

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
_____ Л.В. Чебоксарова
Приказ № 199 от 30.08.2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – 2 (СЗ)»

Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 3 месяца (24 часа)

Автор:
Пушкова Любовь Леонидовна,
*Методист первой квалификационной
категории МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества имени
А. А. Алексеевой»*

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности – 2 (СЗ)» (далее – программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования, направление деятельности – здоровый образ жизни.

Актуальность программы

Основная задача воспитания – сохранение физического, психического здоровья подрастающего поколения. Благополучие человека зависит от душевного и телесного здоровья, что напрямую связано с образом жизни, который ведёт человек. Здоровый образ жизни – это такое поведение, стиль жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья, способствует формированию безопасного поведения в окружающей среде. И учить вести здоровый образ жизни надо начинать в детстве. Вместе с тем, практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей: нежелание ребёнка завтракать перед школой, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть в сухомятку, нежелание есть супы, овощи, молочные продукты, рыбу. Несмотря на это, далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности питания.

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Опасными в окружающем мире могут быть дороги, бытовая техника, пожары в природе и в доме, ядовитые и опасные для детей объекты растительного мира. Чтобы защитить себя и ближнего, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать себя и окружающих.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма, в частности, возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Другая проблема – личная безопасность, оказание медицинской помощи. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков, всевозможных конфет) формирует неправильный стереотип питания у детей. Семейные традиции зачастую тоже дают неправильное представление о питании: в некоторых семьях, например, в меню преобладают углеводы, мясо, крахмалистые продукты, в малых количествах употребляются овощи, фрукты, море продукты. Это приводит к дисбалансу в организме.

Следовательно, формировать у детей правильное отношение к здоровому образу жизни, вопросам безопасности необходимо как можно раньше. Таким

образом, разработка комплексной программы «Азбука безопасности – 2 (СЗ)» является актуальной на сегодняшний день.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в преимущественном использовании в образовательном процессе практико-ориентированных методов обучения (интерактивные формы, практические задания, творческие задания, анализ собственного опыта, рефлексия и др.). Важным для автора является то, что практические задания дают возможность детям осмыслить услышанное и заученное, сформировать свой опыт. Материал, используемый на занятии, подбирается педагогом с точки зрения его актуальности для учащихся. Всё, что дети узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в окружающей среде уже сегодня.

Характеристики программы:

Программа является модифицированной. При ее разработке были изучены: авторская программа Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. «Разговор о

правильном питании», «Азбука безопасности», автор Е.В. Чуркина; «Безопасное детство», автор С.В. Панарина; «Лаборатория безопасности», автор Г.В. Мирошникова; «Юные инспектора движения», автор Ю.В. Плеханов; «Школа безопасности», автор Т.Г. Наумова, обширный опыт педагогов-практиков преподавания в данном направлении. Данный материал был проанализирован автором и отобран с точки зрения собственного опыта работы в дополнительном образовании детей.

Срок реализации программы: 3 месяца. По продолжительности реализации программа краткосрочная.

Объем программы – 24 часа.

Режим занятий может быть выбран – 1 раз в неделю по 2 учебных часа; 1 раз в две недели по 4 учебных часа.

В связи с актуальностью тематики программы на сегодняшний момент и необходимости большого охвата учащихся данной программой допускается объединение схожих нескольких тем и проведение занятий в игровой активной соревновательной форме среди параллелей школ города. В этом случае в рамках одного учебного занятия может быть объединено до 3 учебных тем программы. Такое объединение можно считать допустимым, так как учебное занятие проводится в интерактивной форме, что не ведет к утомляемости школьников.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Возраст учащихся – 7-15 лет. Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, на основании заявления родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 15-30 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для осмысления ребенком норм и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представления учащихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование у школьников знаний о правилах безопасного поведения, правильного питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, формирование готовности выполнять эти правила,
- развитие кругозора,
- развитие самостоятельности, самоконтроля,

