

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», город Череповец.

Тема проекта: «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей».

Срок реализации: май 2015 года – декабрь 2017 года.

1.Список исполнителей проекта.

Чебоксарова Лариса Валерьевна, директор МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Долганова Елена Юрьевна, методист МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Лебедева Татьяна Вениаминовна, методист МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Зуева Юлия Владиславовна, педагог-психолог МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Деревягина Ольга Владимировна, педагог-организатор МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Видагина Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Великанова Татьяна Андреевна, педагог дополнительного образования МАОУ «Детский технопарк «Кванториум»;

Крупышева Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Ламанова Лидия Анатольевна, заместитель директора МАОУ «Детский технопарк «Кванториум»;

Ляпкина Нина Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Медведева Валентина Германовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Пахотина Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Розова Лариса Евгеньевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»;

Цветкова Наталия Чавдаровна, педагог дополнительного образования МАОУ «Детский технопарк «Кванториум».

2. Информационно - аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Проект по теме «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» был утвержден на педагогическом совете учреждения 28 августа 2015 года и признан в качестве инновационного проекта в августе 2016 года (Приказ Департамента образования Вологодской области № 2297 от 08.08.2016 года). Проект был нацелен на решение следующих задач:

- разработать пакет необходимых нормативных документов по проекту;
- разработать вариативные маршруты сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и родителей;
- организовать работу Консультационного пункта на городском и региональном уровне;
- разработать рабочую тетрадь в электронном виде и методические рекомендации по ее использованию детьми и родителями, ведущими исследовательскую деятельность;
- разработать методические рекомендации по организации совместной исследовательской деятельности детей и научных руководителей (родителей, педагогов).

Анализ показал, что поставленные задачи выполнены полностью, планируемые результаты достигнуты.

1. В течение 2015-2017 года были проведены занятия для родителей по теме «Интересы исследователя или Карта интересов ребенка», 5 консультаций по теме «Исследование с нуля или как правильно начать исследование», «Отличие исследовательской работы от исследовательского проекта», в которых приняло участие 123 человека из 21 образовательного учреждения города. Проведено 126 индивидуальных консультаций по написанию исследовательской работы. Обучение в консультационном пункте прошел 42 учащихся из 12 образовательных учреждений города. (Приложение 7).

2. Разработаны Рабочие тетради для детей и родителей, ведущими исследовательскую деятельность по направлениям: фольклор и этнография, экология и биология, физика, включающие методические рекомендации по ее использованию (Приложения 4, 5, 6).

3. Разработаны Методические рекомендации педагогам по использованию Рабочих тетрадей по направлениям: фольклор и этнография, экология и биология, физика. (Приложения 26, 26.1., 26.2).

4. Учащиеся, которые закончили обучение в консультационном пункте являются победителями конференций различного уровня. Рецензенты конференций высоко оценивают уровень работ. (Приложения 7, 12.1, 12.2, 12.3)

5. С 2015 года консультационный пункт осуществляет деятельность на городском уровне.

6. Инновационный опыт работы распространен на городском, областном и всероссийском уровне

2.2. Управление инновационной деятельностью:

Приказ Департамента образования Вологодской области № 2297 от 08.08.2016 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками».

2.2.1. Разработан пакет нормативных документов:

- Положение о конференции исследовательских работ учащихся «Мастерская исследователя» (Приложение 8);
- Приказ № 41 от 02.02.2016 года «Об утверждении состава рабочей группы по реализации инновационного проекта по теме: «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» (Приложение 9);
- Приказ № 631 от 21.09.2016 года «Об утверждении состава рабочей группы по реализации инновационного проекта по теме: «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» (Приложение 10);
- Приказ № 777 от 01.11.2016 года «Об итогах конференции исследовательских работ учащихся «Мастерская исследователя» (Приложение 11);
- Приказ № 1759 от 25.11.2016 года «Об итогах областной заочной конференции исследовательских работ «Молодая наука +» (участие принимали учащиеся, прошедшие обучение в консультационном пункте) (Приложение 13);
- Приказ № 387 от 20.09.2017 года «Об утверждении состава рабочих групп на 2017 – 2018 учебный год (Приложение 14, 14.1);
- Приказ № 498 от 21.03.2017 «Об итогах VI городской конференции учащихся «Алексеевские чтения» (участие принимали учащиеся, прошедшие обучение в консультационном пункте) (Приложение 15);
- Приказ № 702 от 13.04.2017 «Об итогах XVII городской конференции учащихся «Первая ступень в науку» (участие принимали учащиеся, прошедшие обучение в консультационном пункте) (Приложение 16).

