

Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»
(протокол № 3 от 25.06.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»
Л.В. Чебоксарова
Приказ № 181 от 25.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ. СТАРТ (НМ)»

(подготовительный курс)

Возраст учащихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Медведева Валентина Германовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского
творчества имени А.А. Алексеевой»

Череповец, 2024

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы. Старт (НМ)» (далее – Программа) является общеразвивающей, относится к физкультурно-спортивной направленности, вид деятельности – шахматы.

Актуальность Программы:

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность человека быстро и грамотно разбираться в бесконечных потоках информации, умение анализировать её и делать правильные выводы. Важную роль в формировании логического и системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивает умение концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Основным элементом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением. Способствуют расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нём друга, прислушиваться к мнению окружающих и выражать своё видение той или иной проблемы.

На протяжении нескольких лет изучая отзывы учителей и родителей, можно отметить положительное влияние шахмат на улучшение учебно-воспитательного процесса. В начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция шахмат, способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, развитию логического и системного мышления.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,
- Локальные акты МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Новизна программы заключается в том, что исходя из возрастных особенностей учащихся в образовательный процесс были введены разнообразные обучающие игры, активно используется принцип обучая обучаешься. Также используются стихи, загадки, эстафета на быструю и правильную расстановку фигур и др. Все это позволяет поддерживать и развивать мотивацию учащихся к познавательной деятельности, сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Педагогической целесообразностью данной программы можно считать изучение всех тем через использование игровых методов и приемов, согласно возрастным особенностям учащихся. Дети не всегда понимают весь смысл объяснения правил игры в шахматы и теряют интерес к ним, испытывают трудности при восприятии всей доски целиком, поэтому на первых порах не предлагается учащимся играть сразу всеми фигурами, педагог постепенно приучает учащихся видеть всю доску.

Характеристики программы:

Программа по типу *модифицированная*. В её основу легла дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы. Старт». В программе «Шахматы. Старт. (ОГ)» сокращен объем программы, внесены дополнительные структурные элементы в соответствии с требованиями современных нормативных документов. Кроме того, программа переработана в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Это позволяет говорить о том, что программа разработана в рамках основных направлений развития дополнительного образования детей.

Срок реализации программы - 1 год (72 часа).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Возраст учащихся – 6-13 лет.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек.

Форма набора учащихся – свободная. Комплектование групп идёт преимущественно по возрастному принципу. В ходе обучения, исходя из занятости детей в школе, могут быть сформированы разновозрастные группы. В этом случае недельная нагрузка на учащегося контролируется педагогом и не превышает норм, определенных СанПин.

Обучение по программе практикоориентированное. Программа является подготовительной к основному курсу обучения шахматной игре, *уровень усвоения – стартовый*.

Учащимся, успешно освоившим содержание программы, выдается Свидетельство об обучении.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся,

соответствующие технологии дистанционного образования (см. раздел «Методическое обеспечение»).

Программа является среднесрочной, профильной.

Организация образовательного процесса:

Основными принципами в обучении шахматной игре являются принципы доступности, последовательности и систематичности. На данном периоде обучения закладываются знания о шахматах, как виде спорта; формируются первые представления о влиянии шахмат на физическое и психическое здоровье человека. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных, особо важных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, объяснить свою игру, делать выводы. Обучение проводится с использованием игр и игровых моментов.

Для учащихся, преуспевающих в успешности выполнения заданий и имеющих опыт шахматной игры, выстраиваются индивидуальные учебные маршруты.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

1. Формировать знания, умения, навыки, позволяющие правильно вести шахматную игру.
2. Содействовать развитию внимания, логического и системного мышления.
3. Воспитывать уважительное отношение к сопернику.
4. Воспитывать у учащихся усидчивость и трудолюбие.

Для реализации принципов обучения игры в шахматы необходим правильный подбор и использование элементов педагогических технологий, таких как:

- игровая технология, которая позволяет активно включать ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;
- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;
- технология программного обучения, непосредственно линейное обучение - последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями.
- здоровьесберегающая технология, ориентированная на возраст детей с учётом вида деятельности, что позволяет поддерживать и беречь здоровье юных шахматистов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование тем, разделов программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
I.	Вводное занятие. История шахмат	2	-	2	Устный опрос

II.	Шахматная доска.	4	6	10	Устный опрос. Дидактические задания
III.	Шахматные фигуры.	4	4	8	Устный опрос. Дидактические задания
IV.	Ходы и взятие фигур.	8	16	24	Устный опрос. Дидактические задания
V.	Цель шахматной партии.	6	12	18	Устный опрос
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	4	6	Наблюдение
VII.	Шахматные турниры и соревнования между группами	-	4	4	Наблюдение
	Итого:	26	46	72	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. История шахмат.

