

Выписка из протокола № 1
педагогического совета работников
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Дворец детского
и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

г. Череповец

28 августа 2015 года

Всего педагогических работников – 80 человек
Присутствовали – 72 человека.

Председатель собрания: Чебоксарова Л.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Секретарь собрания: Ширяева Л.Д., педагог-организатор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Слушали: Чебоксарову Л.В., директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» о выдвижении инновационного проекта по теме «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» с целью признания данного проекта региональной инновационной площадкой.

Решили: выдвинуть инновационный проект по теме «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» с целью признания данного проекта региональной инновационной площадкой.

Голосовали: «за» - единогласно.

Председатель собрания:



Чебоксарова Л.В.

Секретарь собрания:

 Ширяева Л.Д.

Верно:

секретарь муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»



Булычева Н.Н.

Управление образования мэрии

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Дворец детского и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой»

ул. Сталеваров, д. 32, город Череповец
Вологодская обл., 162602
тел./факс: 8 (8202) 57-80-16
e-mail: ddut35@mail.ru

ОКПО: 50468429 ОГРН: 1023501263400
ИНН: 3528062561 КПП: 52801001

30.10.2015 г. № 543-01

На № _____ от _____

Название проекта: Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей.

Учреждение: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»

Адрес: 162 600, Вологодская область, город Череповец, ул. Сталеваров, 32

Директор: Чебоксарова Лариса Валерьевна, телефон (8202) 57-80-16

Директор



Л.В. Чебоксарова

Паспорт проекта

Наименование проекта	Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей
Разработчики проекта	Чебоксарова Лариса Валерьевна, директор МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»; Шрейдер Марина Александровна, старший методист; Лебедева Татьяна Вениаминовна, методист; Зуева Юлия Владиславовна, педагог-психолог; Долганова Елена Юрьевна, методист; Видягина Людмила Васильевна, методист.
Исполнители проекта	Педагогический коллектив МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»
Цель проекта	Создание условий для развития исследовательских навыков учащихся через повышение педагогических компетенций родителей в рамках деятельности консультационного пункта.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта. 2. Разработать и внедрить модель консультационного пункта по организации и сопровождению совместной исследовательской деятельности детей и родителей. 3. Способствовать повышению профессиональных компетенций и развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности учащихся. 4. Разработать рабочую тетрадь в электронном виде и методические рекомендации по её использованию. 5. Разработать методические рекомендации по организации совместной исследовательской деятельности детей и их научных руководителей (родителей, педагогов). 6. Обобщить и транслировать результативный инновационный опыт по теме проекта на муниципальном и региональном уровнях.
Сроки реализации проекта	<p>1 этап – организационный – май – октябрь 2015 г., включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность по проекту.</p> <p>2 этап – реализационный ноябрь 2015 – май 2017 г., включающий реализацию основных идей проекта.</p> <p>3 этап - рефлексивно-аналитический – май – декабрь 2017 г., включающий обобщение и анализ результатов внедрения инновационного проекта, трансляция положительного опыта по проекту.</p>
Планируемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработанный пакет необходимых нормативных документов по проекту. - Разработанные вариативные маршруты сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и

	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление деятельности консультационного пункта на городском и региональном уровне. - Рабочая тетрадь в электронном виде и методические рекомендации по ее использованию детьми и родителями, ведущими исследовательскую деятельность. - Методические рекомендации по организации совместной исследовательской деятельности детей и научных руководителей (родителей, педагогов).
<p>Показатели эффективности реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов оказываемыми консультационными услугами. 2. Динамика количества участников, воспользовавшихся ресурсами консультационного пункта. 3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в исследовательской деятельности. 4. Динамика количества участников в конференциях исследовательских работ различного уровня. 5. Диапазон распространения и востребованность опыта деятельности консультационного пункта на муниципальном и региональном уровнях.
<p>Управление инновационным проектом и контроль за ходом его реализации</p>	<p>Управление и контроль за ходом реализации проекта осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация учреждения • Методический совет • Рабочая группа <p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана действий по реализации проекта, вносят предложения по его коррекции; - осуществляет организационное, информационное обеспечение реализации проекта; - координирует взаимодействие участников инновационного процесса, заинтересованных общественных организаций в реализации проекта; - ежегодно информирует родителей и общественность о выполнении проекта (через Совет учреждения, родительские собрания, сайт учреждения). <p>Методический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет научно-методическое обеспечение реализации проекта; - анализирует промежуточные результаты деятельности в рамках проекта по его направлениям, вносит предложения по его коррекции. <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и осуществляет работу по проекту; - разрабатывает рабочую тетрадь в электронном виде и методические рекомендации по ее использованию детьми и родителями, ведущими исследовательскую деятельность;