2.2.2. Повышение квалификации педагогов:

Курсы повышения квалификации позволили более грамотно и эффективно выстроить методическое обеспечение образовательного процесса, восполнить знания особенно на современном этапе в условиях введения ФГОС.

Активное участие в педагогическом форуме в г. Обнске позволило применить современные подходы к разработке содержания и форм работы с педагогами в системе повышения квалификации, как на уровне учреждения, так и города (Форсайт – и экспресс – сессии, тест - рейтинговые педагогические олимпиады, панельные дискуссии, методические квесты и т. п.). Такая практика позволяет не только, осовременивать педагогический процесс, но и влиять на мотивацию педагогов (Приложение 27).

2.2.3. Поддержка субъектов инновационного процесса:

- работа группы по реализации инновационного проекта (обсуждение промежуточных результатов работы консультационного пункта и корректировка планов работы – 1 раз в три месяца);
- консультация преподавателей ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», кафедра биологии (апрель, 2016 год);

-консультация педагогов АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования» по вопросу выбора тем исследовательских работ по экологии и биологии, литературному и историческому краеведению (ноябрь, 2016 год);

-обучение на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах по направлениям инновационного проекта в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» (Москва, Обнинск), Институт развития современных образовательных технологий (Москва), ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» (Москва).

-распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях различного уровня, публикации;

-поощрение педагогов - тьюторов инновационного проекта.

2.2.4. Внесение в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности корректив и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Существенных и глобальных изменений в процессе реализации проект не претерпел, за исключением расширения его направлений - в вариативную часть добавлено направление физика (Запрос родителей).

2.2.5. Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности

Педагогические советы учреждения:

28 августа 2015 года было принято решение о выдвижении инновационного проекта по теме «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» с целью признания данного проекта региональной инновационной площадкой.

9 февраля 2016 года методист Долганова Е.Ю. на юбилейном педагогическом совете выступила по теме «Опыт организации деятельности инновационных площадок учреждения по развитию исследовательской компетентности учащихся на федеральном и региональном уровне».

28 мая 2016 года директор Чебоксарова Л.В. представила педагогическому коллективу промежуточные результаты реализации инновационного проекта.

31 января 2017 года директор Чебоксарова Л.В. представила педагогическому коллективу промежуточные результаты реализации инновационного проекта.

30 августа 2017 года директор Чебоксарова Л.В. представила педагогическому коллективу промежуточные результаты реализации инновационного проекта.

Административные совещания:

подготовка отчета по промежуточным итогам реализации инновационного проекта и его трансляция Долгановой Е.Ю. - 1 раз в три месяца.

Рабочая группа по реализации инновационного проекта:

совещание рабочей группы проходит 1 раз в три месяца. Обсуждаемые вопросы:

- промежуточные результаты работы;
- вопросы и предложения по реализации плана работы;
- обсуждение содержания Рабочих тетрадей по направлениям;
- составление Методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся;

- вопросы организации и проведения конференций, консультаций для родителей;
- разное.

Проблемная группа педагогов по теме «Выявление и наблюдение детей с повышенным уровнем способностей».

- разработка критериев и показателей наблюдения за проявлением общих и специфических способностей детей;
- создание и апробирование карт наблюдения по направленностям (видам деятельности). На современном этапе применение карт идет за пределами экспериментальных групп.

2.2.6. Наличие общественной экспертизы.