- формирование представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа,
- профилактика поведенческих рисков здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие Безопасность - основа жизни.	1	1	2	Анализ результатов практического задания
2.	Продукты разные нужны, продукты разные важны	1	3	4	Опрос, анализ результатов практического задания
3.	Знай и соблюдай	1	1	2	Наблюдение, опрос
4.	Основы безопасности дорожного движения	1	3	4	Опрос, анализ результатов практического задания
5.	Личная безопасность	1	3	4	Опрос, анализ результатов практического задания
6.	Как питались на Руси и в России	1	1	2	Опрос
7.	Оказание первой медицинской помощи	1	1	2	Опрос, анализ результатов практического задания
8.	Итоговое занятие «Здоровому все здорово!»	-	4	4	Итоговая игра
	Итого	7	17	24	

Содержание учебного плана

1. Безопасность – основа жизни

Теория: Знакомство участников программы. Знакомство с планом обучения. Правила поведения на занятии.

Наука о здоровье здорового человека – валеология. Понятие «здоровье» и его виды. Здоровый образ жизни, его компоненты. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек.

Практическая работа: Мой образ жизни. Конкурс мини-плакатов «Мы за безопасность».

2. Продукты разные нужны, продукты разные важны

Теория: Основы науки о питании. Основные питательные вещества и пищевые продукты. Витамины и микроэлементы пищи. Калорийность различных продуктов. Рацион питания школьника. Продукты полезные и вредные. Продукты, которые необходимы каждый день. Правила хранения продуктов.

Практическая работа: Практические групповые задания по разделам темы.
Кроссворд «Рацион питания».

3. Знай и соблюдай

Теория:

Информационный блок «Безопасность дороге».

Назначение дорожных знаков. Правила поведения пассажира и водителя.

Практика:

Просмотр мультимедийной презентации «Осторожно! Дети на дороге!»

Викторина «что? где? когда?».

4. Основы безопасности дорожного движения

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения для пешеходов», «Я - водитель».

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Просмотр мультимедийной презентации «Я -пешеход!».

5. Личная безопасность

Теория:

Информационный блок «Личная безопасность».

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Пользование Интернетом.

Вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Просмотр плакатов «Здоровый образ жизни».

Беседа «Вредные привычки».

6. Как питались на Руси и в России

Теория: Особенности современной русской кухни. Традиционные блюда русской кухни. Польза меда. Праздник русской картошки. История русской печи. Народные праздники, их меню.

Практическая работа: Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».

Чаепитие «Фиточай».

7. Оказание первой медицинской помощи

Теория:

Информационный блок «Первая медицинская помощь».

Состав и назначение автоаптечки (аптечки юного туриста). Понятие «Зелёная аптечка». Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах, в туристских походах.

8. Итоговое занятие «Здоровому все здорово!»

Практическая работа: Итоговая игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся получают **представления:**

- о правилах и основах рационального питания;
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях русской кухни;
- об основах безопасного поведения на дороге;
- о правилах перехода проезжей части на площадях, перекрестка, правилах посадки и высадки из общественного транспорта, правилах поведения детей при перевозке автобусом;
- об основных правилах личной безопасности.

умения:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения (безопасный маршрут);
- оказывать элементарную доврачебную помощь, определённую содержанием программы;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результативности данной программы проводится в форме наблюдений, анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, выставок работ учащихся, игр, викторин.

Эффективность реализации программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированной на задачи программы.

№	Параметры	Критерии	Показатели	Методы
1	Система знаний, умений и навыков	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков содержанию программы	Результативность выполнения: • проверочных практических заданий • тестов	анализ качества практических работ, выполнение тестовых и проверочных работ.
2	Общие и профессиональные компетенции	Развитие кругозора Развитие самостоятельности, самоконтроля	Объем осведомленности по теме «Рациональное питание» Степень самостоятельности в выполнении практических заданий	Опрос, тест Наблюдение
3	Социальная воспитанность	Профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся	Степень осознанности в выборе продуктов питания	Опрос учащихся и опрос родителей.

Периодичность проведения мониторинговых процедур: 2 раза – в начале и в конце обучения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий профилактики поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся.