	- разрабатывает методические рекомендации по организации совместной исследовательской деятельности детей и их научных руководителей (родителей, педагогов).
Целевая аудитория проекта	Учащиеся, их родители (законные представители) и педагоги образовательных учреждений города и области.

Содержание.

Паспорт проекта

Актуальность проекта

Ресурсы проекта

Цель и задачи проекта

Ожидаемые результаты реализации проекта

Модель организации работы консультационного пункта

Показатели эффективности реализации проекта

Этапы реализации проекта

Календарный план реализации проекта

Управление и контроль за ходом реализации проекта

Инновационные продукты, предлагаемые к распространению

Возможные риски и пути их минимизации в ходе реализации проекта

Предложения по распространению и внедрению результатов работы в массовую практику.

Смета предполагаемых расходов на реализацию проекта

Актуальность проекта.

Новое время диктует новые задачи, выявляет необходимость перехода от призывов о развитии интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка к реальным действиям. Интерес ребенка к учению в значительной мере зависит от методов образования. Поэтому проблема поддержки интереса к исследовательской деятельности традиционно не просто изучается педагогикой и педагогической психологией, а занимает в этих науках одно из центральных мест. Ученые нашли простой ответ на этот вопрос: необходимо учитывать «природу» ребенка, а она сама ориентирована на познание окружающего. Правильно построенное обучение должно осуществляться без принуждения. Авторы опыта уверены, что ответ лежит в *консолидации усилий взрослых участников образовательного процесса*. Одним из самых действенных шагов в этом направлении является активное использование исследовательских методов в образовании и поиск новых форм взаимодействия всех: и педагогов, и родителей и детей.

Ребенок – исследователь по своей природе. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, поскольку он настроен на познание мира. Именно это поведение создает условия для того, чтобы взрослые поддерживали его и постепенно способствовали переходу процесса развития в саморазвитие.

Педагогическое сообщество давно определило, что включение родителей, их поддержка и направление активности юного исследователя оказывает положительное влияние на развитие ребенка. *В младшем школьном возрасте, когда для ученика еще очень значима роль старшего наставника, педагога, важно сформировать инструментальные навыки и умения, необходимые в решении исследовательских задач.* К ним относятся: умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. Чтобы процессы развития и саморазвития личности младшего школьника шли интенсивно, необходимо стимулировать и поддерживать его исследовательскую активность. И, безусловно, ребенку необходимо дать специальные знания, умения и навыки исследовательской деятельности. *Задача, как педагога, так и родителя – помочь в проведении детских исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения.* Умения и навыки исследования, самостоятельного постижения истины, полученные в детских играх и на специальных занятиях, управляемых взрослыми, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Учреждение дополнительного образования является особым инновационным пространством для организации взаимодействия в треугольнике «педагог-ребенок-родитель». И, вместе с тем, в настоящее время достаточно остро стоит вопрос повышения компетенций родителей в сфере педагогического управления детским исследованием, в том числе и в учреждении дополнительного образования.

Анализ результатов исходной ситуации показал, что в образовательных организациях региона и за его пределами, подобной системы работы по организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей нет, либо она недостаточно представлена и не транслируется. Данная проблема была

озвучена педагогическим сообществом в ходе работы круглого стола Общероссийской детской общественной организации «Общественная малая Академия наук «Интеллект будущего»» на всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в городе Обнинске, где делегация нашего образовательного учреждения ежегодно принимает активное участие.