В рамках работы конференций «Мастерская исследователя», городских конференций «Алексеевские чтения» и «Первая ступень в науку» родителям и детям (участникам конференции) были предложены анкеты (Приложения 17, 18), направленные на определение степени удовлетворенности полученными услугами в рамках работы консультационного пункта. Анализ результатов анкетирования показал:

Анкета №1. (34 человека)

- 87% - поддерживают идею создания консультационного пункта;
- 85% - удовлетворены помощью, оказанной педагогом по направлению исследований;
- 9% родителей не поддержали идею создания консультационного пункта;
- 15% родителей лишь частично удовлетворены помощью, оказанной педагогами по выбранному направлению исследования;
- 100% родителей отметили, что в ходе совместной работы улучшились, стали более тесными отношения со своим ребенком.
- среди участников проекта на данный момент нет родителей, которые считают, что идея создания Консультационного пункта – пустая трата времени.
- 100% родителей отметили, что в ходе совместной работы отношения с ребенком улучшились, у 42% повысилась успеваемость в школе, вероятно, по мнению родителей, за счет развивающихся в рамках проекта универсальных учебных действий (дети становятся уверенней в себе, легче общаются с педагогом, сверстниками, быстрее находят необходимую информацию, лучше становится письменная и устная речь).

Анкета № 2. (37 человек)

- 100% родителей считают, что консультационный материал, организован в соответствии с запросом;
- 88 % родителей - удовлетворены полученной консультацией, 12 % - удовлетворены частично;
- 100 % родителей считают, что полученные рекомендации помогли в написании работы;
- 94 % - устраивает состав специалистов;
- 6% - добавили бы специалиста по робототехнике, иностранному языку;
- 88% - оценивают работу консультационного пункта на 5 баллов, 12 % - 4 балла.
- наиболее приемлемые формы работы (индивидуальные консультации, электронная почта).

Анкета № 3 (39 человек)

- 96% - больше всего понравилось совместные занятия с родителями;
- 79% - выступать на конференции;
- 100 % учащихся отметили, что им понравилось общаться с педагогами;
- 84 % учащихся отметили, совместная работа с родителями помогла в исследовании;
- учащиеся пожелали организаторам здоровья, хороших учеников и новых тем.

В своих отзывах родители отметили работу педагога-психолога Зуевой Ю.В. - в процессе консультации родители и дети «получили массу полезной информации, открыли неожиданные черты характера своего ребенка», педагога дополнительного образования Ляпковой Н.И. (Приложение 19, 19.1).

Слушатели курсов повышения квалификации провели анализ Рабочих тетрадей по направлениям был. Рекомендации учтены при разработке программы.

Таким образом, в целом опрос респондентов показал, что большая часть участников работы в рамках консультационного пункта удовлетворена как организационной, так и содержательной частью проекта.

2.2.7. Организация сетевого взаимодействия.

МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» имеет достаточно большой опыт социального партнерства:

1) ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет».

Формы взаимодействия:

- городские консультации для педагогов и родителей общеобразовательных учреждений города и района по организации и проведению исследовательской деятельности учащихся, выбору темы работы, структуре исследования по следующим направлениям: математика, информатика; физика; экология, биология; историческое краеведение;

- рецензирование исследовательских работ;

- работа в жюри на конференциях.

2) ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»,

- использование материалов архива Научного центра традиционной народной культуры университета, собранных в ходе экспедиций в районы Вологодской области являются отличным материалом для проведения исследований учащимися

3) ФГБУ «Дарвинский государственный природный биосферный заповедник».

- проведение практикумов для педагогов и родителей с методиками полевых исследований, которые возможно применять при организации экологической практики школьников по ихтиологии, энтомологии и орнитологии.

- ежегодное проведение летней исследовательской экспедиции на базе Дарвинского заповедника детей педагогов и родителей, направленной на успешное овладение учащимися методиками полевых и мониторинговых исследований природы, принципами экологически грамотного поведения при проведении полевых исследований;

4) АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования»

- консультации для педагогов по теме «Подготовка учащихся к областным конференциям и конкурсам»;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций регионального и межрегионального уровней;

5) БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

- в 2016 году была проведена первая региональная конференция учащихся «Юный лесовод», одним из учредителей которой является Дворец;

6) МАН «Интеллект будущего»

- участие в исследовательских конференциях «Юность. Наука. Культура», «Шаги в науку».

- презентация опыта работы педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися и родителями;

- участие педагогов учреждения в работе круглых столов, форумов;

- курсовая подготовка педагогов.