Теория. Знакомство с учреждением. Правила поведения. Инструктаж по технике пожарной безопасности. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Шахматные правила, которые надо знать всем. Правила пользования инвентарем.

II. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная и вертикальная линия. Количество полей в горизонтали и вертикали. Количество горизонталей и вертикалей на доске. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Количество полей в центре.

Практика. Ориентация на шахматной доске. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

III. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур.

Практика. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры. Решение простых шахматных задач

IV. Ходы и взятие фигур.

Теория. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьей. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход и взятие ферзя. Место коня в начальном положении. Ход и взятие коня. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход и взятие пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Практика. Дидактические задания и игры. Решение простых шахматных задач

V. Цель шахматной игры.

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки

Практика. Дидактические задания и игры. Решение простых шахматных задач.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Демонстрация коротких партий (для отдельных учащихся).

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

VII. Шахматные турниры и соревнования между группами

Игровая практика (только для тех, кто психологически готов играть всеми фигурами).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащийся должен овладеть определенными знаниями и умениями, которые включают в себя:

Знания: История шахмат, правила игры. Устройство шахматной доски. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. Цель каждого игрока – поставить короля противника под «удар» таким образом, чтобы соперник не имел разрешённого правилами хода (мат). Шах - предупреждение королю. Ничья (теоретическая, вечный шах, трёхкратное повторение позиции, соглашение на ничью между партнёрами) Пат (ничья) – при своём ходе королю «не куда ходить», а король не находится под шахом. Рокировка. Играть всеми фигурами на основании знаний первого модуля обучения.

Умения: Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Ходы и ценность фигур, простейшая защита от нападения. Шах разными фигурами, двойной шах, открытый шах, длинная и короткая рокировка, отличие мата от пата, мат в один ход, техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ладьей (для отдельных учащихся).

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются **следующие универсальные учебные действия (УУД):**

личностные УУД

- принимать нормы поведения в обществе;
- правильно оценивать себя и свои поступки;

регулятивные УУД

- контроль в форме сравнения способа действия и полученного результата;

познавательные УУД

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные УУД

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации программы отслеживается посредством *модели мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося*, ориентированной на задачи программы.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы
Система ЗУН	1. ЗУН в соответствие с содержанием программы	1. Качество выполнения проверочных упражнений и заданий.	Опрос наблюдение, анализ полученных результатов
Общие и профессиональные компетенции	1. Развитие системного и логического мышления и внимания.	1. Скорость и правильность выполнения поставленных задач.	Опрос, наблюдение, квалификационные турниры для отдельных учащихся
Социальная воспитанность	1. Воспитание усидчивости, трудолюбия.	1. Завершение учебного задания, выполнение полностью работы над заданием.	Наблюдение, шахматные турниры.
	2. Формирование уважительное отношения к сопернику	2. Миролюбивое и партнерское поведение во время занятий и в процессе игровой практики.	

На основании результатов мониторинга производится корректировка образовательного процесса.

Формами подведения итогов реализации программы являются устный опрос, наблюдение, соревнования различного уровня для отдельных учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для воспитания уважительного отношения к сопернику, воспитания усидчивости и трудолюбия.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:
на учебных занятиях:

- с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.
- учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.
- с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и самостоятельности.

- каждый учащийся на занятиях находится в активной, деятельностной позиции – он не просто слушатель, а активный участник процесса, вникающий во все детали игры. Значительное место при проведении занятий занимают беседа, обсуждение, элементы анализа шахматной позиции фигур и ходов, способствующие развитию мышления, внимания и памяти детей.

Работа с родителями:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий и отдельных занятий, участников совместных соревнований и турниров;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение направлено на повышение мотивации интереса к шахматной игре и проводится в игровой форме, на получение новых знаний и в дальнейшем их расширение и закрепление.

Форма занятия: Занятие - игра. Учебное занятие.

Методы и приемы: Рассказ, объяснение, иллюстрация, временная работа в группе, работа в парах. Творческие задания, тематические упражнения, практическая деятельность. Создание ситуации успеха, поощрение и порицание, наблюдение, устный и письменный опрос, проверочные задания, тестирование, анализ.

Оснащение занятия: Доска демонстрационная шахматная, канцелярия, шахматные доски игровые, шахматная литература.