Мониторинг, проведенный рабочей группой разработчиков данного проекта, показал, что учреждением *накоплен значительный положительный опыт по организации исследовательской работы с учащимися, родителями и педагогами.* Можно утверждать, что на сегодняшний день в МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» сложилась и успешно развивается своя система работы по организации исследовательской работы, основанная на собственных традициях и достижениях современной науки. Но вместе с тем, был выявлен и ряд проблем:

- недостаточно внимания уделяется организации взаимодействия с родителями детей, занимающихся исследовательской деятельностью,
- уровень профессиональной подготовки педагогов по актуальным вопросам организации исследовательской деятельности в ряде учреждений остаётся невысоким.

При разработке данного проекта были проанализированы ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, отдельных положений ФГОС, Концепция развития дополнительного образования в РФ, другие нормативные документы федерального уровня, в которых рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности, обозначена необходимость в создании новых форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Результаты реализации программы развития учреждения, показали, что на данном этапе учреждение готово к реализации инновационного проекта по созданию условий для развития исследовательских навыков учащихся через повышение педагогических компетенций родителей, в рамках организации совместной работы в форме консультационного пункта.

Реализация проекта позволит оптимизировать систему организации исследовательской работы, активно привлечь родителей к организации исследовательской деятельности в условиях образовательной среды учреждения и поднять ее на более высокий качественный уровень, а также распространить созданную модель консультационного пункта (как формы работы) на территории области с незначительными финансовыми затратами (из внебюджетных источников).

Ресурсы проекта.

Настоящий проект является оптимальной и достаточно реалистичной основой для решения выдвинутой проблемы на базе конкретного образовательного учреждения дополнительного образования детей, имеет все основания претендовать на статус региональной инновационной площадки, так как **обладает следующими ресурсами:**

- на протяжении трех лет учреждение функционировало в статусе муниципальной учебно-методической площадки по теме «Организация патриотического воспитания в образовательном пространстве города». Ежегодно педагогическим коллективом было организовано более 28 мероприятий, в которых приняли участие более 5 500 человек;

- функционирование учреждения в статусе базового учреждения в рамках федеральной стажировочной площадки по теме «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно - технической и учебно - исследовательской деятельности обучающихся», позволило выйти на новый уровень развития. За этот период были подготовлены педагоги - тьюторы, разработавшие программы для обучения по 3 направлениям: техническому, фольклор и этнография, эколого – биологическому, в основе которых лежит организация исследовательской работы. За 2 года обучено более 100 педагогов разных образовательных учреждений города, района, области;

- результаты инновационного опыта деятельности учреждения были представлены на областной августовской конференции в 2013, 2014, 2015 г.г. в рамках работы секций, работе региональных круглых столов по вопросам развития системы дополнительного образования области, разработки предложений по обсуждению Концепции развития дополнительного образования, развития техносферы, организации исследовательской деятельности, а также в рамках работы всероссийской конференции учащихся «Юность, Наука, Культура» г. Обнинск (апрель, 2014). Учреждение на протяжении 3 лет является лидером инновационного образования по итогам участия детей и педагогов в национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России», победителем всероссийского конкурса программы «Сто лучших товаров России» по реализации образовательных программ дополнительного образования детей и проведению массовых мероприятий для обучающихся» (2013);

- ежегодно более 70% детей учреждения являются участниками мероприятий различного уровня, из них более 15% человек – призеры и победители международных фестивалей и конкурсов. За последние 4 года 16 обучающихся стали лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», 7 человек удостоены дипломов лауреата областной премии «100 юных талантов Вологодчины» именно за достижения в исследовательской деятельности;

- публикации из опыта работы учреждения нашли отражение в сборниках по итогам работы (участия) в конференциях: 2 международной научно – методической конференции «Традиционные духовные ценности и современная образовательная практика», межрегиональной научно – практической конференции «Проблема качества как приоритетная задача развития системы дополнительного образования

детей» г. Тула, публикация статьи в журнале «Дополнительное образование» (№ 9, 2014) из опыта работы методиста учреждения Лебедевой Т.В. по теме «Инновационный подход при организации деятельности творческой группы» и других.