7) МУК «Череповецкое музейное объединение»

- организация работы в архивах по темам исследования,

- рецензирование исследовательских работ;

8) образовательные организации города

- являются участниками консультаций, конференций, других мероприятий в рамках работы консультационного пункта.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период.

В течение срока реализации инновационного проекта педагоги учреждения транслировали свой опыт работы на:

- родительских собраниях в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М. Горького», МБОУ «Центр образования № 32» (май, сентябрь, 2016 год, Долганова Е.Ю.);

- открытии городской конференции для учащихся 1-4 классов «Алексеевские чтения» (март, 2016 год, Чебоксарова Л.В.);

- юбилейном педагогическом совете «Вызовы времени и наш ответ в педагогической практике» выступление по теме «Опыт организации деятельности инновационных площадок учреждения по развитию исследовательской компетентности учащихся на федеральном и региональном уровне» (9 февраля 2016 года, Долганова Е.Ю.) (Приложение 20);

- открытии городской конференции исследовательских работ «Первая ступень в науку» (апрель, 2017 год, Чебоксарова Л.В.);

- тренингах для родителей образовательных учреждений города по теме «Сопровождение исследовательской деятельности для детей» (март, 2016 год, Зуева Ю.В.) (Приложение 21);

- конференции исследовательских работ «Мастерская исследователя» в рамках инновационного проекта (октябрь, 2016 года, Долганова Е.Ю.);

- городской консультации для родителей образовательных учреждений по теме «Исследование с нуля или как правильно выбрать тему исследования. Отличие исследовательского проекта от исследовательской работы» (октябрь, 2016 год, октябрь, 2017 год, Видягина Л.В., Долганова Е.Ю.);

- гостиной для родителей «Презентация родительских практик» (ноябрь, 2016 год, Зуева Ю.В.);
- всероссийском педагогическом Форуме «Образовательный потенциал России», выступление по теме «Создание условий для развития исследовательских навыков учащихся через повышение педагогических компетенций родителей в рамках деятельности консультационного пункта» г. Москва (диплом 1 степени, 7 декабря 2016 года, Зуева Ю.В.) (Приложение 22);
- всероссийской конференции «Лучшие педагогические практики современного образования», Москва, Обнинск, (диплом 1 степени, март, 2017 год, Долганова Е.Ю., Деревягина О.В.) (Приложения 23, 28);
- всероссийской конференции «Эволюционные и экологические аспекты изучения живой материи», выступление по теме «Адресное сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью в естественно – научном направлении на базе МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой» (свидетельство, февраль, 2017 года, Видягина Л.В., Долганова Е.Ю.) (Приложение 24, 24.1);
- всероссийском фестивале педагогического творчества (диплом, 2016 год, Долганова Е.Ю., Зуева Ю.В.);
- презентации деятельности Центра по организации работы с одаренными (талантливыми) детьми на 2017 -2018 учебный год (сентябрь, 2017 год, Долганова Е.Ю.);
- публикация в сборнике материалов форума «Образовательный потенциал России «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей» (март, 2017 год, Зуева Ю.В., Долганова Е.Ю.);
- публикация в сборнике материалов I всероссийской научной конференции «Эволюционные и экологические аспекты изучения живой материи» «Адресное сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью в естественнонаучном направлении на базе Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой г. Череповца» (март, 2017 год, Видягина Л.В., Долганова Е.Ю.)

2.4. Программно-методическое обеспечение.

Содержание проекта направлено на формирование инструментальных навыков и умений, необходимых в решении исследовательских задач. Задача, как педагога, так и родителя – помочь в проведении детских исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения.

Работа в Консультационном пункте включает в себя: мотивационный период: это совместные занятия для родителей и детей по выявлению интересов ребенка. Эти занятия позволяют настроить, прежде всего, родителей на работу в качестве научного руководителя, а ребенку определиться в направлении исследования. Занятие проводит педагог-психолог учреждения. Если родители уже знают интересы своего ребенка, то можно выбрать тему и начать исследование без участия в мотивационной части.

После определения направления исследования, родителям и детям предлагалось два варианта сопровождения: консультирование по частным вопросам и ведение педагогом – тьютором исследовательской практики родителей и детей. Консультирование по частным вопросам проводится в очной и заочной формах.