Форма подведения итогов: Устный и письменный (для отдельных учащихся) опрос. Для самостоятельного закрепления пройденного материала используются занимательные задания для аудиторного и домашнего выполнения. Соревнования между отдельными учащимися.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю ДОП.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы представлены в нижеследующей таблице:

№	Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. История шахмат	групповая	Беседа, демонстрация. Игра.		Устный опрос
2	Шахматная доска.	групповая индивидуальная, работа в парах	Беседа, объяснение, разъяснение, демонстрация, иллюстрация задания и игры. Эмоциональное стимулирование: похвала, одобрение.	Специальная литература, дидактический, раздаточный материал. Комплекты шахмат.	Устный опрос. Дидактические задания и игры.
3	Шахматные фигуры.	индивидуальная работа в парах	Разъяснение, объяснение, упражнения, задачи. Эмоциональное стимулирование: похвала, одобрение. Игра. Рефлексивные методы: рефлексивные вопросы, незаконченные предложения	Специальная литература, раздаточный материал. Комплекты шахмат.	Устный опрос. Дидактические задания и игры.
4	Ходы и взятие фигур.	Групповая, индивидуальная	Беседа, обсуждение, демонстрация. Игра.	Шахматная литература. Комплекты шахмат.	Устный опрос. Дидактические задания и игры.
5	Цель шахматной партии.	занятие – игра, занятие-исследование. Работа в парах	Беседа, рассказ, обсуждение, демонстрация, игра, создание благоприятного психологического климата на занятие. Эмоциональное стимулирование: похвала, одобрение.	Шахматная литература, раздаточный материал. Комплекты шахмат.	Устный опрос
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	занятие – игра, конкурс, занятие без учителя и др.	Демонстрация, иллюстрация. Игра. Эмоциональное стимулирование: создание ситуаций успеха. дидактические игры, элементы дискуссии, создание благоприятного психологического климата на занятие.	Шахматные доски. Комплекты шахмат.	Наблюдение
7	Шахматные турниры и соревнования между группами	Работа в парах	Игра, соревнование.	Шахматные доски, раздаточный материал. Комплекты шахмат.	Наблюдение

Особенности организации образовательного процесса при реализации программы в дистанционном формате

При необходимости данная дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться в дистанционном формате. В этом случае образовательный процесс осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Педагогом могут быть использованы следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч ZOOM,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся дошкольного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия для обучающихся 1-2 классов за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут.

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие, online-консультация,
- видеолекция,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения
1	В соответствии с расписанием учебных занятий	Вводное занятие. История шахмат	аудиторное	2	Учебный кабинет
2		Шахматная доска	аудиторное	6	Учебный кабинет
3		Шахматная доска	аудиторное	4	Учебный кабинет
4		Шахматные фигуры	аудиторное	4	Учебный кабинет
5		Шахматные фигуры	аудиторное	4	Учебный кабинет
6		Ходы и взятие фигур	аудиторное	4	Учебный кабинет
7		Ходы и взятие фигур	аудиторное	6	Учебный кабинет
8		Шахматные турниры и соревнования между группами	аудиторное	2	Учебный кабинет
9		Ходы и взятие фигур	аудиторное	8	Учебный кабинет
10		Ходы и взятие фигур	аудиторное	6	Учебный кабинет
11		Цель шахматной партии	аудиторное	2	Учебный кабинет
12		Цель шахматной партии	аудиторное	8	Учебный кабинет
13		Цель шахматной партии	аудиторное	8	Учебный кабинет
14		Игра всеми фигурами из начального положения	аудиторное	6	Учебный кабинет
15		Шахматные турниры и соревнования между группами	аудиторное	2	Учебный кабинет
		Итого:		72	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. - М.: Просвещение, 1985.
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. - М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Зак В., Длуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – Л.: Детская литература, 1989.
6. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации. - М.: Русский шахматный дом, 2008.
7. Карахан Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
8. Костров В., Рожков П. Решебник «1000 шахматных задач» - М.: Литера, 2001.
9. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
10. Мульдьяров В.И. Шахматы. Уроки мудрой игры. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
11. Майзелис И.Л. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих – М.: «Русский шахматный дом», 2017.
12. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения – М.: АСТ, 2018
13. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – М.: АСТ, 2008

для учащихся:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Зак В., Длуголенский Я. Отдать, чтобы найти. - Л.: Детская литература, 1989.

для родителей:

1. Александров А.Г., Давыдюк С.И. Кому служат пешки. - Минск: Беларусь, 2005.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
3. Злотник Б.А. Шахматы – наука, опыт, мастерство. – М., 1999.
4. Пак В.Н. Будущие шахматные короли. - М: Аст, 2005.

Дидактические задания и игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем преподаватель спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").

«Какого цвета поле?» Тренер-преподаватель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два обучающихся, и преподаватель предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Преподаватель словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе преподавателя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Преподаватель загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Преподаватель берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой).

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Преподаватель берет две шахматные фигурки и спрашивает у обучающихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Преподаватель произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Кто сильнее». Преподаватель показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

«Обе армии равны». Тренер-педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях были равны.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Шах или мат». Нужно определить, мат или шах на шахматной доске.

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному (белому) королю.

«Игра на уничтожение»- важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Преподаватель играет с обучающимися и ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля»". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с преподавателем следующим образом: на каждый ход тренера-преподавателя обучающийся отвечает двумя своими ходами.