

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 3 от 25.06.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
Л.В. Чебоксарова
Приказ № 181 от 25.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (ОГ) – 2»

Вариант 1

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы:
Медведева Валентина Германовна,
Егоровцева Ксения Игоревна,
*педагоги дополнительного образования
МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества имени
А.А. Алексеевой»*

Череповец, 2024

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость повышения уровня финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки в школе уже не является предметом дискуссий. Для нашей страны этот вопрос является особо актуальным в связи с тем, что у старшего поколения россиян практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Из-за этого многие семьи не только не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, но и не могут дать своим детям уроки практического финансового поведения. А наличие в Интернете многочисленных зачастую противоречивых материалов дезориентирует школьника и приводит к снижению заинтересованности в изучении данной темы. Актуальность программы продиктована необходимостью формирования основ финансовой грамотности у учащихся, повышения их мотивации к освоению данной темы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

«Основы финансовой грамотности (ОГ) – 2» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Программа по типу модифицированная. В ее основу заложены идеи образовательных программ: «Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы» (Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова), «Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы» (Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц), «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» (Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.), «Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы» (Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е).

Новизной и отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также

необходимые умения, компетенции, формируется мотивация к дальнейшему повышению своей финансовой грамотности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала через практическую деятельность; использование игровых технологий. Это способствует более эффективному усвоению знаний и развитию навыков грамотного финансового поведения учащихся.

Данная программа относится к комплексу программ по повышению финансовой грамотности учащихся и рассчитана на младший школьный возраст. Основная форма реализации программы – игра. Использование такой формы освоения содержания, как игра, соответствует заявленному возрасту учащихся и направлено на повышение их мотивации к изучению данной темы. Работа на занятиях проводится в мини-группах или парах. Педагог играет ведущую роль, он находится рядом с ребенком в ходе изучения материала.

Основные принципы обучения:

- доступность и посильность;
- постепенный переход от простого к сложному;
- систематичность;
- познавательный и творческий подход в обучении;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- чередование видов деятельности.

Характеристики программы

Режим занятий – 2 академических часа в неделю. 1 академический час равен 40 минутам.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов в год – 72.

Программа рассчитана на учащихся - 7-12 лет.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. Основная форма занятий – групповая. Теоретическая часть проводится в учебном кабинете, практическая – экскурсии или в учебном кабинете. При необходимости может реализовываться в

дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

Данная общеобразовательная программа - профильная.

Уровень усвоения программы – стартовый. Используются различные виды деятельности, с незначительным выходом на частично-поисковый уровень.

Модель организации образовательной деятельности в рамках данного курса носит личностно-ориентированный характер и предполагает использование следующих педагогических технологий: развивающее обучение, игровые технологии, рефлексивные и здоровье сберегающие технологии, элементы исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является формирование интереса учащихся к освоению финансовой грамотности.

Задачи:

обучающие:

Способствовать формированию системы знаний и умений, составляющих основу финансовой грамотности и соответствующих возрастному периоду – «младший школьный возраст».

развивающие:

Способствовать развитию умения грамотно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

воспитательные:

Способствовать воспитанию ответственности в области экономических отношений в семье.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ темы	Тема программы	Всего часов	В том числе	
			теории	практики
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Деньги	10	2	8
3	Семейный бюджет	14	2	12
4	Банковская система	10	2	8
5	Налоги	8	2	6
6	Страхование	8	2	6
7	Финансовые мошенничества	8	2	6
8	Пенсионная система России	6	2	4
9	Собственный бизнес	4	0	4
10	Итоговое занятие	2	0	2
	Всего	72	15	57

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: Игра на знакомство и командообразование. Формулирование определения

финансовой грамотности, работа с текстом.

Тема 2. Деньги.

Теория: История развития денег. Какие были деньги в России. Защита денег от подделок. Знакомство с деньгами других стран. Обращение с деньгами.

Практика: Игра «Такие разные». Решение задач по теме.

Тема 3. Семейный бюджет.

Теория: Источники доходов и расходов семьи. Заработная плата. Собственность.

Доходы от собственности (арендная плата). Социальные выплаты. Особые жизненные ситуации. Планирование бюджета семьи. Методы, принципы.