Функцию педагога-тьютора может выполнять и педагог дополнительного образования.

Если родителем выбрано второе направление, то педагог становится научным консультантом и курирует работу родителей и учащегося непосредственно до представления исследовательской работы (заключительного этапа). В период работы над исследованием родителям и детям предлагается все полученные знания фиксировать в тетради.

В процессе реализации инновационного проекта были разработаны Рабочие тетради по направлениям: фольклор и этнография, экология и биология, физика.

Каждая рабочая тетрадь включает в себя «Обращение к родителям», правила работы с тетрадью, список литературы и словарь основных терминов. Тетрадь содержит достаточно иллюстративного материала, подобранного в соответствии с возрастными особенностями детей. Выполняя различные задания, учащиеся учатся формулировать тему работы, ставить цели и задачи, выбирать методы исследования, правильно оформлять работу, создавать презентацию, а также работают над формой публичного выступления.

Рабочая тетрадь «Уму разуму подспорье», направлена на формирование и развитие исследовательских навыков в области фольклора и этнографии, авторы-составители - Розова Лариса Евгеньевна, педагог дополнительного образования и Крупышева Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой». (Утверждена на Методическом совете учреждения от 23.05.2017 г.) (Приложение 2). Для отработки исследовательских навыков учащимся предлагаются специальные тренинговые задания, которые разделены на два этапа – подготовительный и основной. Каждый блок заданий содержит комментарий для родителей. Выполняя задания на подготовительном этапе, ребенок получает основные понятия о том, как проводится исследование, формирует необходимые навыки для самостоятельного исследования. На основном этапе учащийся развивает полученные навыки. Для каждого задания есть раздел «Оцени себя», направленный на рефлексию полученных знаний. Тетрадь содержит большой блок приложений, в котором даны вспомогательные материалы для ребенка и ответы на некоторые вопросы, рекомендации по выбору темы исследования, образец написания исследовательской работы – для родителей.

Рабочая тетрадь «Исследователя природы», авторы – составители Видягина Людмила Васильевна, методист; Ляпкина Нина Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой», направлена на проведение исследований в области биология и экология. (Утверждена на Методическом совете учреждения 05.09.2017 г.) (Приложение 3) Заполняя тетрадь, юный биолог, научится формулировать тему исследования, правильно ставить проблему, познакомиться с методиками полевых исследований, работать с простейшими реактивами, пользоваться микроскопом и другими приборами. Каждая тема в Рабочей тетради содержит задания исследовательского характера, направленные на активизацию мыслительного процесса, на проверку полученных знаний. (Приложение 4).

Рабочая тетрадь «Физика вокруг нас», автор Ламанова Лидия Анатольевна, руководитель структурного подразделения. (Утверждена на Методическом совете

учреждения от 23.05.2017 г.) (Приложение 2). Данная тетрадь разработана для учащихся 2-4 классов, приступающих к написанию первых исследовательских работ по направлению физика. В тетради представлено много дополнительных заданий для самостоятельной работы. В процессе работы ребенок научится пользоваться измерительными приборами, работать с электронным конструктором, изучит простейшие физические явления (Приложение 5). Данное направление не было заявлено в программе инновационного проекта, и разработано в результате анализа запросов родительской общественности

Учебно - методическое обеспечение:

- конспекты учебных занятий;
- план проведения консультации по теме «Исследование с нуля или как правильно выбрать тему исследования Отличие исследовательского проекта от исследовательской работы»;
- план проведения тренинга «Сопровождение исследовательской деятельности для детей»;
- Рабочие тетради: «Уму разуму подспорье», «Исследователи природы», «Физика вокруг нас»;
- лабораторное оборудование для обработки гидроб иологических и гидрохимических проб;
- методики полевых исследований;
- сборник «Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста», автор Крупышева Т.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой»;
- сборник «Рекомендации начинающему исследователю», автор Видягина Л.В., методист МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой»;
- «Методические рекомендации по использованию рабочей тетради для педагога», авторы Крупышева Т.С., Розова Л.Е., Видягина Л.В., Ляпкина Н.И., Долганова Е.Ю., педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой»;
- методическая разработка «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного учащегося», авторы Видягина Л.В., Ляпкина Н.И. педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «ДДЮТ имени А.А. Алексеевой»;
- оборудование для полевых исследований;
- электронный конструктор;
- набор измерительных инструментов;
- презентации по темам рабочей тетради «Уму разуму подспорье»;
- презентации по темам рабочей тетради «Исследователи природы»;
- презентации по темам рабочей тетради «Физика вокруг нас»;
- презентация к консультации «Исследование с нуля или как правильно выбрать тему исследования. Отличие исследовательского проекта от исследовательской работы»;
- исследовательские работы по направлениям (в качестве примера);
- план проведения гостиной для родителей «Презентация родительских практик»;
- интерактивный музей фольклорно-этнографической студии «Матица»;
- учебная теплица, музей Живой природы.

Форма проведения:

- консультации (заочные - посредством электронной почты, онлайн – консультации - скайп, очные консультации), учебные занятия, конференция.

Анализ результатов показал:

- повышение мотивации родителей к исследовательской деятельности с детьми;
- использование Рабочих тетрадей позволят педагогам более качественно выстроить образовательный процесс;
- богатый иллюстративный материал в Рабочих тетрадях, творческие задания поддерживают интерес ребенка на протяжении всего периода обучения;
- участие учащихся в конференциях различного уровня: учреждение – 26 человек, муниципальный уровень - 28 человек, региональный уровень – 4 человека, международный – 2 человека (Приложения 3, 11);
- выпуск электронного сборника исследовательских работ (примеры работ). (Приложение 12.1.- 12.3);
- новый уровень работы с родителями в организации исследовательской деятельности.

За время реализации инновационного проекта разработаны следующие вариативные маршруты сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и родителей:

- консультирование участников проекта. Его этапы включают: выбор учащимся темы исследования; самостоятельное выполнение исследовательской работы под руководством родителей; консультирование педагога - тьютора (разовое по определенному вопросу на каждом этапе работы). Формы взаимодействия с педагогом - тьютором – очная и заочная (электронная почта или скайп).

- сопровождение педагогом – тьютором исследовательской практики родителей и детей. После определения направления исследования, выбора темы работы родителям и детям предлагается пройти курс обучения по вариативной части инновационного проекта. За 2,5 года в консультационном пункте прошли обучение – 41 учащийся 2-6 классов, из них 8 человек (100 %) являются дипломантами 1 и 2 степени по итогам участия в конференции «Мастерская исследователя» (Приложение 8), 27 человек (67 %) являются победителями городских конференций «Алексеевские чтения», «Открытие юных», «Первая ступень в науку», «Я исследователь», 4 человека (10 %) – победители областной заочной конференции исследовательских работ «Молодая наука +» (Приложение 2), 2 человека (5%) - победители Международной конференции научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».

2.5. Мониторинг процесса и динамики инновационной работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатели критерия</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности</i>	<i>Сроки проведения контрольных процедур</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результаты мониторинга</i>
1 этап – организационный – май – октябрь 2015 г.						

Изучение социального запроса	Сформированность запроса от родителей	Анкетирование родителей на практических конференциях учащихся Собеседование с руководителям и секций, сотрудничающими с учреждением	2014-2015 гг.	Организаторы конференций и педагог-психолог Зуева Ю.В.	Опрошено 187 родителей. 78%- заинтересованы в создании условий оказания поддержки родителям, 44%- готовы к совместной деятельности Выявлен интерес родителей к самостоятельному сопровождению детей в исследовательской деятельности
Разработка нормативных документов	Разработаны в полном объеме Разработаны не в полном объеме	Наличие утвержденных в срок положений, приказов, локальных актов, необходимых для реализации проекта	Август 2015г.	Чебоксарова Л.В. Лебедева Т.В.	Пакет необходимых нормативных документов разработан в полном объеме. (см.п.2.2.1)
Разработка рабочей тетради	Разработана в полном объеме Разработана частично Не разработана	Проект рабочей тетради	Сентябрь 2015г.	Видягина Л.В. Крупышев Т.С. Ламанова Л.А	Проект рабочей тетради в электронном виде
Разработка учебно-	Разработаны	Наличие методических	Октябрь 2015г.	Лебедева Т.В.,	См. п.2.4.