Новизна проекта состоит в разработке содержания и практической реализации модели консультационного пункта (как формы работы) по организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

Создание условий для развития исследовательских навыков учащихся через повышение педагогических компетенций родителей в рамках деятельности консультационного пункта.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Разработать и внедрить модель консультационного пункта по организации и сопровождению совместной исследовательской деятельности детей и родителей.
3. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, организующих исследовательскую деятельность с детьми.
4. Разработать комплекс учебно-методических материалов в электронном виде по организации и поддержке совместной исследовательской деятельности детей и родителей.
5. Обобщить и транслировать результативный инновационный опыт по теме проекта на муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

I этап – организационный (май – октябрь 2015 г.)

1. Разработанный пакет необходимых нормативных документов по проекту.
2. Разработанная рабочая тетрадь в электронном виде.
3. Разработан комплекс учебно-методических материалов по проекту.

II этап - реализационный (ноябрь 2015 – май 2017 г.)

1. Разработанные вариативные маршруты сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и родителей.
2. Стабильная работа консультационного пункта на городском и региональном уровне.

III этап – рефлексивно-аналитический (май – декабрь 2017 г.)

1. Разработанные методические рекомендации по использованию рабочей тетради детьми и родителями, ведущими исследовательскую деятельность.
2. Издание методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках консультационного пункта (в электронном виде).
3. Выпуск сборника лучших работ учащихся по итогам участия в конференциях (в электронном виде).

Достоинства данного проекта:

- проект не требует значительного материального обеспечения, поэтому более жизнеспособен при любых источниках финансирования;
- материалы и результаты проекта могут иметь практическую значимость для педагогов различных образовательных учреждений города и области;
- модель организации работы консультационного пункта может быть перенесена на любое образовательное учреждение, занимающееся организацией исследовательской работы с учащимися.

Модель организации работы консультационного пункта.

Модель консультационного пункта представляет собой организационную структуру (включая формы и методы), содержательный компонент (определяемый ресурсами конкретной образовательной организации) и учебно-методический комплекс.

1. Организационная структура представляет собой систему организации работы консультационного пункта, включающая:

- тренировочные занятия, семинары – практикумы, деловые игры, мастерские для детей и родителей;
- очные и заочные (включая дистанционные), групповые и индивидуальные консультации для родителей и детей;
- конференции различного уровня для представления выполненной исследовательской работы;
- выстраивание индивидуальных маршрутов сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и родителей.

2. Содержательный компонент предусматривает реализацию программы по организации исследовательской деятельности, которая содержит следующие разделы:

