

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
МАОУ ДО «Дворец детского  
и юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»  
(протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
«Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Чебоксарова  
Приказ № 199 от 30.08.2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности**

**«МАСТЕРА ДОСУГА»**

Срок реализации программы – 4 месяца (8 часов)

Возраст учащихся: 12-17 лет

*Автор: Пушкина Любовь Леонидовна,  
методист первой кв. категории  
МАОУ ДО «Дворец детского и  
юношеского творчества  
имени А.А. Алексеевой»*

Череповец, 2024

# **БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

## **Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера досуга» (далее – программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования, так как ориентирована на самоопределение и самореализацию подростков.

### Актуальность программы

Условия современной жизни достаточно чётко выявляют проблему организации досуга детей и подростков, формирования их способности ценить и правильно организовывать своё свободное время. В то же время современное общество предъявляет к каждому человеку высокие требования. Сегодня молодым людям, как никогда, надо уметь адекватно оценивать себя, знать и развивать свои способности, добиваться поставленных целей, чтобы быть признанным в своем кругу и успешным в жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера досуга» предполагает расширение информированности учащихся в области организации свободного времени, повышение их мотивации к участию в полезной деятельности, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при освоении программы.

Кроме того, данная программа позволяет учащимся раскрыть свой потенциал, выявить собственную мотивацию к дальнейшему развитию организаторских способностей, дает им возможность выбрать направления обучения, предлагаемые нашим учреждением.

Программа разработана в соответствие с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Возрастные особенности учащихся: В данном возрасте подростки общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формированием мировоззрения, с планами будущей жизни.

Учитывая особенности развития в этот период, в программе уделяется внимание осознанию подростками собственных способностей, мотиваций, расширению спектра путей развития личности.

Педагогической целесообразностью является то, что программа полностью построена с акцентом на практику, т. е. все занятия в образовательном процессе носят практико-ориентированный характер. Данная программа позволяет учащимся получить опыт с пользой проводить свободное время. Кроме того, совместная целенаправленная деятельность в коллективе взрослого и учащихся позволяет последним получить опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

#### Особенности организации образовательного процесса

Данная программа является краткосрочной. Она разработана как вводный курс для широкой аудитории подростков, который дает возможность учащимся познакомиться с различными интересными формами досуговой деятельности, дает общие знания в области организации дел, мероприятий, позволяет выявить желание развивать эти способности далее. По завершению данной программы учащимся, желающим продолжить обучение в области организации досуговой деятельности, предлагаются к освоению дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в данном направлении в МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» (далее – МАОУ ДО «ДДЮТ»).

#### **Характеристики программы**

Программа является модифицированной. При ее создании была изучена дополнительная общеразвивающая программа «Отдыхай с пользой (СЗ)» (автор Пушкина Л.Л.), материалы интернет-источников в данной теме. Учитывая возрастные особенности адресата создаваемой программы были изменены направленность программы, скорректировано целеполагание. Исходя из

многолетнего опыта педагогов учреждения в направлении организации досуговой деятельности подростков разработано новое содержание.

Срок реализации программы – 4 месяца.

Объем программы – 8 часов.

Адресат программы: данная программа ориентирована на возраст учащихся 12-17 лет. Принимаются дети без предварительной подготовки. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Количество учащихся в учебной группе – 15-30 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 учебных часа. Режим занятий может быть изменен, исходя из особенностей учебной группы.

Обучение осуществляется в очной форме.

Обучение ведется на русском языке.

В процессе обучения используются различные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуально-групповые, групповые, фронтальные.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** содействие самоопределению и саморазвитию подростков в области организации своего свободного времени через изучение и освоение различных форм досуговой деятельности.

