участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

работа с родителями:

Родители учащихся активно привлекаются в жизнь объединения. Работа с родителями направлена на формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки и др.);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания и консультации в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Условия реализации программы**

Материалы и оборудование: теннисные мячи (по два на каждого ребенка), цветные карандаши, белая бумага/ватманы, карандаш простой, фломастеры. Рабочая тетрадь. Мультимедийное оборудование, маркерная доска, подставки под книги.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала.

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов; подборка литературно-художественного материала (стихи, поговорки, пословицы, загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы, кроссворды); подборка заданий развивающего и творческого характера. Настольные игры на развитие памяти, внимания.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы используются актуальные для современного дополнительного образования формы, методы и технологии обучения и развития. Разнообразные формы занятий дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы с детьми необходимо включать в вариативные виды деятельности, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов, соревнования, тематические вопросы также помогают мотивировать учащихся к активной деятельности.

Учебные занятия организуются так, чтобы на них всегда был обеспечен благоприятный психологический климат, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно. Создание ситуации успеха для каждого,

педагогическая поддержка и помощь способствуют снятию стресса, тревожности у детей, помогают справляться с трудностями.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий.

### **Организация образовательного процесса в дистанционном формате**

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного и младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут.

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеоуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате.

Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с учебной группой. Кабинетом. Техника безопасности при работе в студии. Введение в программу: содержание и порядок обучения.. Игры на знакомство.	Беседа, игра	4	Учебный кабинет	Вводный контроль
3		<b>Диагностическое занятие</b>	квест	2	Учебный кабинет	Вводный контроль
4-5		<b>Секретные приемы скорочтения...</b> знакомство с понятием термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения.	Беседа, игра	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
6-11	октябрь	<b>Секретные упражнения скорочтения</b>	пробный тренинг	12	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, контроль
12		<b>Диагностическое занятие</b>	Игра-путешествие	2	Учебный кабинет	
13-14	ноябрь	<b>Интонирования и артикуляция</b> Работа со скороговорками	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
15-16		<b>Интонирования и артикуляция</b> Развитие артикуляции и дикции. Подвижность речевого аппарата Логоритмика. Дыхательная гимнастика	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Практическое упражнение. Обсуждение
17-19		<b>Интонирования и артикуляция</b> Выразительное чтение	Учебное занятие	6	Учебный кабинет	Практическое упражнение.

20	декабрь	<b>Диагностическое занятие</b>	тест	2	Учебный кабинет	контроль
21-22		<b>Нейрогимнастика и нейрочтение</b> Игры с буквами, словами, слогами	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
23-25		<b>Нейрогимнастика и нейрочтение</b> Упражнения на синхронизацию полушарий. Упражнения на расширение поля зрения	Учебное занятие	6	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос,
26-30		<b>Нейрогимнастика и нейрочтение</b> Упражнения на развитие осознанного чтения, развитие интереса к чтению.	Учебное занятие	10	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос,
31		<b>Воспитательные мероприятия</b> Тематические занятия: «новый год»,	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
32	январь	<b>Диагностическое занятие</b>	тест	2	Учебный кабинет	контроль
33-37		<b>Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления</b> Упражнения, игры на развитие памяти,	Учебное занятие	10	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос
38-42	февраль	<b>Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления</b> внимания	Учебное занятие	10	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос
43-52	март	<b>Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления</b> Упражнения, игры на развитие, творческого мышления	Учебное занятие	20	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос
53		<b>Диагностическое занятие</b>	тест	2	Учебный кабинет	контроль
54		<b>Воспитательные мероприятия</b> Тематические занятия: «8 марта»,	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
55-57		<b>Текст. Работа над пониманием содержания.</b>	Учебное занятие	6	Учебный кабинет	Практическое упражнение. Обсуждение

		Текст. Работа с текстом на время. Знакомство с различными техниками скорочтения «Чтение про себя».				
58-61	апрель	<b>Текст. Работа над пониманием содержания.</b>  Текст. Работа с текстом Осмысливание. Ключевые слова.	Учебное занятие	8	Учебный кабинет	Практическое упражнение. Обсуждение
62-76	Май-июнь	<b>Способы тренировки быстрого и эффективного чтения</b> Тренинг(приложение 2): 1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции 2. Упражнения на внимание 3. Упражнения на расширение поля зрения 4. Чтение с ускорением 5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	Учебное занятие	30	Учебный кабинет	Практический тренинг
77		<b>Диагностическое занятие</b>	тест	2	Учебный кабинет	контроль
78		<b>Воспитательные мероприятия Тематические занятия: «День победы».</b>	Учебное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение
79-80		Итоговое занятие	Учебное занятие	4	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагога:

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. СПб. 2011.
2. Андреев О. Учимся читать быстро. М., 2011.
3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное.- М.: Билингва, 2015.
4. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
5. Бьюзен Т. Суперпамять. Минск 2011.
6. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. Минск 2011.
7. Гибкое скорочтение - ваш ШАНС. Путь к творчеству и профессионализму в чтении / Н.Л. Мышкина и др. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2016. - 192 с.
8. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
9. Лиу М. Лиу Э. Как научиться быстро читать. М. 1998.
10. Лурия А. Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону. 1998.

11. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее/ Сергей Михайлов. - М.: Феникс, 2017. - 256 с.
12. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. - М.: Рипол Классик, 2014.
13. Матюгин И. Как запоминать цифры. М. 2001.
14. Матюгин И. Как развить хорошую память. М. 2010.
15. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013.
16. Субботина Л. Игры для развития и обучения. Ярославль, 2011.
17. Хамидова, Виолетта. Как улучшить память и освоить технику скорочтения./ Виолетта Хамидова. - М.: АСТ, 2009. – 320.
18. Федины О. и С. Как научить ребёнка читать. М. 2011.
19. Шилин А. Самоучитель: как научиться быстро читать. М. 2012.

**для учащихся и родителей:**

1. Беддели А. Ваша память. М. 2012.
2. Джежелей О. Читаем по слогам. М 1996.
3. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. С.- Пет. 2012.
4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. М. 1996.
5. Матюгин И. Магия памяти. М. 2010.
6. Польской А. Как улучшить свою память. Минск, 2012.
7. 126 упражнений по развитию памяти. М. 1994.
8. Черемошкина Л. 100 игр для развития памяти. М. 2001.
9. Читаем по слогам и цельми словами. М. 1998.
10. Хенкок Д. Самоучитель по развитию памяти. М. 2011.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Приложение 1**

**Тест для оценки уровня подготовки учащегося:**

Чтение:

Слоговое дробное;

Слоговое с переходом на буквенное;

Только трудные слова по слогам;

Плавное, весь текст целыми словами.

Есть дифференциация /нет

Правильная расстановка ударений/нет

Возвращается к прочитанному тексту/нет

Теряет строчку при чтении/нет

Слов в минуту \_\_\_\_\_.

Осмысленно / неосмысленно:

Могу / не могу пересказать текст;

Тексты подбираются по возрасту каждого учащегося.

### Проверка скорости чтения:

В тексте должно быть подсчитано количество слов. Если в выбранном вами тексте, указано количество знаков, вы можете легко перевести их в слова, поделив на 6 (среднее количество символов в слове).

Далее необходимо засечь время, за которое ребенок прочитает текст.

После прочтения текста следует задать вопросы по тексту. Каждый правильный ответ на вопрос равен – 1 баллу, если ответ не точный – 0,5 балла, нет ответа – 0 баллов.

Далее подсчитывается скорость чтения ( $V_s$ ), коэффициент понимания текста ( $K$ ) и скорость чтения с учетом коэффициента понимания ( $V_z$ ).

$$K = \frac{b}{10} \cdot 100$$

$$V_s = \frac{Q \cdot 60}{T}$$

$$V_z = V_s \cdot K$$

$Q$  – количество слов.

$T$  – время.

$K$  – коэффициент запоминания

$V_s$  – чистая скорость

$V_z$  – скорость с учётом запоминания

$b$  – баллы

### **Пример текста для замера скорости чтения**

По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались. Как сидели на скамейке, так и сидят. Ванька-Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые. Тигра не испугались! На защита.

Тигр на бегу задел его хвостом. Ванька-Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону.

Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит:

— Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем бррали без спрросу?

— Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! — сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зеленую ленточку. — Еще хвастался: я, мол самый добрый Тигр на свете. Жадина!

— Рразве мне жалко? — сказал Тигр. — Да только когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет. Ррр!

Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошел по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки. (Т. Александрова) 173 слова

## **Приложение 2**

### **Тренинг по скорочтению**

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть содержит правила и инструкции, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения практической части. Выполнение заданий позволит ученику овладеть скорочтением.

## Проверка скорости чтения

Используются тексты с различным количеством слов. После каждого текста предлагается ряд вопросов. На начало и конец измерения предлагается один и тот же текст.

## Упражнения на внимание

*Струн-тест* - это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный - зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

*Лабиринты* - следующее упражнение для тренировки внимания. Ученику необходимо при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание, не помогая себе пальцем или указкой. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягаться по максимуму. Делаются лабиринты, как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

*Большие и малые числа* - упражнение, тренирующее внимание. Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта - ширина, высота, начертание, угол наклона - меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания.

*Разноцветные числа* - упражнение на тренировку внимания, одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д.

## Упражнения на расширение поля зрения

Для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это *таблицы Шульте*. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется.

*Клиновидные таблицы* - следующее упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

### **Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

*Рисование обеими руками* – упражнение, направленное на синхронизацию обоих полушарий. Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

*Упражнение «Алфавит»* также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

*Упражнение «Устный счет»*. Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

### **Чтение с указкой**

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

### **Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)**

*Дыхательные упражнения* - чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

*Работа со скороговорками и чистоговорками* - во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой

руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

*Артикуляционная гимнастика* - это комплекс упражнений, которые помогают улучшить подвижность органов артикуляции, увеличить объём и силу движений, вырабатывать точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.