Практика: Решение задач по теме. Игра «План Б».

Тема 4. Банковская система.

Теория: Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система.

Практика: Игра «В банке». Решение задач по теме.

Тема 5. Налоги.

Теория: Что такое налоги. Зачем они нужны. Виды налогов. Налоговая инспекция. Пеня. Последствия невыплаты налогов.

Практика: Игра «Налогоплательщики». Решение задач по теме.

Тема 6. Страхование.

Теория: Страховая компания, страховой полис, страховой случай. Участники страхового рынка, страховщик, страхователь, застрахованный, страхование для физических лиц.

Практика: Игра «Страховка». Решение задач по теме.

Тема 7. Финансовые мошенничества.

Теория: Финансовые мошенничества вчера и сегодня. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды. Виртуальные ловушки в сети Интернет. Защита прав потребителей финансовых услуг. Федеральный Закон «О защите прав потребителей».

Практика: Игра «Осторожно, мошенники!». Решение задач по теме.

Тема 8. Пенсионная система России.

Теория: Обязательное пенсионное страхование, страховая часть, накопительная часть, государственная управляющая компания, частная управляющая компания.

Практика: Игра «Моя старость в моих руках». Решение задач по теме.

Тема 9. Тема 5. Собственный бизнес

Практика: Игра «Есть идея!»

Тема 10. Итоговый контроль.

Практика: Тестирование, решение задач. Игра «Мои финансы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения учащиеся должны:

знать:

- роль денег в семье и обществе;

- источники доходов и направлений расходов семьи;
- налоговую систему России и ее устройство;
- основных участников страховых отношений;
- признаки финансовой пирамиды, службы, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества;
- основы функционирования пенсионной системы в России.

уметь:

- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- проводить элементарные финансовые расчёты.
- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;
- распознавать финансовую пирамиду среди инвестиционных предложений;
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации.

Содержание программы может незначительно корректироваться по ходу ее реализации, в частности, в последовательности рассмотрения тем и распределения времени, отведенного на их изучение в зависимости от набора детей в объединение и комплектования группы, от принятия решений об участии в каких-либо конкурсах.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные

Осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Регулятивные

Формирование адекватного восприятия предложений товарищей, педагога.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные

Формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями коммуникации.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает следующие виды контроля.

Входной контроль осуществляется на первом занятии по теме или блоку и направлен на первичную диагностику уровня имеющихся у учащихся на начало обучения знаний и умений. Проводится в виде беседы или устного опроса.

Текущий контроль проводится после изучения темы с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала.

- В ходе беседы проверяются знания, полученные по мере изучения темы;
- Во время занятий педагог наблюдает за выполнением практических заданий, дает пояснение, исправляет ошибки;
- В конце изучения темы или отдельных занятий проводится анализ выполнения практических заданий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, с целью выявления результатов освоения программы. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста и итоговой игры, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволят педагогу корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание..

Методы контроля: оценочное наблюдение за выполнением практических заданий, опрос, тестирование, контрольные задания, самооценка, взаимооценка.

Контроль освоения программы производится с помощью оценочных материалов.

Блок 1. Определение теоретических знаний, практических умений обучающихся, навыка решения задач (Приложение 1).

При выполнении итоговых заданий:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1	2	3	количество баллов
1							

Блок 2. Определение общих и профессиональных компетенций. Скорость выполнения поставленных задач определяется временем, потраченным на решение конкретных задач и количеством заданий, выполненных за определенное время. Правильность выполнения поставленных задач определяется наблюдением и сравнением полученного результата с правильным. Самостоятельность выполнения поставленных задач определяется тем, что задания выполняются в одиночку или в паре (группе).

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Количество задач ...	
		решенных за занятие	Решенных правильно (предпочтительно)
1			

Блок 3. Уровень развития социальной воспитанности обучающихся определяются наблюдением за поведением и общением обучающегося.