Воспитательный компонент программы реализуется на учебных занятиях:

- с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.
- в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение и анализ, взаимосвязь с изученными ранее темами, явлениями окружающего мира;
- каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции
- он не просто слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник процесса, вникающий во все детали работы. Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию внимания и мышления детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение: учебный кабинет в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами.

Материалы: ноутбук, мультимедийная установка, портативные колонки, доска школьная (магнитно-маркерная).

Информационное обеспечение: литература по рациональному питанию детей, основам безопасности дорожного движения.

Дидактическое обеспечение: материал на бумажных и электронных носителях (распечатки образцов материалов к темам занятий, видеопрезентации, фото, видеоролики).

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

Методическое обеспечение

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, презентация, чтение и обсуждение, практические занятия, творческие занятия, конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов и т.п.), ярмарки полезных продуктов, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Методы и приемы: беседа, упражнения, метод взаимных заданий, работа в парах сменного состава, группах, игровые приемы, создание ситуации творческого поиска, работа в группах, самостоятельный поиск, использование игровых моментов, самостоятельная работа, метод разыгрывания ситуаций, соревновательный метод, активные методы обучения.

Формы подведения итогов занятий: опрос и выполнение контрольных практических заданий, защита проектов, конкурс, анализ самостоятельной работы.

Виды методической продукции: диагностические материалы, тематические папки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	В соответствии с расписанием учебных занятий	2	Безопасность - основа жизни	В соответствии с расписанием учебных занятий	Анализ результатов практического задания
2.		4	Продукты разные нужны, продукты разные важны		Опрос, анализ результатов практического задания
3.		2	Знай и соблюдай		Наблюдение, опрос
4.		4	Основы безопасности дорожного движения		Опрос, анализ результатов практического задания
5.		4	Личная безопасность		Опрос, анализ результатов практического задания
6.		2	Как питались на Руси и в России		Опрос
7.		2	Оказание первой медицинской помощи		Опрос, анализ результатов практического задания
8.		4	Итоговое занятие «Здоровому все здорово!»		Итоговая игра
		24			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Абросимов Н.Б., Андреев И.С., Безопасность для каждого. – Самара: Изд – во НТЦ, 2005.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Методические рекомендации формирования культуры здорового питания обучающихся, воспитанников / материала разработаны сотрудниками Института возрастной физиологии РАО Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г./ - М., 2012.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Программа «Формула правильного питания» / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 80 с.
6. Герасименко Н.В. Формирование культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников: теория и практика. – Самара, 2016.
7. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет. – М.: Дрофа 2008.
8. Ковалев В.М., Могильный Н.П. Русская кухня: традиции и обычаи. – М.: Сов. Россия, 1999.
9. Попова Г.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками. - Волгоград: Учитель, 2006.
10. Похлебкин В. В. Из истории русской кулинарной культуры. – М., 2004.

11. Похлебкин В. В. История важнейших пищевых продуктов. – М., 2000. 350 с.
12. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.б Издательский дом Литера, 2008.

для учащихся и родителей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Блокнот «Формула правильного питания». Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Nestle, 2012.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Nestle, 2012.
3. Валеологические сказки в рамках проекта по здоровьесбережению «Кто мы, какие мы?» - <https://www.maam.ru/detskijasad/-valeologicheskie-skazki-v-ramkah-proekta-po-zdorovesberezeniyu-kto-my-kakie-my.html>
4. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2009.
5. Безопасность дорожного движения.1 – 4 класс. Учебно – наглядное пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 – 4 классов. Просвещение, 2009.
6. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно – методического комплекта для обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011.
7. Дорожная грамота. Начальная школа. Изд – во: Вако, 2014.
8. Маркин Н. И. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для начальной школы. Комплект в 2 - х частях. Изд – во НЦ ЭНАС, 2008.
9. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы. Учебно – методическое пособие. Изд – во: Вако, 2011.

Интернет-ресурсы:

- <https://teachers.zdorovoe.menu/> - сайт «Здоровое питание от А до Я»
- <https://www.prav-pit.ru/> - сайт «Правильное питание»
- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://Obj.ru/>
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
- <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
- <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

<http://easyen.ru/>