**Задачи программы:**

- вовлечь учащихся в разностороннюю досуговую деятельность,
- расширять знания учащихся о возможностях и формах организации свободного времени,
- дать общие знания о разнообразии, видах и формах организации досуговой деятельности,
- развивать умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания,
- обогащать навыки общения и взаимодействия учащихся в совместной деятельности,
- повышать мотивацию учащихся к участию в полезной деятельности, к дальнейшему развитию в области организаторской деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Виды и формы досуговой деятельности. Фотокросс как современная форма досуговой деятельности.	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения практического задания

2	Интеллектуальные игры, их разнообразие.	2	0,5	1,5	Тест, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения практического задания
3	Конкурс. Разновидности и основные аспекты.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
	Итого	8	2,5	5,5	

### Содержание учебного плана

1. Виды и формы досуговой деятельности. Фотокросс как современная форма досуговой деятельности.

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство с планом обучения. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Досуговая деятельность, разнообразие ее видов и форм. Фотокросс. Особенности и основные правила организации фотокросса.

Практика: Мини-дискуссия на тему организации своего свободного времени. Фотокросс на тему «Череповец в годы Великой отечественной войны». Рефлексия по теме занятия.

2. Интеллектуальные игры, их разнообразие.

Теория: Интеллектуальные игры как форма досуговой деятельности, их виды. Основные особенности и правила организации и проведения интеллектуальных игр.

Практика: Интеллектуальная игра «Научка». Тест.

3. Конкурс. Разновидности и основные аспекты.

Теория: Разнообразие конкурсов. Основные аспекты организации. Возможности участия подростков в различных конкурсах, эффекты участия. Масштабный всероссийский конкурс «Большая перемена» как площадка для проявления и развития способностей детей и подростков. Возможности продолжить обучение организаторской деятельности, предоставляемые МАОУ ДО «ДДЮТ».

Практика: Выполнение заданий конкурса «Большая перемена». Опрос. Подведение итогов обучения по программе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся будут:

- знать ряд форм организации досуговой деятельности, предусмотренных содержанием программы, основные особенности их организации и проведения,
- знать возможные пути продолжить обучение организаторской деятельности,
- осмысленнее работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания,
- осознавать свои возможности и потребности, пути и способы их реализации в свободное от учёбы время,
- иметь опыт участия в разнообразной досуговой деятельности.

## БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает следующие виды контроля.

*Входной контроль* осуществляется в начале обучения и направлен на диагностику начального уровня имеющихся знаний, умений учащихся.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала.

- ✓ В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии;
- ✓ Во время занятий педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, дает пояснение, исправляет допущенные ошибки;
- ✓ В конце занятия проводится анализ выполненных работ;

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения, с целью выявления результатов освоения программы.

Форма проведения итогов реализации программы: итоговое практическое задание.

Методы контроля: оценочное педагогическое наблюдение за выполнением заданий, опрос, тест, анализ результатов выполнения практического задания.

#### Мониторинг результативности

Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы отслеживается при помощи мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированного на задачи программы:

Параметры	Критерии	Показатели	Методы и формы
Предметные результаты	- Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> – учащийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Не применяет знания в практической деятельности. <u>Средний уровень</u> – учащийся овладел более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Испытывает затруднения в применении знаний в практической деятельности. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой. Свободно применяет знания в практической деятельности.	Опрос, тест, педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты	- уровень развитости умения работать в информационной среде в соответствии с содержанием	<u>Низкий уровень</u> – при выполнении практических заданий часто отходит от первоначального замысла, не выполняет поставленную цель. Не использует потенциал группового взаимодействия для достижения цели. <u>Средний уровень</u> – при выполнении	оценочное педагогическое наблюдение в ходе практической деятельности

	конкретного замысла, задания;	практических заданий, в основном, действует в рамках конкретного замысла, но не всегда правильно понимает, что требуется. Эпизодически использует потенциал группового взаимодействия для достижения цели. <u>Высокий уровень</u> - при выполнении практических заданий действует в рамках конкретного замысла, четко движется к поставленной цели. Практически всегда использует потенциал группового взаимодействия для достижения цели.	
Личностные результаты	- степень проявления интереса к активной досуговой деятельности - степень проявления мотивации к дальнейшему развитию в области организаторской деятельности	<u>Низкий уровень</u> – не проявляет интерес к участию в активной досуговой деятельности, часто «выключается» из процесса, не проявляет интерес к организаторской деятельности <u>Средний уровень</u> – проявляет интерес к активной досуговой деятельности, желает в ней участвовать, но не организовывать. Не проявляет интерес к организаторской деятельности <u>Высокий уровень</u> – проявляет интерес к активной досуговой деятельности, не только активно участвует в ней, но и частично выполняет роль ее организатора. Желает дальше развиваться в области организации досуговой деятельности.	Беседа, опрос

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование потребности организовывать свое свободное время интересно, с пользой.

Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися предлагаемой активной деятельности,
- побуждение учащихся к организации полезного досуга;
- формирование у учащихся в процессе учебного занятия представлений о ценности времени, необходимости постоянного стремления к саморазвитию.

Используемые методы: беседа, рефлексивные методы, создание ситуации успеха.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

**Оборудование:** магнитно-маркерная доска, компьютер (ноутбук), проектор с экраном.

**Информационное обеспечение:** использование собственного презентативного материала, познавательная анимация, привлечение интернет-ресурсов

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

### Методическое обеспечение

Программа «Время с пользой» построена с учетом возрастных особенностей детей. В основу образовательного процесса заложены принципы системно-деятельностного подхода. Формы и методы организации занятия подобраны с учетом технологии сотрудничества: построение доверительных отношений с детьми, общение на равных, уважение личности и достоинства.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, интеллектуальная игра, презентация, консультация, игра по станциям.

Обучение проходит в разнообразных формах, способствующих лучшему усвоению материала с дальнейшим его применением: беседа, упражнения, метод взаимных заданий, работа в парах сменного состава, группах, игровые приемы, создание ситуации творческого поиска, работа в группах, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов занятий: оценочное наблюдение за выполнением заданий, опрос, анализ результатов выполнения практического задания.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа краткосрочная, реализуется в течение 4 месяцев (в том числе – в каникулярное время). Программа реализуется в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В режим занятий могут быть внесены изменения, исходя из возможностей учащихся, особенностей учебной группы. Изменения должны быть одобрены решением администрации.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	1 месяц	Виды и формы досуговой деятельности. Фотокросс как современная форма досуговой деятельности	Учебное занятие получения новых знаний	2	Учебная аудитория	Опрос, педагогическое наблюдение
2	2 месяц	Виды и формы досуговой деятельности. Фотокросс как современная форма досуговой деятельности	Игра по станциям	2	Внеаудиторное занятие	Анализ результатов выполнения практического задания
3	3 месяц	Интеллектуальные игры, их разнообразие.	Учебное занятие получения новых	2	Учебная аудитория	Тест, педагогическое наблюдение, анализ

			знаний			результатов выполнения практического задания
4	4 месяц	Конкурс. Разнообразности и основные аспекты.	Учебное занятие получения новых знаний	2	Учебная аудитория	Опрос, педагогическое наблюдение
Итого				8		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. Ахмадулина Е.В. Основы досуговой деятельности: учебное пособие. Москва: МарТ, 2018. - 320 с.
2. Гусева Е.В. Отдыхая, обучаемся или об учении с увлечением // Внешкольник. – 2012. - №1 (148). – с.46-50.
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
4. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
5. Оськина С. Формирование организаторских умений подростков. // Воспитание школьников – 2008 - №5.
6. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. -- М., 2013. – 106 с.
7. Свободное время школьников. / Под. редакцией Л.К. Петровой. – М.: Просвещение, 1969.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004 г.

### для учащихся:

1. Кудряшов Д., Козлов Е. Праздники, игры, досуг для детей и подростков Москва: АСТ, 2018. - 167 с.
2. Митронин А. Большая книга игр. Москва: АСТ, 2019. -205с.
3. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. - М.: Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с.
4. Харьков, Б.В.: Формы организации досуговой деятельности: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2018. - 739 с.
5. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2015/03/28/recept-otlichnyx-kanikul-knigi-kotorye-pomogut-veselo-i-polezno-provesti-vrem/>