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Проявление социальной ответственности учащегося		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				

Эффективность реализации образовательной программы отслеживается через модель мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированную на задачи программы:

параметры	критерии	показатели	методы
Система знаний, умений и навыков (обучающие задачи)	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков содержанию программы	Сформированность основных понятий по содержанию программы	Тестирование
		Умение применить теоретические знания на практике	Анализ решения практических задач
Общие и профессиональные	Развитие финансовой	Сформированность способности грамотно	Наблюдение, анализ

компетенции (развивающие задачи)	компетентности	вести себя в реальных жизненных ситуациях, экономического характера	решения практических задач, игра
Социальная воспитанность (воспитательные задачи)	Развитие социальной компетентности	Проявление социальной ответственности учащегося	Наблюдение, тестирование, игровое моделирование

Периодичность проведения мониторинговых процедур следующая: по первому параметру – после прохождения каждой темы, по второму и третьему параметру – 2 раза в год (сентябрь, июнь). Мониторинг результативности образовательной и развивающей деятельности учащихся осуществляется через педагогическое наблюдение за работой учащихся, анализ качества практических работ, выполнение тестовых и проверочных работ. Мониторинг результативности достижения воспитательных задач осуществляется через педагогическое наблюдение и по результатам психолого-педагогических методик и тестов. Результаты фиксируются в журнале динамики развития и личностного роста ребенка (журнал мониторинга).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для формирования формирования и развитие приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине, интереса к финансовой грамотности, культуры поведения и культуры общения. Кроме того, воспитательная работа формирует у учащихся сознательное отношение к своей жизни, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить учащихся в рамках общих мероприятий.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:
на учебных занятиях:

– с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.

– учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.

– в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение и анализ, взаимосвязь с изученными ранее темами;

– с целью создания условий для самореализации учащихся на занятиях используются игровые и исследовательские элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий межличностного общения. Игровые ситуации и элементы исследовательской деятельности помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

– Каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы. Значительное место при проведении занятий занимают игры.

– На учебных занятиях используется принцип передачи знаний «от учителя к ученику» и «от ученика к ученику». Организация помощи более дает учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

– На занятиях применяются элементы исследовательской деятельности. Каждый учащийся может самостоятельно или в группе выдвинуть предположение, провести исследование или провести поиск решения задачи, сделать выводы.

участие в жизни Дворца:

– знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;

– участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях Дворца.

работа с родителями:

Родители учащихся привлекаются в жизнь объединения. Работа с родителями направлена на формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение и оборудование:

Для организации занятий необходимо: учебный кабинет, доска меловая или маркерная, белый и цветной мел или черный и цветные маркеры, магниты для фиксации таблиц, схем и т.д., компьютер, мультимедиапроектор с экраном, учебные столы, стулья.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

Программное оснащение:

Программы для компьютера

Программы для просмотра фильмов

Media Player Classic

Проигрыватель Windows Media

Программы для работы с информацией

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft PowerPoint

Методическое обеспечение

1. Формы проведения занятий

Формы проведения занятий зависят от возраста учащихся и изучаемой темы. Они включают:

- групповые и индивидуальные занятия,
- игровые занятия,
- домашняя самостоятельная работа,

2. Методы и приемы:

Методы и приемы различаются в зависимости от возраста учащихся

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

методы словесные:

- объяснение, разъяснение, рассказ, беседа
- дискуссия (элементы дискуссии применяются при анализе решения задачи, условия, выбора эффективного пути решения),

методы наглядные:

- демонстрация,
- иллюстрация;

методы практические.

- упражнения,
- выступление,

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- создание проблемной ситуации,
- создание ситуации успеха в учебных дискуссиях,
- рефлексия,
- управление самостоятельной работой учащихся;

методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный, индивидуальный,
- наблюдение за работой учащегося,
- письменный,
- фронтальный.

Методическое обеспечение и оснащение содержания программы

№	Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Фронтальная, Групповая. Учебные занятия.	Игры на знакомство. Правила поведения на занятиях, во Дворце, правила пожарной безопасности. Интерактивные методы. Смена видов деятельности, физкультурная минутка.	Инструкции Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер, мультимедийная установка, презентации по соответствующим темам	Устный опрос
2	Деньги	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, работа с литературой. Создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха. Интерактивные методы. Смена видов деятельности, гимнастика для глаз.	Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер, мультимедийная установка, презентации по соответствующим темам	Самостоятельная работа детей, подготовка сообщений. Тестирование
3	Семейный бюджет	Групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа. Работа с литературой. Создание проблемной ситуации, поощрение. Интерактивные методы. Смена видов деятельности.	Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер, мультимедийная установка, презентации по соответствующим	Подготовка сообщений. Дискуссия. Тестирование.