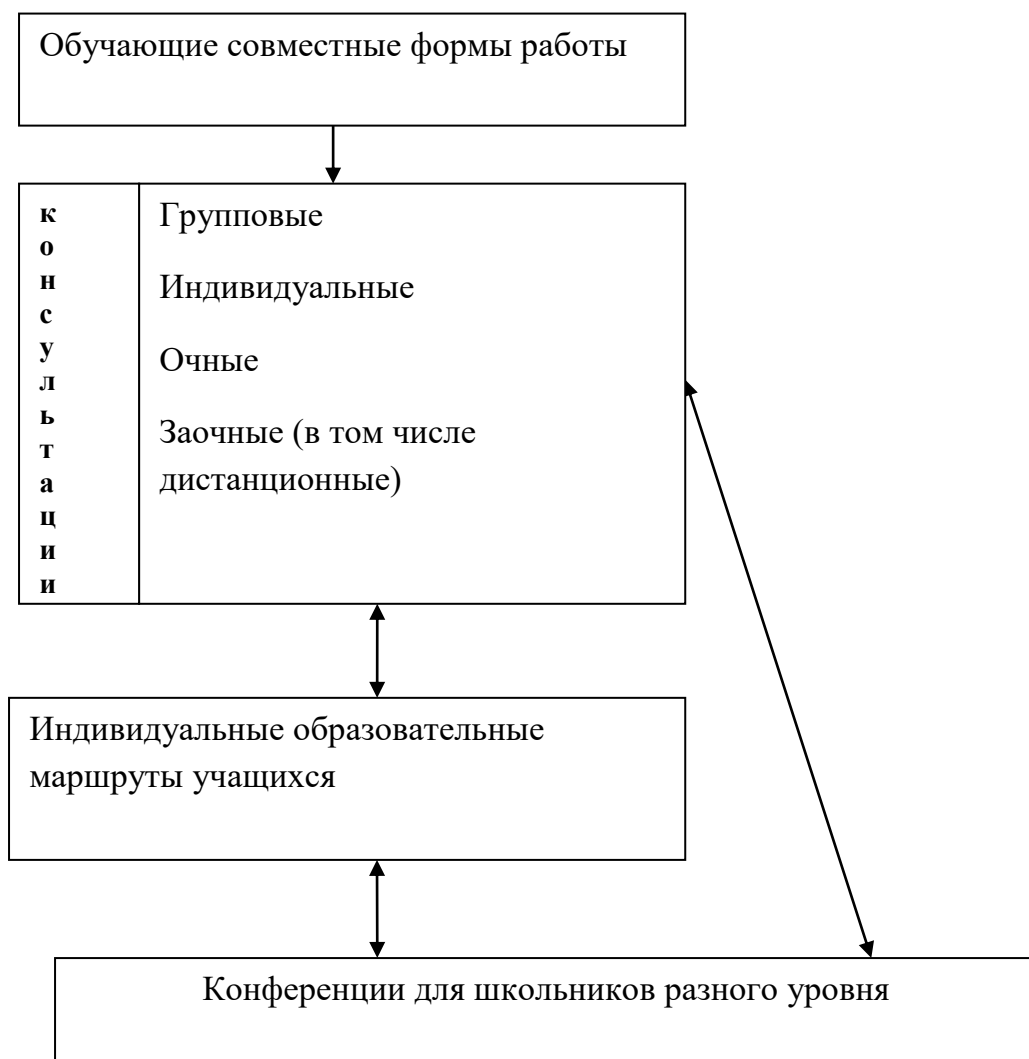
- общий раздел «Организация исследовательской деятельности детей», в котором представлен опыт работы педагогов Научного общества учащихся «Молодая наука» по вопросам организации исследований в учебном процессе;
- вариативную часть «Организация исследовательской деятельности учащихся эколого-биологического направления – индивидуальный маршрут», в которой рассматриваются вопросы проектирования исследовательской деятельности с учащимися, отбор и применение методов, форм и технологий исследования, организация практической деятельности с учащимися по сбору исследовательского материала по эколого-биологическому направлению;
- вариативную часть «Организация исследовательской деятельности по традиционной народной культуре (предметная область – фольклор и этнография)» направлена на определение основных направлений исследований в традиционной народной культуре, изучение организации и проведения учебной экспедиции – как центрального этапа исследовательской работы, методики сбора и оформления полевого материала.

3. Комплекс учебно-методических материалов, разработанный педагогами - тьюторами к программе консультационного пункта включает в себя:

- обучающие занятия по этапам организации исследовательской деятельности в «Школе начинающего исследователя»;
- практикумы по формированию мотивации родителей и детей на осуществление совместной исследовательской деятельности;
- презентации, методические и дидактические материалы по темам занятий.

Все занятия имеют практическую направленность и организованы в интерактивной форме.

Модель организации деятельности консультационного пункта



Показатели эффективности реализации проекта.

1. Степень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов оказываемыми консультационными услугами.
2. Динамика количества участников, воспользовавшихся ресурсами консультационного пункта.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в исследовательской деятельности.
4. Динамика участия ребят в конференциях исследовательских работ различного уровня.
5. Диапазон распространения и востребованность опыта деятельности консультационного пункта.

Этапы реализации проекта.

1 этап – организационный – май – октябрь 2015 г.	Содержание: изучение социального запроса и степени готовности всех участников образовательного процесса, анализ условий, планирование, формирование нормативно-правовой базы, повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта.
2 этап – реализационный ноябрь 2015 – май 2017 г.	Содержание: нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение проекта. Организация деятельности консультационного пункта и промежуточный анализ результатов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, мониторинга эффективности, условий реализации проекта, распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, информирование педагогического сообщества о результатах реализации проекта.
3 этап - рефлексивно-аналитический – май – декабрь 2017 г.	Содержание: корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование педагогического сообщества о результатах реализации проекта.