	методических материалов по проекту	Не разработаны	материалов по проекту, утвержденных на методическом совете учреждения		Долганова Е.Ю.	
	Повышение квалификации педагогов, работающих по проекту		Наличие удостоверения по повышению квалификации	Октябрь 2015г.		Прохождение КПК в системе (см.п. 2.2.2)
2 этап - реализационный (ноябрь 2015 – май 2017 г.)						
	Степень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов оказываемыми консультационными услугами.	Удовлетворены Удовлетворены частично	Анкеты для родителей Анкеты для учащихся	Октябрь 2016г. Сентябрь 2017г.	Зуева Ю.В. Лебедева Т.В. Долганова Е.Ю.	85% удовлетворены оказываемыми услугами 88% родителей удовлетворены услугами (см.п.2.2.6)
	Динамика количества участников, воспользовавшихся ресурсами консультационного пункта	Увеличение количества участников	Фиксация количества участников	Октябрь – 2015-октябрь - 2016г.	Долганова Е.Ю.	Увеличение количества участников 3 раза (Приложение 7)

<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня индивидуальных достижений детей в исследовательской деятельности. 	<p>1. Разработанные вариативные маршруты сопровождения совместной исследовательской деятельности детей и родителей</p>	<p>Отчеты педагогов, исследовательская работа учащихся</p>	<p>Октябрь 2015г. – ноябрь 2016г.</p>	<p>Педагоги консультационного пункта</p>	<p>Сводная ведомость на основании отчетов педагогов по темам консультаций</p>
	<p>2. Увеличение числа призеров участников консультационного пункта в учебных конференциях</p>	<p>Приказы по итогам исследовательских конференций</p>	<p>Май 2017г.</p>	<p>Октябрь 2016г.</p>	<p>Долганова Е.Ю.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Динамика количества участников в конференциях исследовательских работ различного уровня 		<p>Фиксация количества участников</p> <p>Приказы по итогам исследовательских конференций</p>	<p>Апрель 2016г.</p>	<p>Долганова Е.Ю.</p>	<p>100 % на уровне учреждения 67% на уровне города 10 % на уровне области 5% международном уровне (приложение №8)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Диапазон распространения и востребованности 		<p>Фиксация выступлений</p>	<p>Май 2016г.</p>	<p>Долганова Е.Ю.</p>	<p>Муниципальный уровень</p>

анность опыта деятельно сти консульта ционного пункта на муниципа льном и региональ ном уровнях					
3 этап рефлексивно-аналитический (май – декабрь 2017г.)					
Динамика количест ва участник ов в конферен циях исследова тельских работ различно го уровня.		Фиксация количества участников Приказы по итогам исследовател ьских конференций	Октябрь, 2017		100 % на уровне учреждения 67% на уровне города 10 % на уровне области 5% международн ом уровне
Диапазон распрост ранения и востребов анность опыта деятельно сти консульт ационног о пункта на муниципа льном и регионал ьном уровнях	Выпуск сборника лучших работ учащихся по итогам участия в конференция х (в электронном виде). Представлен ие инновационн ого опыта	Фиксация выступлений	Октябрь, 2017		Электронный сборник выпущен. Представлен ие опыта работы на муниципальн ом, регионально м и всероссийско м уровне (см. пункт 2.3)

2.6. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности, и их решения.

- отсутствие технических средств взаимодействия (видеоконференцсвязи);
- устранение части родителей от проведения исследовательской деятельности ребенка, считая, что этим будет заниматься педагог;
- недостаточность кадров,

следовательно – существуют затруднения в оказании помощи по другим предметным областям (информатика, химия, иностранный язык, техническое творчество).

Пути решения:

- технические средства планируется приобрести в рамках внедрения персонализированного финансирования обучения;
- повышение уровня мотивации родителей через психолого-педагогическое просвещение и организацию общих мероприятий для всех участников проекта;
- поиск педагогических ресурсов сопровождения исследовательской деятельности по запрашиваемым дисциплинам в учреждении;
- привлечение родителей – специалистов предметных областей к исследовательской деятельности с собственными детьми.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспективы работы.

Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, говорят о консолидации всех участников образовательного процесса и подчеркивают важность роли семьи в достижении образовательного результата. Главным субъектом инновационного проекта, безусловно, стал ребенок. Новизна идеи реализации исследовательской деятельности состоит в том, что сопровождает ребенка в этом родитель. В рамках инновационного проекта учреждением для этого были созданы необходимые организационные и методические условия. Реализаторами проекта был сделан выбор в пользу организации деятельности преимущественно, именно с детьми младшего школьного возраста. Ведущим видом деятельности в этот период является учебная, когда активно развивается познавательная сфера ребенка. На этом этапе важно в обучении использовать разные приемы получения знаний, обработки информации и, конечно, развитие рефлексивных навыков как на уровне знаниевой, деятельностной так и эмоциональной рефлексии. Все эти процессы охватывает исследовательская деятельность. Поддержка родителей в данном случае выступает мотивационной составляющей и хорошим фундаментом партнерских детско-родительских отношений.

Подводя итоги, можно отметить следующее:

- родители, обратившиеся за поддержкой в Консультационный пункт, в целом, удовлетворены оказанными услугами;
- расширение содержательной части инновационного проекта (добавлено направление физика);
- разработаны Рабочие тетради по трем направлениям: фольклор и этнография «Ум разуму подспорье»; экология биология «Исследователь природы», физика «Физика вокруг нас»;

- разработаны методические рекомендации по использованию Рабочей тетради;
- увеличение количества учащихся и родителей, занимающихся в консультационном пункте более чем в 4,5 раза (2015 год – 8 человек, 2017 год – 42 человека);
- появились дополнительные возможности трансляции опыта учреждения по организации исследовательской деятельности детей;
- организация совместной исследовательской деятельности детей и родителей вышла на новый качественный уровень.

С сентября 2017 года консультационный пункт является одним из ведущих направлений работы городского Центра по работе с одаренными детьми в городе Череповце.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (программы):

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Содержание фактически проделанной работы (результаты)</i>
	1 этап «Организационный»	Разработка инновационного проекта	март – май, 2015 г., учреждение	Инновационный проект по теме «Консультационный пункт как форма организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей»
2		Разработка нормативных документов	Май- октябрь, 2015 г., учреждение	- пакет документов по конференции «Мастерская исследователя» (положение, оценочные листы, Протокол заседания жюри конференции); - Приказ о рабочей группе по реализации проекта
		Разработка Проекта рабочей тетради	Май- октябрь, 2015 г, учреждение	Проекты рабочих тетрадей: «Исследователя природы», «Физика вокруг нас», «Ум разуму подспорье»

		Разработка учебно-методических материалов по проекту	Май- октябрь, 2015 г	Комплекс учебно-методических материалов (конспекты занятий, презентации, сборники (пункт 2.4.)
2	2 этап «Реализационный»	Формирование родительской мотивации	Октябрь, 2015 Октябрь, 2016,	Практикум для родителей
		Семинар-практикум «Интересы исследователя или карта интересов ребенка»	Ноябрь, 2015 Ноябрь, 2016, учреждение	Семинар
		Тренировочное занятие «Исследование с нуля или как правильно начать исследование»	Ноябрь, 2015 Октябрь, 2016, учреждение	Методические рекомендации по работе над исследованием
		Собственная исследовательская практика	Декабрь 2015-март 2017 гг..	Собственная исследовательская работа
		Конференция исследовательских работ «Мастерская исследователя»	Октябрь, 2016 г., учреждение	Представление подготовленных исследовательских работ. Электронный сборник по итогам конференции
6		Городская конференция «Алексеевские чтения» 1-4 классы	Март, 2017 г., учреждение	Представление подготовленных исследовательских работ
7		Городская конференция «Первая ступень в науку» 5-9 классы	Апрель, 2017 г., учреждение	Представление подготовленных исследовательских работ
	3 этап «Рефлексивно-	Анализ результатов	Май - декабрь, 2017	Обобщение результатов

	аналитический»			инновационного проекта Трансляция положительного опыта
--	----------------	--	--	--