				темам	
4	Банковская система	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа. Работа с литературой. Создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха. Интерактивные методы. Смена видов деятельности.	Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер, Мультимедийная установка, презентации по соответствующим темам	Выполнение творческих заданий. Написание эссе. Тестирование. Подготовка сообщений.
5	Налоги	Групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, рассказ, демонстрация. Работа с нормативно-правовыми актами, самостоятельная работа. интерактивные методы. Смена видов деятельности.	Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер,	Тестирование, решение задач. Составление опорных схем и таблиц. Подготовка сообщений.
6	Страхование	Групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, рассказ, демонстрация. Работа с нормативно-правовыми актами, самостоятельная работа. интерактивные методы. Смена видов деятельности. Физкультурная минутка.	Мультимедийная установка, презентации по соответствующим темам	Составление опорных схем и таблиц. Решение задач. Подготовка сообщений
7	Финансовые мошенничества	Групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, рассказ, демонстрация. Работа с нормативно-правовыми актами, самостоятельная работа. Интерактивные методы. Смена видов деятельности.	Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер,	Тестирование, решение задач. Составление опорных схем и таблиц. Подготовка сообщений.
8	Пенсионная система России	Групповая, индивидуальная.	Беседа, рассказ, демонстрация. Работа с нормативно-правовыми актами,	Мультимедийная установка, презентации	Тестирование, решение задач.

		Учебные занятия.	самостоятельная работа. Интерактивные методы. Смена видов деятельности.	по соответствующим темам	Составление опорных схем и таблиц. Подготовка сообщений.
9	Собственный бизнес	Групповая, индивидуальная. Учебные занятия.	Беседа, рассказ, демонстрация. Работа с литературой, самостоятельная работа. Создание проблемной ситуации. Интерактивные методы. Смена видов деятельности	Разработки занятий, раздаточный и иллюстрационный материал. Компьютер,	Составление опорных схем и таблиц. Подготовка сообщений.
10	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная	Выполнение контрольных заданий в командах и самостоятельно	Мультимедийная установка, презентации по соответствующим темам	Игра Тестирование

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

В случае необходимости (карантинные мероприятия, вынужденное дистанцирование) реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации учебного плана программы активно используются педагогом следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности

работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеоуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	В соответствии с расписанием учебных занятий	Вводное занятие	лекция, игра	2	аудитория	Наблюдение
2.		Деньги	лекция, игра	10	Кабинет, Заудитория	Тест, наблюдение, решение задач
3.		Семейный бюджет	лекция, игра	14	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение, решение задач
4.		Банковская система	лекция, игра	10	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение, решение задач
5.		Налоги	лекция, игра	8	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение, решение задач
6.		Страхование	лекция, игра	8	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение, решение задач
7.		Финансовые мошенничества	лекция, игра	8	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение, решение задач
8.		Пенсионная система России	лекция, игра	6	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение, решение задач
9.		Собственный бизнес	лекция, игра	4	Кабинет, аудитория	Наблюдение
10.		Итоговое занятие	тест, игра	2	Кабинет, аудитория	Тест, наблюдение
				72		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.
2. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике. – Саратов: Лицей, 2003.

Психолого-педагогические источники

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000. — 480 с.
2. Посохова С.Т. - Справочник практического психолога. Психодиагностика. М.: Изд-во: АСТ Сова (СПб), 2006.- 671 с.
3. Психология. Немов Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд., 688с.
4. Психология. Немов Р.С. Кн. 2. Психология образования. 2004, 4-е изд., 496с.
5. Психология. Немов Р.С. Кн. 3. Психодиагностика. 2005, 4-е изд., 640с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

для учащихся и родителей:

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
3. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 24 с. (Простые финансы).
4. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во

Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.

5. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).

6. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелёк для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).

7. Голева Е.В., Брехова Ю.В. Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).