Календарный план реализации проекта.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Результат	Ответственный
I Организация исследовательской деятельности детей						
1.1	Формирование родительской мотивации	Практикум	Октябрь, 2015	Педагоги образовательных учреждений, предполагаемые научные руководители исследовательских работ.	Определение состава рабочей группы родителей	Педагог-психолог
1.2	Интересы исследователя или Карта интересов ребенка.	Семинар-практикум	Ноябрь, 2015	Родители и дети – обучающиеся консультационного пункта	Выбор направления исследования	Педагог-психолог
1.3	Занятие для родителей теме «Исследование с нуля или как правильно начать исследование»	Тренировочное занятие	Ноябрь, 2015	Родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	Методические рекомендации	Педагог-тьюторы
1.4	Дистанционные консультации «Вопрос-ответ»	Индивидуальные консультации	Декабрь, 2015- март, 2017	Родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	Исследовательская работа	Педагог-тьюторы
Вариативная часть						
II	<i>Собственная исследовательская практика</i>		Декабрь 2015, -март 2017	Учащиеся, родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	Исследовательская работа	Педагог-тьюторы
2.1	I Этап- Общая методология научного творчества.	Семинар-практикум	Декабрь, 2015	Родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	Определение темы работы, постановка цели и задач, выбор методов исследования	Педагог-тьюторы
2.2	II Этап - «Путешествие	Деловая игра	Январь – март, 2016	Родители учащихся –	Составление	Педагог-и-

	на машине времени». Работа с литературными источниками по теме исследования. Требования к сбору материала. Особенности первичной обработки материала исследования. Анализ собранного материала и соотнесение его с литературными источниками			обучающиеся в консультационном пункте	рабочего плана исследования	тьюторы
2.3	Структура работы. Оформление работы.	Тренировочное занятие	Апрель – август, 2016	Родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	Оформление работы	Педагоги-тьюторы
2.4	Подготовка к публичному выступлению. Подготовка доклада по исследовательской работе. Оформление презентаций к докладу.	Мастерская	Сентябрь, 2016	Родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	Памятка выступающего. Тезисы работы	Педагоги-тьюторы
2.5	Мини-конференция «Исследовательский многогранник» или «Мастерская исследователя» или	Конференция	Октябрь, 2016	Учащиеся, родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте, педагоги-тьюторы, курирующие обучение родителей по организации исследовательской	Представление исследовательской работы	Педагоги-тьюторы

				деятельности		
III	«Работа над ошибками»	Консультация	Ноябрь-февраль, 2017	Учащиеся, родители учащихся – обучающиеся в консультационном пункте	План работы над «ошибками»	Педагоги-тьюторы
IV Участие в конференциях						
3.1	Городская конференция для учащихся 2-4 классов «Алексеевские чтения»	Конференция	Март, 2017	Учащиеся и педагоги образовательных учреждений, родители	Представление исследовательской работы	Педагоги-тьюторы
3.2	Городская конференция для учащихся 5-9 классов «Первая ступень в науку»	Конференция	Апрель, 2017	Учащиеся и педагоги образовательных учреждений, родители	Представление исследовательской работы	Педагоги-тьюторы
VI	Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся, видео-занятия. Сборник лучших работ учащихся (в электронном виде)		Май-декабрь, 2017	Педагоги образовательных учреждений, родители		Педагоги-тьюторы

Управление и контроль за ходом реализации проекта.

Управление и контроль за ходом реализации проекта осуществляют:

- Администрация учреждения
- Методический совет
- Рабочая группа

Администрация:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации проекта, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное обеспечение реализации проекта;
- координирует взаимодействие участников инновационного процесса, заинтересованных общественных организаций в реализации проекта;
 - ежегодно информирует родителей и педагогическую общественность о выполнении проекта (через Совет учреждения, родительские собрания, сайт учреждения).

Методический совет:

- осуществляет научно-методическое обеспечение реализации проекта;
- анализирует промежуточные результаты деятельности в рамках проекта по его направлениям, вносит предложения по его коррекции.

Рабочая группа:

- планирует и осуществляет работу по проекту;
- разрабатывает рабочую тетрадь в электронном виде и методические рекомендации по ее использованию детьми и родителями, ведущими исследовательскую деятельность;
- разрабатывает методические рекомендации по организации совместной исследовательской деятельности детей и их научных руководителей (родителей, педагогов).

Инновационные продукты, предлагаемые к распространению по итогам реализации проекта.

1. Комплекс учебно-методических материалов по организации работы консультационного пункта по следующим предметным областям: фольклор и этнография, экология и биология (декабрь, 2017 г.).
2. Сборники исследовательских работ (ежегодно, по итогам проведения конференций).
3. Рабочие тетради и методические рекомендации по их использованию в рамках организации совместной исследовательской деятельности (апрель, 2017 г.).
3. Разработка анкет для учащихся, родителей и педагогов в рамках работы по направлению проекта, методик проведения мониторинга по реализации проекта (октябрь, 2017 г.).
4. Формирование плана проведения дистанционных консультаций в форме «Вопрос-ответ» (выстраивание индивидуальной образовательной траектории участников проекта) (декабрь, 2015 г.; март, 2017 г.)

Возможные риски и пути их минимизации в ходе реализации проекта.

1. Снижение мотивации участия в исследовательской деятельности у детей и родителей. Снизить этот риск поможет вариативность предлагаемых форм сопровождения и система мотивирующих занятий в течение реализации проекта.
2. Износ материально-технической базы учреждения. С целью повышения её эффективности и пополнения возможно приобретение технического и программного обеспечения за счет внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах, привлечения средств частного бизнеса, а также использование возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями (ВИРО, школы, ВУЗы).
3. Практический этап реализации инновационного проекта может быть связан с постепенным угасанием заинтересованности педагогов, реализующих проект. Разработанная система морального и материального поощрения педагогов, ведущих инновационную деятельность, а также создание условий для представления позитивного опыта в различных формах и на разном уровне, позволят стимулировать активность педагогов и минимизировать данный риск.
4. Недостаточный уровень владения ИКТ участниками проекта. Формирование информационно - коммуникационной компетентности осуществлять через различные курсы (в том числе и дистанционные), вебинары, практические задания, самообразование.

Предложения по распространению и внедрению результатов работы в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов работы по организации деятельности консультационного пункта в массовую практику, предполагает охват родителей и детей, заинтересованных в совместной исследовательской деятельности вначале на городском уровне, в дальнейшем - на региональном. Это позволит:

1. Распространить учебно-методический комплекс и рабочую тетрадь в электронном виде, а также методические рекомендации по работе с ними более широкому кругу пользователей.
2. Использовать разные формы работы с родителями и педагогами (в том числе заочные (дистанционные) консультации).
3. Выстраивать вариативные маршруты сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и родителей, в том числе по организации участия в конференциях различного уровня детей и родителей, занимающихся исследованиями.
4. Обобщить и транслировать результативный инновационный опыт по теме проекта на муниципальном и региональном уровнях через конференцсвязь, скайп, запись и распространение вебинаров в социальных сетях.
5. Распространить на территории области, разработанный педагогами-тьюторами комплекс учебно-методических материалов по различным учебным (предметным) областям.
6. Использовать материалы проекта для разработки учебных планов курсов повышения квалификации и методических пособий.
7. Возможность использования данной формы организации работы (консультационного пункта) в любой образовательной организации.

Смета предполагаемых расходов на реализацию проекта (за счет внебюджетных средств и поиска социальных партнеров)

№ п/п	Товар	Цена (руб.)	Кол-во	Ед. измерения	Сумма (руб.)
1	Канцтовары на обеспечение мероприятий для учащихся и родителей	3 000,00			3 000,00
2	Видеоконференцсвязь Sony PCS-XA55	290 000,00	1	Шт.	290 000,00
Итого					293 000,00